

浅谈“双减”政策下小学语文课后作业设计策略

罗海英

宁夏回族自治区银川市兴庆区第十八小学

[摘要]为了顺应我国教育改革的发展,“双减”政策应运而生。“双减”提高了两个方面,一个是学生的作业,另一个是课外培训。这两个方面可以说是压倒小学生的“两座大山”,在学生深处“水深火热”之中时,为了改变这一现状国家果断出台了“双减”教育政策,给教育带来了翻天覆地的变化。对于小学语文来说,其文学性和人文性较强,教师在教学中很难对作业设计的有效把握,学生也为了做好语文课后作业而倾尽全力,这是困扰很多小学语文教师的问题,基于此,笔者通过多年的课堂教学经验提出在“双减”政策下怎样有效设计语文课后作业成为本文主要研究的课题。

[关键词]“双减”;课后作业;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.818

在当下互联网飞速发展的时代下,小学语文课堂教学也发生了很大的改变,同时在“双减”政策下课后作业设计也变得多彩多样,因为只有这样才能满足当下小学生的学习需求,才能有效促进新课改的高效开展。我们作为新时代的小学语文教师,要把握好互联网为语文课堂教学带来的便利,通过不断学习和教学经验总结更新自己的知识储备,努力把高效的语文教学更好地服务于学生,让学生真正爱上语文。

一、当下小学语文课后作业设计现状

(一)作业设计内容脱离了学生实际,缺乏实践性

受应试教育的影响,小学语文课后作业内容上都是以考试提分为目的,以课本教学内容为中心,让课后语文作业内容设计上被局限在了教材里,使得学生在解决课后作业时无法和实际生活相联系,只能限制在教材设置的圈圈里,无法摆脱教材内容这一范围,无法通过做作业体会生活、观察生活,导致学生的生活实践能力的得不到有效提高。

(二)作业布置“一刀切”,缺乏层次性

在过去小学语文教师布置作业时,很少会根据学生的学习情况布置不同的作业内容,一般都是采用“一刀切”的方式,无论学生学习的程度如何都需要用掉大部分时间做相同的作业。在“双减”政策退出之后,虽然理论性的课后作业少了许多,作业形式放生了改变了,但是也很难突出作业设计的层次性。

(三)作业设计内容太随意,缺乏规范性

处于小学阶段的语文教师的工作繁重,除了教学之外学校给布置的其他任务较多,再加上教师们缺乏对语文课后作业有效设计的认识和对“双减”政策无法正确理解,导致教育市面上的课后辅导练习题册、随堂练习、作业练习等“琳琅满目”,也成了小学生们头疼的课后语文练习。有的教师在布置课后作业时,没有考虑到学生的差异化并“偷懒”采用了市面上现成的作业内容,由于教师没有对这些课后作业材料做统计和分类、挖掘和重组,无法规范利用,使得学生变成了做作业的“机器”。

二、“双减”政策下小学语文课后作业设计策略

(一)联系生活,发挥作业实践性

在小学阶段,语文这一学科是和学生的生活联系最紧密的学科。在日常教学中我们发现,很多语文知识的传授,都有学生有一定的生活经验积累,才能对语文知识理解透彻,才能更好地进行运用。所以,在“双减”政策下,语文教师在为小学生布置课后作业时更应该发挥作业的实践性,让学生通过做作业能联系生活,能获取更多的经验。比如,在布置小学语文作文教学以“我的家庭”为主题的课后写作作业时,就可以让学生多观察自己所处的大家庭里面的每个人物特征,先写爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等不同家庭角色在家庭中的地位以及性格特点,先以短句写作为主,然后再慢慢

成文,这样才能在学生的实践生活中锻炼观察力,才能让课后作业实现高效性。

(二)了解学生,让作业难度分层

小学生的心思比较细腻,特别是女孩子,这就要求我们语文教师关注班级上的每个学生,掌握他们的性格特点、接受知识的快慢程度以及对语文学科的兴趣与否则等等,这样才能让作业难度设计上分层出来,来达到高效的作业设计。因为在“双减”政策下,要想让小学语文作业量分层已经不在科学,所以我们要在作业难度分层上下功夫,提前做好作业设计的主体目标、发展目标以及创造目标,有效合理地把握作业难易程度,合理分配给不同的学生,让不同阶段的学生都能通过作业而得到不同的收获。

(三)有效利用,规范化作业内容

在“双减”政策下要求小学教师不再为学生布置过多的课后作业,但是繁重的、鱼龙混杂的课后辅导材料成了当下小学生课后语文作业的主要部分,这一部分由学生家长监管,没有统一的标准,更没有什么针对性。基于此,我们小学语文教师更要教会学生怎么利用好这些课后的辅导材料将其成为提高自己语文水平的“辅助武器”。比如,我们可以通过家长调研了解学生使用的语文课外辅导材料,对这些材料统一建册、分析,找出其优点和缺点,给家庭提出有针对性的建议,让家长能有选择性的筛选出那种侧重锻炼学生综合能力的课后辅导材料,避免学生成为刷题“机器”。

(四)创新设计,有效联系课内外

虽然改版之后的人教版小学语文教材内容丰富多彩,但是教材内容有限,所以在设计课后作业内容时不能只为了完成课本上的作业内容,还要结合课本教学目标做拓展作业设计,注重将课内知识和课外知识的有效链接,以此来开拓学生的知识范围,把“要我做作业”变为“我要做作业”,激发学生的兴趣,发挥学生的主动性。

三、结束语

小学作为基础教育的重要阶段,“双减”政策的有效施行需要我们各个学科教师都改变观念、创新教学方法、完善作业设计。对于文学性较强的小学语文学科教学来说,采用有效、合理的课后作业设计能帮助学生减轻课后作业的压力,并且提高学习效率的同时提高学生的综合素质。

参考文献:

- [1]方建兰,汪潮.“双减”政策下的语文教学新方案[J].语文教学通讯,2021(33):15-18.
- [2]李海慧,张晓凯,周晓莉等.“双减”,从作业开始[J].河南教育(教师教育),2021(12):20-21.
- [3]包昱昊.智慧作业为学生减负减压[M].中国教师报中央级,2021-12-01.