

建构教学情境，提升教学质量

——谈情境教学法在小学英语教学中的应用意义

赵小艳

江苏省宿迁市实验学校

【摘要】小学儿童天真可爱，性格活泼，对事物的理解和认知有限，行为习惯尚未形成。在小学教学中，教师需要根据学生感兴趣的方法，在传授知识的同时拓展学生的思维和能力，帮助学生更好地理解知识，建立学习意识，形成系统的学习和思维能力。英语是九年制义务教育的一门重要学科，是一门应用性很强的语言，也是一门教学难度较大的学科。如何根据学生的特点指导小学英语，帮助学生快乐学习，培养学生的学习兴趣是每个英语教师需要认真思考的问题。

【关键词】小学英语；情境教学法；应用意义；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.807

前言：情境教学主要是通过情境的再现来引导学生的目光和兴趣，使学生更好地与教师一起学习，同时降低知识难度，简化复杂的英语知识。情境教学的开展不仅可以创造生动的课堂环境，还可以锻炼学生的英语以外的其他能力，使学生从小树立正确的学习意识，全面发展学生的能力。在新时代背景下，教育部提出了小学英语教学的教学要求，要求教师全面开展英语教学，注重教材知识、听、读、写、说等英语教学，使学生在日常生活中真正运用英语，提高应用能力。因此，作为一名小学英语教师，有必要结合多种方法来拓展教学内容，丰富教学兴趣。

一、情境体验式教学模式的内涵解析

情境教学模式一般是指教师根据课程内容的教学需要设置教学情境，为学生创设教学知识场景和学习氛围，从而提高教学效率，帮助学习者提高学习效果。以小学英语为例。在情境教学模式中，教师可以根据所教的英语知识设计与相关英语知识相匹配的情境，使学生通过角色扮演学习、掌握和运用英语知识。小学英语情境体验式教学模式注重创设能培养学生素质和能力的学习情境，激发学生学习的主动性和参与性。

二、情境教学法在小学英语教学中的应用的重要意义

（一）集中学生注意力

教师在教学过程中使用情境性教学，可以有效地提高学生的注意力。由于英语是一门重要的教学学科，学生在学习英语的过程中需要接触大量的英语语法和英语单词，这导致一些学生在课堂上逃课。然而，用情境教学来教学生英语可以集中学生的注意力。教师可以设置情境问题，让学生思考问题，学生也可以表达他们对问题的看法。采用这种教学方法可以提高学生对英语学习的兴趣，从而帮助学生集中注意力。

（二）提高学生兴趣

情境教学是教师问情境问题和学生通过思考回答英语问题的一种方式。这样可以提高学生的课堂参与意识，有效地减少师生之间的距离，使学生能够自由说话，提高学生学习英语的兴趣。同时，情境教学也是一种类似于课堂教学的教学方法。这样，学生就可以首先对英语学习内容有一个一般

的理解，或者让学生对英语学习内容有一个一般的参考方向，从而提高学生探索知识的愿望，提高学生的英语课堂学习质量。

（三）丰富课堂教学形式

在传统的英语课堂教学过程中，教师使用的教学方法相对简单，主要是学生听力和教师授课。然而，在课堂教学中引入情境教学可以丰富课堂教学的形式。教师可以通过提问来激发学生的思维，并通过开展独立的交流活动来提高学生参与课堂的积极性。在实践学习的过程中，为学生创造丰富的活动环境，通过团队合作和探索，提高学生对知识的理解。

三、情境教学法在小学英语教学中的应用的方法等与策略

（一）导入要有真情实感，引发学生共鸣

教师在教学过程中应创设情境，但情境的选择应具有一定的教育意义和真实性，并能引起学生的思想共鸣，使学生愿意从内心接受。在生活中创设情境可以让学生参与讨论，学生自然会通过情境体验进入教科书知识的学习。教师可以从与学生生活密切相关的交际话题（衣、食、住、行）入手，运用情境教学法，选择最适合小学生的生活英语情境话题进行模拟。例如，All the restaurant、At the clothing store、At the toy store、In the library、New year's Day、In my room、Christmas party、Travel等，介绍真实感受和体验主题场景模拟，提高学生的综合英语应用能力。例如，在“Let's act”的教学中，老师提前在教室里安排了几家玩具店的场景，并在每家店的两侧布置了货架，分类摆放了各种玩具，如Kite、ball、doll、bear、duck、chicken、bicycle等，让学生模拟顾客和销售人员的角色，练习如何购物、销售和体验玩具买卖的真实过程。这可以极大地激发学生学习和应用英语的兴趣，使学生能够积极运用所学的语言参与现实模拟，巩固和提高购物活动，获得最大的语言收益。

（二）创造合理情境问题，激发学生兴趣

教师在教学过程中，应当首先为学生设置一个较为合理的情境问题，例如教师在为学生讲述“How Many”这个单元的过程中，教师应当首先根据教学要求为学生讲述名词复数的变形，在知识讲述完毕之后，教师要为学生提出情境问

题,例如学生拿到一笔钱,去商店购买物品,利用名词复数来对自己所买的物品进行叙述,在这个情境问题创设的过程中,教师应当引导学生想象中国的超市,而非国外的超市,学生要购买的东西也应当限制在中国超市中存在的物品,学生使用的“钱币”也应当是人民币,通过这种“接地气”的情境限制才能够有效的帮助学生提高对于情境问题的思考能力,学生在思考回答情境问题的过程中,教师应当进行课堂巡视工作,帮助学生解决问题回答过程中遇到的语法问题,并根据学生经常出错的知识点进行统一归纳,在学生情境问题回答完之后教师应当对这些出错的知识点进行再一次的讲解,提高了情境教学的质量。

