

浅析初中语文阅读课堂提问的有效性

敖红贤

吉林省白城市镇赉县蒙古族中学校 137300

【摘要】有效性提问在初中语文阅读教学中的应用价值如下：其一，从学生角度来讲，质疑助其求知，在提问的同时可发现自己学习的弱项并改进学习对策，这利于学生提高自学的效率；其二，从教师角度来讲，有效提问助力师生交互，可获悉生成性教育资源，增强语文教学活动的变化性与实时性，使学生能够在课上有更多收获；其三，从教改角度来讲，有效性提问颠覆了以教师为主的育人形式，师生互动成为教学常态，能够打造教学相长的语文阅读教学环境，为阅读教学方法持续改良给予支持。基于此，为提高初中语文教学质量，探析师生有效性提问的策略显得尤为重要。

【关键词】课堂提问；初中语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1344

一、要点分析

（一）提高阅读教学活动的延续性

提问为师生交流提供了契机，在双方各抒己见、思维碰撞的过程中可提高教学活动的延续性，使语文课堂始终较为活跃，为语文知识的传导助力。学生在探讨中问题会相伴而生，这使得语文阅读教学活动能顺利推进。教师在学生互相提问的过程中亦需参与讨论，为的是把握阅读教学活动进度，增强提问的知识性，以免学生思维过于发散且所提问题偏离课文，使提问更为高效并助力师生探究。

（二）阅读内容

在初中语文阅读教学中进行提问的目的是为了引导学生解析课文的中心思想，在阅读的同时掌握写法，对文章主旨有更为深刻的解析。教师所提问题一旦脱离课文那么就失去了提问的意义。基于此，初中语文阅读教学的有效性提问应围绕学生阅读的内容展开。

（三）加强素质教育

新课标指出，初中生通过语文知识的学习要强化综合素质，如语言应用能力、读写能力等，这就需要教师通过有效性提问加强对学生的素质教育，使初中语文阅读教学能达成课标要求。

二、原则

（一）灵活性

首先，师生在提问时要抓住关键。从学生角度来讲，要围绕不理解的地方提问；从教师角度来讲，要围绕教材、大纲、学情提问，确保问题“直击要害”。其次，问题要有设计感，可以融入趣味元素，亦可引导学生辩论，为的是培养学生的思维能力、阅读能力、语言应用能力等。最后，不在“量”上提出硬性要求，要结合阅读教学实际情况有节制地提问，以免问题过多挤压学生自主阅读、随文写作等自学时间。例如，教师在进行《愚公移山》一课的教学时，可率先利用信息技术播放与之有关的动画电影，使学生对愚公移山的故事有大致地了解，待学生动画电影观看完毕后提出问题，如“说一说愚公移山难在哪里”、“你能用文言文简要讲述愚公移山的故事吗”等，在学生回答问题并激活思维后

助其自主阅读。学生可在课文中探寻动画电影片段的影子，通过感性认知理解本文，使文言文阅读难度随之降低，继而提升初中语文阅读教学水平。

（二）启发性

在课堂上，若教师为了活跃气氛而提问且学生可以不经思考就作答，那么教师提出的问题显然不具备有效性。教师设计的问题需以启智为出发点，能够激活学生的思维，使学生能在回答问题时收获颇丰。例如，教师在教学王维的《使至塞上》这首诗时，可先给学生时间通读本诗，而后提出具有启发性的问题，如“‘征蓬出汉塞，归雁入胡天’从写法上讲有何特点”“你能推测出写诗时的季节吗”“蓬草在诗中比喻什么，可以表达出诗人何种感情”等。需要注意的是，启发性问题应具有基础性且题干信息清晰，问题设计主要源于学生阅读的内容，使提问具有针对性，引导学生阅读，启发学生思考，继而通过提问将学生的思维与阅读内容融合在一起，助力学生回答问题并理解阅读内容。

（三）公平性

在初中语文阅读教学中，教师经常会发现部分学生不爱回答问题，阅读被动、兴趣较低，很难参与到阅读教学活动中。同时，教师点名回答问题的学生相对固定，这并不利于营造民主且活跃的阅读教学氛围。基于此，教师要强调语文阅读问题的公平性，保障每位学生均对阅读有兴趣，能在问题驱动下积极思考和探讨，成为语文阅读课上的一分子。例如，教师在教学《背影》这篇课文时，可在公平提问的基础上设计难度各异的问题，如“阅读后请用‘文章（）最感人，因为（）’的句式说一句话”“通过阅读请说一说父亲的性格”“文章几次写到背影，各有什么作用”等，一方面为阅读能力处于不同层级的学生参与互动给予支持，另一方面赋予问题阶梯性，让学生由浅入深解决问题的同时能充分理解阅读内容。为增强提问的公平性，教师还可在学生合作学习上下功夫，基于分层教育理念、支架式教育理念分设合作阅读求知小组，每组4~6人，包括不同阅读能力层级的学生。组内学生可互助搭建深入阅读的求知“脚手架”，在互助中解决问题并生成新的问题，使合作阅读学习活动能不断

