

混合式教学模式下高职大学英语课程思政元素挖掘的实践探究 ——以《新职业英语》为例

江潮

广东行政职业学院（广东青年职业学院） 广东 广州 510000

[摘要]近些年来思政教育被提到一个新高度，各大中小学教育领域都非常重视，思政教育已不再局限于思政课程，而是扩展到了各类课程。大学英语课程因其跨院系，受众学生广的特点，决定了其思政教育的必要性，也为其开展思政融合提供了便利条件。本文将在混合式教学模式下，以高职大学英语教材系列《新职业英语》上下册为例，探索其中蕴含的思政元素，提升学生思政素养。

[关键词]思政教育；混合式教学模式；高职大学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1255

一、研究背景

《礼记·大学》开篇提到“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，深刻揭示了思政教育的重要性。习近平总书记也在2020年8月的学校思想政治理论课教师座谈会上强调“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事”，并提出思政建设亟待解决的问题，如有的地方和学校对思政课重要性认识不够到位；课堂教学效果还需提升，教学研究力度需加大、思路需拓展以及大中小学思政课一体化建设需要深化等。由此可看出，思政教育已然成为全类课程共同的责任，而非局限于思想政治课程。因此，作为一名高职院校教师，承担着大学英语这一课时多，受众广，院系跨度大的课程教学，笔者认为大学英语有条件且有义务成为思政教育的重要阵地。本研究将以《新职业英语》两册教材为例，在混合式教学情境下，深挖思政元素，在传授语言知识同时，帮助学生接受思政浸润，实现思辨能力的培养，思想境界的提升，文化自信的树立。

二、研究综述

1. 课程思政与高职大学英语教育

随着课程思政概念的提出，大中小学纷纷响应国家号召，教学方法不断推陈出新，课程思政教学研究也层出不穷，高校方面将课程思政融入大学英语教学方向的论文也是百花齐放，取得了许多研究成果。然而大多数研究都是笼统介绍怎样在整个大学英语课程中融入思政元素，或侧重于本科院校的大学英语课程思政改革，又或以本科大学某本英语教材或其中一个单元为例展开思政元素探析，而对于高职院校大学英语思政元素开发的研究相对较少，以具体的职业英语教材为例的思政元素挖掘更是寥寥无几。如高维珺提出关于课程思政的几点思考——以高职《大学英语》课程为例（2018）；岳洪，周瑞雪，张莉浅析高职院校大学英语课程思政元素的应用——以《实用英语综合教程》1册第7单元为例（2020）；幸郁芊以《新起点大学英语综合教程》为例，进行大学英语课程中思政元素探析（2020）；杨巧蕊以College life in the internet age为例进行大学英语课堂思政教育策略探析（2020）；卢普庭和张礼壮以《新视野大学英语》

读写教程（第三版）为例，展开了大学英语课程思政素材挖掘的实践研究（2020）；总的来说，课程思政的概念提出时间不长，研究数量有限，对高职英语教材思政元素挖掘的研究更少，本研究旨在填补这一空白。

2. 混合式教学模式与大学英语课程思政的融合

相关文献表明，关于混合式教学模式与课程思政的融合研究并不多见，尤其混合式教学与高职大学英语课程思政研究更少，比较有代表性的有：蒋婷婷基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式建构（2019）；董思思提出了基于SPOC的大学英语课程思政建设路径（2020），这两个研究为混合式教学下大学英语思政元素融入提供了大的框架，但没有提及具体教材；徐艳丽基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计——以新一代大学英语2 Unit6为例（2020）；这个研究仅以其中一个单元为例，未涉及整本教材；王春以《新视野大学英语3》为例探讨了基于混合式教学的大学英语课程思政内涵式发展实施路径（2020）；此研究具体谈及了整册书八个单元如何融入思政元素，有一定的借鉴意义，但它的研究对象为本科大学英语教材，对于高职英语教材不太适用。

三、现状分析

综上所述，现阶段一方面因大学英语课程具有隐性思政的特点，需教师深度挖掘才能让学生感受到其中的思想教育及价值观引导意义，但现实中很多大学英语教学只侧重于篇章分析，词汇讲解等语言技能，忽略其中蕴含的思想教育功能，与此同时学生学习英语也具有功利性，很多高职院校学生英语基础薄弱，缺乏学习兴趣，学英语只是为了通过各类考试，并不关心英语语言技能之外的思政元素；另一方面，从文献来看，对于具体大学英语教材的思政元素挖掘研究较少，且其中涉及的教材大多为本科院校，少有高职院校；再有，目前有关高职大学英语思政研究主要集中于传统课堂教学，鲜有线上线下混合式教学。因此本研究将重点放在混合式教学模式下高职大学英语思政元素挖掘，以填补目前研究的空白并为后续研究提供理论借鉴依据。

四、研究目标

第一,充分发掘《新职业英语》两册教材中可结合的思政元素;

第二,完善混合式线上线下教学模式,充分结合二者优点,使其相互补充,促使学生在学习英语语言文化知识的同时提升思政素养;

