

幼儿游戏活动合作能力的培养策略

阿依努尔·喀司木

新疆且末县托格拉克勒克乡幼儿园

[摘要] 游戏合作有助于幼儿熟知社会运行方式,了解如何与人沟通交流,增强其动手实践能力,使其感悟生活中所蕴藏的美好与乐趣,保障幼儿身心健康发展。为强化游戏合作质量,幼儿教师应注重培养幼儿的合作意识,增强其合作能力。本文将简要分析幼儿游戏活动中的合作现状,重点探究幼儿游戏活动合作能力培养的有效策略。

[关键词] 合作能力; 游戏活动; 幼儿教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1686

合作可推动幼儿发展,塑造其人格,完善其综合素养。

合作能力培养可助力幼儿提前认识并了解社会。当前,幼儿普遍处于合作意识发育的重要时期。幼儿教师应立足于游戏活动,加强合作意识培养效果,调动幼儿的合作积极性,使其可主动融入各项游戏活动。通过立足于幼儿年龄特征、身心特点,创新游戏活动方式,优化教学模式,可增强合作培养的有效性。基于此,围绕幼儿游戏合作能力培养进行深入研究具有重要意义。

一、幼儿游戏中的合作现状

历经一段时间的学习,中班幼儿、大班幼儿的游戏活动能力、认知能力普遍有了长足进步,但其合作意识仍然较低。在游戏活动中,多数幼儿依然缺乏主动沟通意识,即便多名幼儿参与同主题活动,仍表现为共同玩一个玩具或相互模仿;之后,幼儿会结合个人意愿,重新回到固有游戏模式。换言之,幼儿游戏活动的主要态势呈现出联合游戏、平行游戏特点。尽管部分幼儿拥有初步合作意识,但也未能了解正确合作方法,无法与其他小朋友展开有效沟通,难以充分展现合作互动的效果,甚至会对幼儿身心健康发展造成负面影响。同时,幼儿具有相对突出的个性特征,其合作能力拥有迥然差异,这也使得幼儿教师和指导游戏活动时需要面临更为复杂的原因。

合作能力的提升依赖教师给予的有效指导教育。部分幼儿教师不注重在游戏活动中创建互动协作的机遇,无法凭借有效的教学干预,调动幼儿合作兴趣,难以为幼儿间的互动合作创建良好示范,不能充分激发幼儿的合作意愿,甚至会对合作活动效果产生负面影响。部分幼儿教师也未能立足于幼儿性格特征开展多元化的合作活动,难以充分展现出合作活动的实效性。

幼儿之间的合作互动不单单依赖于教师所给予的教学指导,更与家庭教育存在紧密联系。只有展现家庭对于合作能力培养、幼儿游戏活动的引导作用,方可强化幼儿的合作能力。但是,目前国内的多数幼儿家庭对游戏活动不够关注,也不重视互动合作的有效性,未能以家庭为单位展开亲子互动合作。相应地,幼儿园所设置的家庭互动、亲子游戏作业大多由家长包办完成,也无法保障幼儿合作意识的培养效果,难以发展幼儿合作思维,没能有效达成既定教学目标。

二、幼儿游戏活动合作能力培养的有效策略

(一) 开发合作类型的游戏活动

立足于是否需要合作,游戏活动包含多人游戏与单人游戏两种类型。通过组织幼儿参与开放式的游戏活动,为幼儿提供自由活动区域可发现,多数小朋友更热衷于自顾自玩乐,不愿主动与其他小朋友相互接触。在滑梯或充气城堡中,部分小朋友不愿意与他人分享,更愿意独自占用玩具,更不会关注其他小孩子正在干什么,正在玩儿什么?上述情形很难有效锻炼幼儿合作能力,也无法启发幼儿合作意识。