推进，一方面保障每位学生均能提问与回答问题，另一方面增强提问的有效性。

三、在初中语文阅读教学课堂提问的有效性

(一) 优化教学方式

第一，教师要对有效性提问的意义、理论、目的等方面进行分析，结合初中语文阅读课、课标、学情提出问题，制定提问计划，引领学生在回答开放式问题、探究性问题、情景式问题的过程中参与阅读教学活动，继而发挥有效性问题的育人作用。第二，教师在设计有效性问题时关注学情，根据学生阅读深度、回答问题的内容、综合素质发展动态调整提问计划，转变提问的角度与深度，使之更具生本化，能指引学生自学、思考、探讨，在此过程中用问题创建师生交互型课堂，增强提问的有效性，为实现阅读课育人目标奠定基础。第三，教师要在阅读课教学完毕后自省反思，回顾提问计划实施全程，分析该计划推行阻力与内因，在此基础上优化提问计划，达到提高阅读课提问有效性的目的。例如，教师在针对翻转课堂上学生阅读实况及问题回答成效进行反思时，发现部分学生并未珍惜自学机会，在翻转课堂上做与阅读无关的事，降低了阅读课的学习质量。为优化基于翻转课堂的高效提问阅读教学成效，教师要注重过程性评价，时刻留意学生自学动态，通过评价指引其关注问题并积极思考，帮助学生理解课文并回答问题，将评价看做师生互动支点，增强问题的交互性及针对性，使初中语文的教学质量能不断提高。

(二) 转变教学方式

首先，有效性提问要坚持以学生为主，用学生可以理解的方式提问，保障问题清晰明确且具有启智的价值，使学生能回答问题并理解所读内容。其次，有效性提问要坚持系统全面，一方面要考虑各个层级学生的阅读需求及学习能力，另一方面要从课文各个角度切入提出问题，将问题转化为学生自主阅读的动力。最后，有效性提问要坚持以能力为核，注重培养学生的多种素养，如合作能力、独立思考能力等。教师可运用信息技术指引学生群文阅读并增强提问的有效性。以《我爱这土地》为例。可组织学生阅读3~4篇同类诗歌，其目的是引导学生分析、对比、归纳，发现诗歌的相同之处，在此过程中教师提出问题，如“诗歌中哪种修辞手法最为常见”“课外诗歌中哪些事物与本诗的鸟儿歌唱内容一样具有象征意义”等，引导学生阅读群文并思考探究，在问题指引下深入思考，提升自主阅读能力，继而凸显教师提问的有效性。

(三) 创新提问方式

为使初中语文阅读教学质量不断提高，教师要在提问方式上下功夫，通过创新提问的形式提升阅读教学水平。例如，教师在教学《岳阳楼记》这篇课文时，可用信息技术创

建翻转课堂，在电子白板上提出若干问题，如“本文哪一句能表明作者博大的胸怀及远大的政治抱负”“‘渔歌互答’可以联想到《三峡》的哪一句”“与‘吃苦在前、享乐在后’主旨相似的是哪一句”等，而后给学生独立阅读与思考的时间。学生回答问题不仅可高效自学，还可检验自学成果。在此基础上，师生围绕未能解决的问题深入探讨，如“滕子京重修岳阳楼说明了什么”“作者哪处写出了‘迁客骚人’的喜与悲，这样写有什么目的”等，继而通过师生探究解析文章内容，使提出的问题更具启发性与知识性。值得一提的是，在翻转课堂上学生能主动学习，在解决问题的同时亦可捕捉到新的问题，这些新问题正是推动阅读教学活动发展的支点，亦是教师需要用到的生成性教育资源，为提出更多具有发展性及实时性的问题奠定基础。再如，教师在教学《故乡》这篇课文时，可采用“议题探究”教学法，用议题代替常规的问题，引领学生围绕“杨二嫂为何贪财”“是什么造就了闰土的性格”“闰土见到‘我’为何出现‘凄凉’的神情”等议题进行讨论，使学生能将自己的理解与文章联系起来，在此过程中参与探讨。因为议题并无固定答案，所以学生表述的内容只要不偏离主旨即可，这使学生回答的内容更为宽泛，以免学生探究结论雷同，利于学生语文思维、理解能力、口语表达能力、语言应用等能力的全面发展。在学生议题探究时，教师应鼓励学生辩论，表明自己的观点并阐明论据，使学生能透彻地理解课文且有独到见解。学生辩论的过程，就是围绕生成性问题交流互动的过程，继而在“议题探究+问题辩论”的过程中增强提问的有效性，使初中语文阅读教学质量能随之提高。

四、结束语

综上所述，在初中语文阅读教学中有效性提问不仅可以落实育人目标，还能提升学生的综合素养，如思维能力、语言组织能力等，这就需要教师围绕阅读内容提问，通过提问加强素质教育，提高阅读教学活动的延展性，推行启发性原则、灵活性原则及公平性原则，在此基础上转变育人理念、创新提问方式、优化教学体系，继而通过有效性提问提升初中语文阅读教学水平。

参考文献

- [1] 陈秋霞. 有效发问，引发学生思考——谈初中语文阅读课堂教学提问[J]. 第二课堂(D), 2021(03): 77-78.
- [2] 李月娟. 农村初中语文阅读教学课堂提问有效策略的实践与探究[J]. 课外语文, 2019(12): 44-45.
- [3] 田晓艳. 追问让阅读教学更有效——谈初中语文阅读教学中课堂提问的深入之法[J]. 课外语文, 2017(33): 67.
- [4] 吴玮. 初中语文课堂提问的策略——以《孔乙己》阅读教学为例[J]. 中学课程资源, 2017(03): 35-36.