第三,提出如何提高教师的思政意识和素质,倡导大学英语教师提高课程思政能力和水平,充分发掘课程中思政育人元素,“润物细无声”的渗入思政教育,成为同时传播知识和陶冶学生人格的师表典范。

五、过程实施

本研究将以本校主要使用的大学英语教材—《新职业英语》两册为例,从中根据每个单元主题的不同,深挖其中思政元素,找准教学内容与习总书记所提出的新时代中国特色社会主义思想,“四个自信”以及关于责任,担当的青年观等思政元素的融入点,通过线上线下混合式教学模式,旨在让学生在提升外语语言能力的同时,接受思政教育的浸润和洗礼,引导学生形成正确的三观。

具体操作如下:课前在线上平台超星学习通上传与每个单元课文相关的思政学习材料及带有思政元素的中西方文化短视频,让学生提前完成自主学习并展开小组讨论并相互监督;并鼓励学生通过学习强国,中国日报等优质思政资源APP自主补充学习;随后在线下课堂精心设计融入思政元素的教学活动,比如:课前导入部分融入思政主题,课中句子分析和词汇部分融入这些句型和词汇在领导人讲话,政府白皮书等文件中的运用,课后作业部分布置富含思政元素的思辨问题。

具体来说,《新职业英语》两册共16个单元,根据其16个主题可大致发掘出以下几种课程思政元素:一是帮助学生树立“四个自信”以及民族文化自豪感元素:如第一册第一单元Google,可融入与之相对应的中国成功企业故事;第三单元Deals over meals可融入中国的传统美食,筷子文化,以及中国餐桌座次中所蕴含的长幼尊卑的儒家文化;第四单元Our heritage可融入中国的古典文化传统,诸子百家,四书五经等;第五六单元International trade及I really want to know可融入令外国人叹为观止的中国速度;第二册第一单元Workplace fashion trends可融入中国的古典服饰文化,汉服文化等;二是帮助学生树立社会责任感的和习总书记提出的有责任有担当的青年观的价值观元素:如第二册第六单元的A smashing way to start a global business,可融入具有社会责任感的中国企业家故事,让学生以他们为榜样培养社会责任感;三是帮助学生传承中华民族传统美德元素,如第一册第二单元的Annoying office habits可教导学生尊重他人;四是帮助学生树立高雅娱乐兴趣和爱好元素,如Business trips don't have to be all about business; Haggen-Dazs; Payless ShoeSource; 五是帮学生

树立崇高个人理想和国家梦想的元素,如Career trends; Risk it when you are young;

六、本研究的特色与创新之处

第一,角度创新。当前,国内关于大学英语与课程思政融合的大多数研究侧重于本科院校大学英语,以高职大学英语思政元素探究的研究较少。高职学生正处在三观形成的关键时期,且高职学生英语基础较薄弱,对于英语文化兴趣较低,如在课程中融入中国文化及思政素材,结合教材内容对中西方进行制度,文化,价值观,传统,宗教等方面的对比,更能激起学生学习兴趣,促进高职学生增强四个自信,提升民族和文化自豪感,传播中国传统文化。

第二,所选教材创新。以往以具体高职英语教材的研究较少,以《新职业英语》这套教材进行思政元素挖掘的研究几乎没有,因此本研究可以作为使用此教材的高职院校提供借鉴意义。

第三,教学方法创新。以往的高职大学英语思政研究主要采用传统课堂教学,而本研究采用混合式教学,通过线上超星平台开展思政素材自主学习并结合线下课堂思政主题导入,思政语篇分析及思政例句等,全方位提升学生思政素养。

参考文献

[1]高维珺.关于课程思政的几点思考—以高职《大学英语》课程为例[J].长江丛刊,2018.

[2]岳洪,周瑞雪,张莉.浅析高职院校大学英语课程思政元素的应用—以《实用英语综合教程》1册第7单元为例[J].海外英语,2020.

[3]幸郁芊.大学英语课程中思政元素探析—以《新起点大学英语综合教程》为例.英语广场[J].2020

[4]杨巧蕊.大学英语课堂思政教育策略探析—以College life in the internet age为例[J].英语广场,2020.

[5]卢普庭,张礼壮.大学英语课程思政素材挖掘的实践研究—以《新视野大学英语》读写教程(第三版)为例[J].江西科技师范大学学报,2020.

[6]蒋婷婷.基于混合式教学的大学英语“课程思政”模式建构[J].丽水学院学报,2019.

[7]董思思.基于SPOC的大学英语课程思政建设路径[J].桂林师范高等专科学校学报,2020.

[8]徐艳丽.基于混合式教学的大学英语课程思政教学设计—以新一代大学英语2 Unit6为例[J].校园英语,2020.

[9]王春.基于混合式教学的大学英语课程思政内涵式发展实施路径—以《新视野大学英语3》为例[J].景德镇学院学报,2020.

作者简介:
江潮(1989~),女,湖北枣阳人,硕士,助教,研究方向:语言测试与英语教学。