为增强合作能力的培养效果,幼儿教师应开发合作类型的幼儿游戏活动,创新游戏项目种类,为幼儿创建良好的合作氛围,使其可积极参与到游戏活动中,强化幼儿之间的合作意识,锻炼其合作能力。在对合作类型游戏活动进行开发时,幼儿教育工作者应该详细评估游戏活动的规则、玩法以及内容,组织幼儿参与游戏活动。例如,幼儿教师可组织幼儿参与“小小邮递员”活动,让小朋友们分别扮演邮递员角色,运用小独轮车运送纸和气球等形状各异的物体。在邮递物体时,幼儿很难仅凭借自己达成邮递目标,其需要两个及两个以上的小朋友相互协作,方可完成货物邮递任务。这就要求双方紧密合作,从运输路径保护、货物传递两方面感悟合作精神。同时,幼儿教师也应立足于园内的道具、场地等硬性设施,尝试引入趣味、生动的游戏合作项目。在此基础上,幼儿教师也可从互联网中借鉴创意方案,开发多元化的合作游戏活动;这既有助于充实幼儿园的合作项目,也始终保持游戏项目的新鲜性,充分发挥游戏活动的教育价值,增强幼儿的合作能力,强化其合作意识。

(二) 将任务布置与游戏活动相融合

结合幼儿教育经验与儿童心理学,任务驱动更有助于增强培养效果。通过为幼儿布置任务,可增强判断能力、分析能力、沟通能力、行动力、想象力、合作能力的培养效果。在制定合作游戏规则时,幼儿教师应注重对幼儿的合作探究意识进行启发。在设定游戏活动规则时,应充分考虑幼儿的体会与意见,将幼儿引入到规则制定活动中。例如,在创建区域美术游戏项目时,幼儿教师可设置下列任务:“小朋友们需要三、五个人为一小组,共同探讨游戏项目的规则,保障游戏规则的可行性。”基于上述任务,幼儿需要自行结成

小组，共同探讨如何能够让游戏更有趣味、更好玩。有的幼儿认为，大家可以比一比谁可画出最标准的圆？有的幼儿认为，大家可以比一比谁能画出最漂亮的彩虹？在制定规则时，各小组也需要征求组内成员的认可。这就需要幼儿相互合作，善于发表意见，懂得倾听他人意见，尊重他人想法。

区域类游戏活动与游戏道具存在紧密联系。大量的教学实践证明，对于相同的设施、玩具，若幼儿长时间玩耍，很容易失去新鲜感。因此，幼儿教师可鼓励幼儿相互合作，共同完成游戏道具的制作任务，用趣味、新颖的道具替换老旧的游戏道具，以增强游戏活动的体验，提升幼儿合作能力。从某种意义上而言，游戏道具的制作也可提升幼儿的合作能力。在制作游戏道具时，教师可为幼儿准备小工具和原材料，为幼儿示范如何制作游戏道具，启迪幼儿思维。例如，幼儿教师可用硬纸盒为幼儿示范如何拆开，画出一个零件，用剪刀裁剪纸盒，将零件拼装成小头盔。在完成示范活动后，幼儿教师可鼓励幼儿动手操作，相互合作，发挥想象力制作新颖的玩具。为增强合作能力的培养效果，幼儿教师还可分别为各小组指定任务。如，小组A负责制作小汽车，小组B制作小蝴蝶，小组C制作网球拍，小组D制作乒乓球拍。结合上述任务，各小组相互协作，合作分工；有的幼儿考虑到哪些工具，有的幼儿考虑到哪些材料，有的幼儿负责对场地进行清理，有的幼儿则负责将垃圾清扫出去。大家相互分工配合，互相合作，有助于锻炼动手能力，活跃思维，增强合作默契，强化小朋友间的信任感。

