

小组合作学习在初中英语教学中的应用研究

李敏

(吉林省农安第五中学 吉林 农安 130200)

[摘要]随着全球化进程的加快,英语的学习越来越重要,教育部门要求教师在初中英语教学的过程中,将学生作为教学主体。因此,为了培养学生学习英语的能力,增强学生的英语综合素质,教师可以采用小组合作的教学方式引导学生,促使学生能够以良好的态度参与到英语学习中来。本文主要对小组合作在初中英语教学中的应用进行浅析。

[关键词]小组合作;初中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1208

现如今对初中生的英语测试方式,主要是通过笔试,考查学生的单词积累量、阅读理解能力以及写作水平。这样的测试方式导致学生在学习英语的过程中,通常是通过死记硬背的方式进行学习,从而出现部分英语成绩很好的学生在现实生活中却不会将所学的英语知识点进行灵活应用的情况。因此,为了提升学生的英语综合素质,教师可以将小组合作的教学方式应用到初中英语教学中来,培养学生的合作学习能力,增强学生的知识点迁移水平。

一、小组合作学习在初中英语教学中的应用现状

(一)学生的探索能力较差。以往学生在掌握英语知识点的过程中,通常是在教师讲解完单词的发音以及句式结构后,通过背诵和做题的方式进行学习,这样的学习方式导致学生习惯对教师产生依赖,缺乏探索意识。然而自从国家提出新课改的教学政策之后,要求学生成为学习的主体,当教师在初中英语的课堂上使用小组合作学习的教学方式时,很多学生出现不会合作学习的情况,在探索的过程中,不能明确分工,团结协作能力较差,降低了英语学习的质量。

(二)分组方式不够合理。班级学生人数较多,教师在初中英语教学中使用小组合作的教学方式时,通常是按照学生的座位或者学号进行分组,没有对学生的英语基础、学习能力或者性格特征进行全面分析,从而出现英语学习两极分化的情况,导致强者更强、弱者更弱,影响了小组合作学习效率的提高。

(三)过于重视对知识点的掌握。现如今,在初中英语教学中使用小组合作学习的首要问题就是学生过于重视知识点的掌握结果,忽视了探索的过程,部分英语学习较好的学生在探索知识点时,不能将自己的学习技巧和理解过程有效地与其他学生进行分享;部分英语学习较差的学生,在探索中出现不懂的问题时,也不能积极向其他同学进行询问,这样的合作学习情况导致学生难以培养良好的合作精神。

(四)教学策略不够新颖。在当前初中英语教学中,虽然教师开始依照教学改革的思维,对传统教学模式加以创新,但是教学策略的改革仍然不够新颖,突出采取的教学策略相对陈旧,主要问题体现在以下几方面。首先教师在教学活动中,为了提高学生的考试成绩,仍然以课本教材为核心教学设计依据,导致学生在学习过程中只能对英语教材中的内容加以练习,教学脱离了实际,没有教学延伸,学生英语学习仅仅停留在课本之上。学生缺乏学习兴趣,对于知

识的理解和探究也遭到了限制,所以课堂教学效率不高。其次,在当前课堂教学中,教师主要采用课文讲解,随后提炼重点语句、词汇的教学方法,对学生的英语知识加以灌输。在这样的情况下,学生无法全面了解英语知识的实际应用情况,制约了英语课堂教学质量的发展。在教学活动中教学活动的设计也存在问题,教师往往忽略了信息技术对于课堂教学改革的重要性,往往将信息技术作为代替板书的一种辅助工具,没有利用多媒体拓展学生的学习视野并为学生构建语言环境。综上所述,教学策略的不足,限制了初中英语教学质量提高。

