

# 小学数学教学融合德育教育

孔令红

甘肃省临夏州永靖县刘家峡川北小学

**[摘要]**随着小学数学教学改革深入开展,在数学教学课堂,教师通过全面的培养学生德育素养,利于加强数学教学有效性,能全面提高学生数学综合水平。基于此,通过具体分析,总结了德育教育在数学中渗透的意义,探索了具体的融合途径,希望分析能为学生日后发展奠定良好基础。

**[关键词]**小学数学;德育;融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.772

## 引言

在数学教学课堂,有效地开展德育教育是必要的,德育内容与数学知识的有效融合,必然能全面提高学生综合素质,也利于构建更加完善的教育体系,从而为学生全面发展提供保证。通过具体分析,根据数学教学内容,总结了具体的德育教育方法,希望分析能不断提高数学教学有效性。

### 一、德育在小学数学教学中渗透的意义

#### (一)有利于塑造学生正确的价值观

新课改背景下,教育目标的输出主要在态度、情感和价值观上,因此教师在教学过程中要注重落实德育教育工作,为学生输出正确的价值观,不断促进学生发展。作为一门理科类科目,数学科目与语文学科相比渗透德育教育差异较大。但不管是任何科目,都存在德育工作的不断渗透,能够帮助学生塑造正确的价值观。例如,在数学教学的过程中渗透关于培养意志力的观念,能够提升学生强大的意志力,教学通过融入数学史来学习相关内容,提升学生的民族自豪感和爱国主义精神,不断促进塑造正确的学生价值观。因此,为建立有效塑造学生价值观正确途径,小学教师要在教学中坚持渗透德育教育工作。

#### (二)有利于促进小学数学教学改革

在课堂中渗透德育教育是新课改和素质教育对基本要求,德育教育是目前小学数学教育中的明显问题,长久以来很多数学教师都认为文以载道,德育教育应该是语文教师的责任。数学科目是一门充满逻辑学和抽象的学科,数学科目与人文教育非常遥远。因此小学数学教育过程中,极度缺少德育教育,基本处于脱离模式,教师常常忽略德育教育。在该情况下,教师要逐步建立德育教育在数学科目的渗透工作,改变以往德育教育缺失的情况,有利于促进小学数学教学改革。

### 二、小学数学教学中德育渗透的对策

#### (一)数学史,渗透德育

数学教学的内容并非单纯是数学计算,还包括丰富多样的理论知识,能有效引导学生的思想感情,也成为教师积极渗透德育教育工作的有效切入点。因此在引导学生进行数学学习的时候,要充分结合教学实际内容,通过故事教学、人物传记和案例导入等多种形式有效丰富课堂学习内容,积极渗透德育教育效果。例如在带领学生学习关于圆的周长课业

内容的过程中,不仅要为学生讲述关于周长的计算公式和概念内容,还需要结合周长的计算公式给出关于圆周率的认知和讲解,讲解过程中要充分结合数学史,引导学生了解数学家华罗庚、其发明者祖冲之、以及陈景润等优秀人物,提升学生的自豪感。并通过引导促使其了解数学对人类发展的意义,调动学生学习数学的热情。

#### (二)结合生活实例,渗透德育

教师在开展数学教学的过程中要不断强化落实数学的生活化概念,将学生熟悉的场景、案例充分融入数学教学环节,不断加深学生理解和认识数学知识,有效渗透德育教育效果。例如在相关教学过程中通过趣味十足的课外实践活动,培养学生勤俭节约的品质。具体活动内容为:在引导学生学习整理数据后,要求学生调查家中一个月的用电情况,充分了解每天用电情况,汇总一个月的总结和电费数目。指导家庭中最费电的电器是哪个?然后提出自己的省电策略。教师在提出阶梯电费概念,引导学生学习如何计算电费支出,同时教给学生为何要设置阶梯电费,引导其产生节约用电的思维。这种生活化的教学模式能够提升学生的数学计算能力、归纳总结能力,并同步提升德育教育效果。

#### (三)以知识应用为桥梁,联系德育素材

数学知识只有能在实践活动中被活学活用才能有效巩固系统知识和数学价值。因此教师在教学环节要不断结合实践知识和德育素材,充分设计发掘应用案例,以数学知识作为桥梁,不断巩固德育目标。以知识点一分一分举例,该部分内容的设计时是为了让学生学会按照物品的特性分类。根据德育素材,设计相关题目内容:对一定数量的废弃物,比如纸屑、电池、果核等分类,学生一定会根据品类的不同有效分类。而更深层次的学习方向则需要教师结合德育素材内容做好挖掘工作,从其他角度展开题目分析。因此以上三种物品属于可回收垃圾、有毒垃圾、餐余垃圾(不可回收),所以如果从垃圾毒害的角度来看答案就不同了。学生通过该类型题目学会了如何分一分?什么是分一分?逐步建立逻辑思维能力,并学习了垃圾分类的基本内容,增强保护环境意识,渗透德育教学细节。

