

浅谈新课改下的小学数学教学

王丽侠

(河北省廊坊市大厂回族自治县祁各庄镇祁各庄中心学校 河北 廊坊 065300)

[摘要]伴随着新课改的开展,对当今小学数学教学提出更高的标准和规范。做为小学数学教师要持续不断创新的教学方式,对教学开展思考,融入中小学新课改的必须。因而,文中对于小学生数学新课改的教学反思与汇总进行阐述,并提出相对应的措施和提议。

[关键词]小学数学; 新课改; 教学反思; 总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1159

在小学数学教学全过程中,老师严格执行新课改的规定,融合教学的具体情况,搞好教学反思与汇总,选用丰富多彩的教学方法,提高学员进行课堂教学的主动性,塑造她们提出问题、分析问题及其解决困难的工作能力,更强的融入新课改的规定。因而,文中就联系实际教学状况,对当今的中小学教学开展思考,对于在新课改前提条件下小学数学教学全过程中存在的不足,提出相对应的处理对策。

一、中小学数学课堂设计思考

在实际数学教学整个过程中,课堂教学设计充分运用着重要作用。在传统的课堂教学设计中,有的小学数学教师以考纲为纲,机械的把数学思想方法传送给学生,导致学生学习数学自觉性不高。因此,老师要结合新课程标准要求和学生的详细情况,做好通常的课堂教学设计,做好课堂教学导入环节,最大限度的激发学生的自主性和学习的主动性。在教学目标设计上,要让学生可以从日常生活发现问题,采用不一样的方法解决困难,塑造学生优良的数学思维感情。在课堂教学提前准备上,教师要融合课程内容采用不一样的教学器材,灵活运用现代信息技术,对于同一个问题,采用不一样的解决方案,关键提高学生解决困难的工作能力。教师设计可以为小学生数学做好提前准备,可以提升课堂教学的高效性和目的性,为了确保教学水平,教师要依据新课程改革的规定,提升小学数学教学设计。

二、数学教学全过程思考

课堂教学是提高学生自学能力的主要服务平台。课堂时间对小学生来讲,是十分宝贵的,学生专业知识培训关键从课堂完成的。在现实课堂教学中,教师必须协助学生把握优良的解题方法,确立解题构思。为了确保学习效果,教师要选用因人施教的方式,要协助学生学好检验的方式,便是把得到的结果送到题型去检验,还可以对解题流程开展检验。在许多情形下,有的学生尽管学好解题了,可是通常仅仅记住了解题的流程,但没有真正的了解问题的解题构思,没有真正的了解公式的前因后果,造成学生在碰到相似的问题之后,仍然存有解题艰难的状况。因而,在实际解题全过程中,要多问好几个为什么,在处理操作过程中碰到什么问题和阻碍,随后是怎么解决的。从源头上提高学生的逻辑思维能力,激起她们造就逻辑思维。在具体的课堂教学中,假如只是借助教师在课堂中的解读,学生难以融汇贯通,对专业知识只有是一知半解,因而,教师要依据学生的学习情况,联系实际中的例子,选用偏向生活教学方式,造就有效的教育情景,提高学生的理解力。此外,教师要培养学生的观察能力,观察生活中的数学情况,不断积累实践经验。在课堂教学时间不足的情况下,不断激发学生的创新思维能力,并在课堂上预先嵌入一定的练习和思考时间,让学生解决课堂上遇到的疑难问题,保证专业技能学生所学。即刻消化,最大限度地发挥学生的学习效果,为学生今后的培养和学习奠定优质基础。

三、中小学数学教学内容思考

在过去的课堂教学的历程中,许多老师把教学内容限于书籍和教科书上。遭受中国应试教育核心理念的危害,教学内容枯燥乏味,难以激起学生的学习积极性。依据新课程

改革的总体目标,中小学数学课堂教学便是让学生把握主要的数学专业知识和基本常识,进一步提升数学综合能力,塑造学生科学的数学心态。因而,在具体教学过程中,老师要不断完善数学教学课堂方法和教学内容,融合学生的具体情况,不断发展学生专业知识范畴,提高学生具体的数学学习能力。此外,做为数学老师,要高度重视塑造学生的实践能力,加强数学课堂教学与真实日常生活中间的联络,提升课堂教学的高效性和理论性,让学生可以融会贯通。

四、小学生数学教学理念思考

在传统的数学教学环节中,许多老师遭受传统教学理念的影响,课堂教学选用填鸭式的方法,学生仍然是处于被动的接纳,对专业知识没有融会贯通,学习效果不高,难以激起学生学习培训的主动性和自觉性。传统的教学方法在非常程度上占据很多的学生课堂教学时间,欠缺老师和学生的互动交流,信息反馈品质不高,在非常程度上限定了学生的自主性和创造力,乃至会让学生发生不一样程度的不满情绪。因而,小学数学教师要摒弃传统的课程中心教学理念和方式,自始至终贯彻落实新课程改革的规定,高度重视学生的心身发展趋势,确保学生可以把握主要的专业知识,提高学生对数学学科的感性认识,在提高学生数学思想方法的与此同时,提升学生具体动手能力和勤于思考的工作能力。与此同时老师要自始至终以推动中小学学生全面的发展为中心,坚持不懈因人施教的标准,制订切实可行的学年课程目标,确保每一个小学生在课堂教学中获利,积极主动塑造学生数学的兴趣爱好。老师要防止采用强势或是指令的形式让学生坚持不懈的学习,教师应协助和正确引导学生把握数学教学中的难题,做好趣味性,要依据不一样学生特性,选用不一样的教学策略,做到“教是为了更好地不教”的实际效果。

五、小学数学教学点评思考

就现在来讲,在开展小学数学教学评价指标体系中,许多老师仍然把成绩做为考量学生好坏的主要规范,对学生点评不够科学和健全,没法激发学生参加数学学习的兴趣爱好。怎样充分调动学生的主动性,充分发挥学生的创建逻辑思维,做好小学数学教学改革创新,变成小学数学教学的主要问题。

总而言之,教师要关心学生的知识体系,关心学生感情与心态。为了更好地提升点评的实际效果,教师要对学生的学习状况开展全方位理性的剖析,为教师做好课后反思和改善教学方法给予主要的参照根据。教师要做好基本知识和课堂练习的点评,选用定量分析和定性融合的方法,对于不一样学生制订不一样的级别,丰富多彩评价语方法,把握好每一个学生发展的水平,对于学生存在的不足,开展详尽的具体指导、激励,激起她们学数学的兴趣爱好,塑造科学的数学思维心态,为之后学习培训奠定优良的基础。

参考文献

- [1]孙淑梅.浅谈新课改下的小学数学教学[J].关爱明天,2015,(10):372-372.
- [2]门彦青.浅谈新课改下的小学数学教学[J].课程教育研究,2015,(32):168-169.