为增强游戏活动体验，创建舒适的游戏氛围，幼儿教师应创建适合于幼儿合作的游戏环境。幼儿教师可购买墙壁贴纸，鼓励幼儿将其张贴在幼儿园内。上述工作看似简单，却较为依赖幼儿间的相互协作。对于小老虎贴画，怎样顺利撕下贴纸并将其粘贴到墙上？具体贴在墙上哪个位置？如何准确掌握贴纸方向？均需要多个幼儿相互合作。若幼儿不能很好配合，则容易出现贴纸贴反、存在气泡的问题。经历共同合作，幼儿可累积大量的经验，平整地铺贴贴画与贴纸。在装点小饰品、粘贴海报、涂抹墙壁、打扫墙面地面的活动中，班内幼儿可相互合作，增强个人的成就感；既有助于锻炼沟通能力，也可强化合作互助精神。

（三）发掘游戏中的合作典型

在学前教育阶段，榜样具有极为强烈的启迪作用。幼儿的成长需要历经模仿到独立思考的过程。为增强幼儿合作能力，教师可挖掘合作典型，具体可从以下几点入手：

第一，评选最佳队友。幼儿游戏活动会诞生出较受大家欢迎的小朋友，他们懂得如何合作，也非常热心，愿意帮助他人，更是各小组的中心人物。这类小朋友还可调动组内氛围，合理安排组内成员的职责。在游戏活动中，幼儿教师可以每周为单位，在班级内选出2-3名最佳队友并给予其奖励。

上述方式可充分展现榜样激励作用，强化幼儿的合作意识与团队精神，使幼儿能够产生自豪感与荣誉感。通过引领小朋友在游戏活动中争相合作，也有助于增强幼儿合作能力，创建良好的合作氛围。

第二，评选最佳的合作团队。当完成最佳队友的评选活动后，幼儿教师可进一步拓展评选最佳合作团队。评选活动的期限为一个月或一周，重点选择拥有较好的任务完成度、合作效率与平均分数的小组，给予其奖励。简而言之，无论是个人激励，还是小组团队激励均有助于调动幼儿的游戏热情，增强幼儿的合作能力，使其有意识地与组内其他成员展开合作，共同完成任务。

（四）鼓励幼儿总结合作经验

幼儿具有迥然不同的想法与思路。通过观察活动进程可以明显发现，部分幼儿善于总结经验，部分幼儿具有清晰的思路，部分幼儿能够始终秉持乐观的精神面对困难，部分幼儿在面对难题时会不知所措。合作能力培养更依赖小孩子之间的互动与充分交流。小孩子之间的良性互动有助于共同解决游戏问题，分享游戏经验、游戏方法。通过鼓励幼儿参与经验总结与互动活动，有助于幼儿吸取经验，增强幼儿的活动能力与合作意识。

例如，在围绕篮球设置主题类的体育活动时，部分幼儿善于总结经验，经过数次配合，即可发现到同伴之间相互传球应控制好位置与距离。在传球游戏活动中，有的孩子力气较大，能够将球传得远；有的孩子力气较小，仅能够将球传到一米的范围内。为保障传球的准确率，幼儿间需要把控好彼此的距离与位置，以增强传球准确度。在合作活动中，有的小朋友提出，由力气大的伙伴负责扔球，再由力气小的朋友负责接球；这能够提高篮球传递速度，提升接球的准确率。简而言之，在游戏活动中，幼儿教师应给予幼儿引导，助力其总结经验，积极开展交流活动，增强合作效果，推动游戏活动的高水准发展。

结束语

综上所述，幼儿教师应深刻意识到合作能力培养对于幼儿发展的重要意义，深入剖析游戏活动的合作现状。通过开发合作类型的游戏活动，将任务布置与游戏活动相融合，发掘游戏中的合作典型，鼓励幼儿总结合作经验，有助于强化合作能力培养效果。

参考文献

- [1] 沈红. 浅谈如何培养幼儿合作意识和能力[J]. 城市建设理论研究(电子版), 2011(20).25
- [2] 李梦. 论角色游戏在促进幼儿社会发展中的作用[J]. 学周刊, 2019(20).33
- [3] 张华. “自创”角色游戏与幼儿主体性培养的实践探索[J]. 现代教育, 2017(03).41