#### (四)通过数学实践活动,进行德育渗透

为将小学数学德育教育工作开展得更加彻底全面,弥补课堂中的时间短板,教师可以多多设计课堂实践环节,或预

留相关实践作业,让学生通过实践和理论不断结合的形式去理解、运用课堂知识,与此同时渗透德育教育工作便根据说服力,容易引起学生的精神共鸣,提升学生的执行力和感知力。

例如在教学小数的性质和意义的过程中,教师可以引导学生开展关于发现身边的小数活动,要求学生在一定时间内去教室、食堂、超市等地寻找生活中可能会涉及的小数,帮助学生了解实际生活中数学知识的意义。教师还可以举一个关于小数点错位造成金钱损失的案例,让学生懂得小小的小数点其实意义非凡,因此做事一定要仔细认真。而且还可以教育学生要认真诚实,主动将超市阿姨的损失还给阿姨,做一个诚实守信的人。教师还可以引入苏联联盟1号坠毁的案例,该事件中由于工程师忽视了小数点,最终导致减速降落伞不能及时打开,造成追悔莫及的事故,引导小学生充分了解小数点的重要意义。

#### (五) 通过日常教育规范,进行德育渗透

教师在带领小学生日常开展教学活动的过程中,要始终约束自己的行为规范,做德育教育工作的榜样,及时针对学生的日常行为不间断管理、监督,纠正学生的不正当行为,逐步培养他们建立规范行为,通过日常频繁接触,逐步提升学生的道德意识、行为规范、和学习习惯。

教师本身要具备良好的行为模范来引导学生学习模仿,因此教师要具备一定的模范思维,课前练习好板书,在黑板上书写一定要规范公正,具备节约思维,当使用投影仪的时候一定要及时切断电源,不要浪费教具;教学过程要始终保持礼貌,使用文明用语教学;接受和尊重学生提出的不同建议和想法;教师不可以乱扔垃圾、随地吐痰,保证着装整洁,不能早退迟到等等。综上所述,如想做好德育教育工作,教师必须严格要求自己做好榜样作用。并随时监督观察学生的日常行为,严格要求学生培养其良好的规范行为。例如要求学生书写作业一定要公正,要求学生规范正确的写字姿势,做题过程一定要审好题,学生一定要认真仔细。同时要不断鼓励学生积极思索,并对其提出肯定和表扬,还可以组织学生分组探讨,培养学生积极合作的精神和团队合作意识;给学生提出课前作业培养其自主学习力,并根据相应制度严格惩罚迟到和不守时的学生,帮其建立守时习惯。

### 三、提高小学数学德育渗透水平的建议

#### (一) 依据教材内容,提炼经典案例进行德育渗透

针对目前国内小学数学教学课堂而言,一方面作为自然科学,数学科目更多是训练学生的计算能力和逻辑思维能力,因此不适合渗透德育教育。另一方面学生和教师对数学课堂的德育教育渗透不够重视,导致目前国内整个小学数学教学课堂针对德育教育工作的事情都需要提高和改善。因此教师要完全了解教材的内容,深入发掘其中的案例,提炼德育内容,渗透德育教育工作。例如,学生学习的基本内容圆

周率知识点,教师就可以针对学生对故事情节好奇的特点,给学生讲解祖冲之的人物故事,学生通过故事更加了解圆周率的验算流程,感受古人科研和学习的不易,达到培养学生民族自豪感和爱国主义情怀的目的。

#### (二) 加强实训课程,开展实践活动进行德育渗透

实践是课堂见证学习效果的主要阵地,所有理论知识最终都要在实践中得以实现。因此教师在小学数学课堂教学环节,要不断实践德育教育工作的渗透,引导学生提升修养,以及更有效地学习相关知识。例如在学习统计学的时候,引导学生先体验使用一根铅笔需要的时长,再统计全班同学整个学期将使用掉多少铅笔?制作一根铅笔需要多少材料?计算全班同学一个学期需要使用多少原材料?用这种类推法引导学生认识到保护环境的必要性,养成节约及爱惜文具的习惯。通过这种实践过程让学生切身感受到保护和爱护环境的重要性,培养学生建立环保概念,潜移默化地引导学生感受这种积极影响。

#### (三) 拓展学生思维,多视角多维度进行德育渗透

渗透德育教育的方式有很多种,教师要针对小学数学课堂不断渗透德育教育工作,并注重现实和教材的练习,让知识内容更加生活化和直观化,让学生能够摸得着、看得见,充分吸引学生的兴趣,并体悟出德育教育中的实际道理。例如教师在讲解加减法的时候,可以举个例子:教师从学校下班走到家里总计需要20分钟,需要通过5个红绿灯,但教师由于着急闯了1个红灯,使用15分钟,问:能提前几分钟到家呢?答案很明显,快5分钟,那么5分钟可以做什么呢?能做的很少,但却为了这5分钟违反了交通规则,增加危险系数,因此学生们一定要严格遵守交通规范,不要随便闯红灯。通过类似实践教学,引导学生树立正确的道德感,培养正确思维观念,落实新课改的教学方针。

#### 结束语:

总之,通过以上分析,根据学生学习实际,研究了数学课堂开展德育教育的有效措施,作为新时期数学教师,要不断总结更加高效的数学德育内容,开展高效的教学研究,制定更加有效的教学方案,全面提高数学课堂德育教学水平。

#### 参考文献:

- [1] 蓝艺明. 小学数学教学渗透德育: 意义、原则及其途径[J]. 教育科学论坛, 2020(34): 47-49.
- [2] 张海英. 立德树人背景下小学数学本课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 155.
- [3] 张守亮. 新课程下小学数学德育渗透的策略初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 157.
- [4] 莫宗赵, 刘存华, 周莹. 立德树人背景下中小学数学教材的教育价值审视[J]. 教学与管理, 2020(27): 87-89.
- [5] 汤丽华. 浅谈小学数学教学中德育渗透的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 280.