(五)在教学活动中未构建科学的教学评价体系。在初中英语教学中,科学的教学评价体系是教师与学生沟通互动的重要方式,还能够让学生从教师的评价中了解自己在学习过程中存在的缺陷和优点。但目前教学评价体系的构建却相对不足,教师根据学生的考试成绩对学生加以评价,并未按照学生的当前学习情况对学生的知识掌握和学习效率加以引导,所以学生缺乏自主学习方向和意识。针对此,在这样的教学思维影响下,学生会存在学习的盲目性,导致评价与学生的实际需求相脱离,致使课堂教学效果不佳,教师与学生也无法充分进行讨论互动。

二、在初中英语教学中应用小组合作学习法的策略

(一)立足学生的英语学习情况,提升分组的科学合理性。为了提高小组合作的学习质量,避免学生出现英语学习两级分化严重的现象,教师可以立足学生的英语学习情况,科学进行分组。首先,教师可以通过学校内部的教学网站,将学生以往的英语考试成绩以表格的形式下载下来,分析学生的英语基础。其次,教师可以将学生分成英语基础优秀、英语基础一般以及英语基础较差三种类型,并将这三种类型的学生,均匀组织划分到不同的小组中,确保每个小组都有不同类型的学生。最后,当教师分好小组后,可以让学生推荐一名组长,以此监督他们的学习,将他们的作业完成情况、课堂回答情况以及考试成绩进行记录。与此同时,教师可以定期对进步最大的小组进行鼓励,激发小组之间的竞争学习意识,培养学生以小组为单位的团结精神,提高小组合作学习的质量。

(二)通过探究提问的教学方式,培养学生的合作探索能力。小组合作学习的方式对学生来说比较陌生,为了培养学生的合作探索能力,教师可以在初中英语教学的过程中,

通过探究提问的教学方式引导学生,促使学生在解题的过程中,形成良好的合作意识。例如,在讲到“What color is it?”一课时,这节课要求学生熟练使用表示颜色的英语单词,如“green”“purple”“brown”等,掌握What引导的特殊疑问句询问物品的颜色并回答。因此,教师可以询问学生“What color is the desk?”“What color is the blackboard?”“What are the common colors in real life?”等。当教师将问题制作好之后,可以按照问题的难度,均匀分布给每个小组,促使不同英语基础的学生,都能参与到探究提问的教学中来。为了防止学生在解决问题时出现任务分布不均的情况,教师可以让学生根据自身的英语学习能力,挑选解题的任务,并让课代表将其记录下来。当学生在进行交流时,教师可以走进不同的小组中,将原有问题进行更改考查学生,促使学生在回答的过程中,分析自身还存在哪些疑问。当学生交流结束后,教师可以让每个小组推荐一名代表,将小组负责的问题进行回答,教师可以根据学生回答的内容,总结他们对这节内容的掌握程度,并结合这节课的教学知识点,对学生进行系统地讲解。

(三)利用多媒体开展教学,营造课堂合作学习的氛围。教师在初中英语教学的过程中,可以根据教学内容,在网络上查找相应的情境视频,营造课堂合作学习的氛围,采用情境学习的模式,让不同小组通过情境表演的方式进行学习,培养自身的英语口语表达能力,提高小组合作的教学质量。例如,在讲到“Don't eat in class.”一课时,教师可以在网络上查找学生在课堂上吃东西的情境视频,挑选的视频内容尽量轻松有趣,色彩丰富,这样学生在观看视频时,不仅能够有效集中自身的注意力,还能促使他们明确掌握视频内容。当视频播放结束后,教师可以给学生指定几个角色,比如吃东西的学生、围观的同学以及教师等,让每个小组进行自由挑选,并给他们留一部分讨论的时间,让学生探索情境在线的方式和内容,为了丰富学生的想象力,教师可以不对他们的角色扮演内容进行具体要求。因为初中生的英语基础较为薄弱,他们在角色扮演的过程中,可能会出现单词发音不准确或者句式结构不正确的情况,教师可以将学生身上存在的问题记录下来。