在教学过程中,教师首先要为学生设置合理的情境问题。例如,在教学“How Many”相关内容的过程中,教师应首先根据教学要求告诉学生复数名词的变形情况。知识传授后,教师应为学生提出情境性问题,如教师可以向学生发一些人民币模型、去商店购买物品以及使用复数名词描述他们购买的物品。只有通过这种比较“接地气”的情境创设,学生才能有效地提高对情境问题的思考能力。教师应在学生思考和回答情境问题时进行课堂检查。帮助学生解决答题过程中遇到的语法问题,并根据学生经常出错的知识点进行统一归纳。在回答学生的情境问题后,教师应重新解释这些错误的知识点,从而提高情境教学的质量。

(三) 利用现代信息技术,提高课堂效率

随着计算机技术的不断发展,计算机走进了我们的生活。同时,多媒体技术在教育领域的应用为教师提供了极大的便利。对于一些难以解释的知识,教师可以使用多媒体进行演示,使学生更容易接受。在小学英语教学过程中,教师可以充分利用多媒体技术讲解英语知识。除了多媒体中常用的PPT显示功能外,教师还可以利用多媒体中的白板增强课堂的交互性,通过音频和视频为学生创造真实的场景,从而提高课堂效率,提高学生的学习兴趣。例如,当老师讲一个简短的句子“At rip to the beach”时,他可以借助周围的材料创造场景,并通过视频、音频、图片、简单的画图、黑板书写等方法向学生展示“at the beach”的真实场景,使学生能够准确地理解和掌握短句的真正含义。

(四) 加入课堂游戏活动,增加课堂趣味性

由于小学生的年龄特点,热爱游戏是他们的天性。因此,教师可以在教学中加入一些英语游戏,使学生有参与感和成就感,从而提高学生学习的主动性和积极性,提高教学效果。教室里有许多有趣而有用的游戏。例如,老师可以使用游戏“I do actions and you guess the words”(我做动作,你猜单词)kaizhan 练习。学生两人一组,一人做动作,另一人猜。在一分钟内猜出最多动作的小组将获胜。例如,在教授“Our School Events”相关内容的过程中,教师可以根据实际情况组织学生一起制作海报或请柬,让学生在制作活动的过程中体验动手学习的乐趣。

(五) 加入生活场景体验,加深学习体验

心理学研究表明,人们在心理上会经历认识、感受、意义和行为的过程,即认知、情感、意志和行为的上升过程。其中,情感过程非常重要,教育和教学一直强调“晓之以理、动之以情、见之以行、持之以恒”。因此,小学英语教师需要将“动中带情”的情感体验运用到英语课堂教学中。

例如,在教学“Happy birthday!”相关内容之前,教师可以了解哪些学生将在不久的将来庆祝他们的生日,然后在课堂教学过程中为他们举办“Birthday Party”,并通过多媒体播放英文版的生日歌,让全班一起唱。通过这种情境,学生可以充分感受到情感体验,师生之间的距离会越来越远,学生可以在不知不觉中学习并掌握生日祝福语。由此可见,学生的情感不是一个静态的过程,而是一个多元的体验过程,丰富了学生的情感体验。它除了能使学生记忆更深刻外,还能使枯燥的语言知识生动有趣。这些都是情境教学的优点。

(六) 创设课堂读写情境,培养思维能力

在英语教学中,可以通过小组活动创设阅读和写作情境,提高学生的学习积极性,促进学生更加主动的学习。通过分组,学生成为课堂的中心,学生可以安排自己的时间,积极完成自己的学习任务。这种模式加强了学生之间的相互沟通,提高了学生的团结合作能力和人际交往能力,提高了学生的核心素养。

例如,在教学“Where are you from?”的过程中,老师可以把学生分成小组,鼓励他们分组学习。他们每个人都扮演一个角色,然后随机选择几组在舞台上表演。应该注意的是,在活动开始前,教师应该充分了解每个学生的基础,合理地把学生分成小组。良好的基础和贫乏的基础应相辅相成,良好的基础才能带动贫困的基础,促进两者共同进步。然后,鼓励学生重写课本,写出自己的想法,扮演自己的角色。

结语:综上所述,在具体的情境教学中,教师需要强化英语教学意识,积极运用信息技术、游戏教学、故事教学等方式,创造良好的教学情境,使学生对英语学习产生兴趣,加强学生在英语学习中运用对话,通过实施直观的教学方法,拓展教材内容,培养学生的自主学习意识,提高学生的英语学习效率和质量。

参考文献:

- [1] 马丽. 情境教学和小组合作在小学英语新课标背景下的应用研究[J]. 中学生英语, 2021(44): 18.
- [2] 席凤娟. 童话情境创设在小学英语教学中的探究[J]. 知识文库, 2021(21): 40-42.
- [3] 曾菁瑜. 小学英语课堂创设情境的常见误区及改进建议[J]. 新教师, 2021(10): 80-81.
- [4] 王福艳. 在小学英语课堂中应用“情境体验式教学模式”的策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 101-102.