(四)利用师生角色互换的教学方式,加强对小组合作的引导。在以往的初中英语课堂上,通常是由教师给学生讲解相应的知识点,让学生将重要的知识点记录在笔记本上,这样的教学方式,容易导致学生在小组合作学习中,形成以个人为单位的探索意识,降低了合作学习的质量。针对这样的情况,教师可以在初中英语教学中,利用师生角色互换的教学方式,加强小组的合作过程引导。例如,在讲到“Why don't you get her a scarf?”时,教师可以按照段落的形式,将其分成不同的部分,让小组进行自由挑选。当小组挑选完毕后,教师可以给学生留下一部分时间,让学生以小组为单位探讨讲课的内容,加强小组的合作过程引导。当学生在讲课中出现单词讲述不完整或者句式结构不正确的情况时,教师可以站在学生的角度进行提问,如果讲课的学生出

现难以回答的情况时,可以让该组的其他同学进行协助讲课。通过这样的方式,拉近学生与学生之间的距离。当学生讲课结束后,教师可以根据学生的讲课情况,结合这节课的教学内容,进行系统点评,促使学生意识到自身在小组合作中存在的问题,从而在后面合作探索的过程中,能够积极克服自身的问题,提升学生小组合作学习的质量。

(五)借助抢答竞赛的教学方式,增强小组成员的合作学习能力。初中阶段的英语单词和句式结构较为繁杂,教师可以借助抢答竞赛的教学方式,给学生设置相应的网络游戏,让不同的小组之间进行抢答竞赛,促使学生在参与竞赛的过程中,提升小组成员的合作学习能力。例如,在讲到“How often do you exercise?”一课时,教师可以根据这节课的教学内容,在网络上查找相应的网络游戏,并根据学生的英语学习能力,设计合理的游戏内容。当教师将游戏内容制作好之后,以与学生协商的方式,制订游戏规则。为了确保竞赛的公正性,教师可以在每个小组回答正确时,在黑板上记录下来,在竞赛结束后,应及时对回答正确次数最多的小组进行鼓励,增强他们的自信心,促使其他小组的学生能够以积极的态度参与到后面的趣味竞赛中。然而每个班级都有反应较为迟缓的学生,他们在抢答竞赛中不占优势,这个时候教师可以在该组出现回答错误的情况时,询问这部分学生有没有其他答案,促使他们在参与的过程中,感受抢答竞赛的魅力,有序提升小组成员的合作学习能力。

(六)科学规划小组学习评价环节。虽然在小组合作学习中,教师更加看重学生的小组合作学习质量,教师应当给予学生更多的自我学习空间,但是教师的教学评价对学生的学习有着重要的引导作用,所以在教学活动开展过程中,教师也应当科学对学生的小组学习进行评价。教师应当有机地融入学生的学习组讨论中,了解学生对教学内容的实际理解情况,合理把控课堂小组讨论走向,交流学生在学习过程中出现的矛盾和问题。随后教师根据在小组活动中的所见、所知,对学生的学习情况加以总结。在学生讨论完成后进行评价和分析,让学生能够明白自己在学习活动中出现的主要问题和学习优势,特别需要关注学习后进生的学习情况,以鼓励的语言帮助学生建立学习信心,提高学习积极性。最后教师还可建立小组成员内部的相互评价不断提升合作学习有效性,加强学生之间的团队合作意识。

综上所述,当教师在初中英语教学中应用小组合作的教学方式时,应对小组合作教学中存在的问题进行全面分析,并立足学生英语学习的现状,进行科学合理的分组。通过探究提问、多媒体、师生角色互换以及抢答竞赛的教学方式,培养学生的合作探索能力,营造课堂合作学习的氛围,加强小组合作过程的引导,增强小组成员的合作学习能力。

参考文献

- [1]杨靖启.小组合作在初中英语口语教学中的运用[J].北方文学旬刊,2017(02):156
- [2]孙翠玲.小组合作在初中英语阅读教学中的教学实践[J].中学生英语,2017(10):23