

高中语文教学中主题阅读的教学策略研究

董秀秀

石家庄市井陘县第一中学

[摘要]主题式阅读教学是推进语文阅读教学过程、提高阅读质量的有效措施，也是高中阶段语文学科最常用的教学方法。有利于学生深入了解文本内容，归纳同一类型文本的特点，完善学生的知识架构，促进学生认知的体系化。教师在推进主题式阅读教学时，要坚持生本原则，灵活运用阅读教学方法，做到整合文本素材、启发式阅读教学和标注阅读的有机结合，提高学生的阅读质量，积累知识储备，为写作打下基础。

[关键词]高中语文教学；主题阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1698

一、高中语文开展主题式阅读教学的必要性

阅读是获取知识的主要途径，也是语文教学中的重要组成部分，尤其是高中语文教学，以有效阅读为依托，培养学生的语感和文学素养。然而，我们不难发现，高中生的语文阅读理解能力、鉴赏能力和搜集分析关键信息的能力依然没有提高，学生处于无效学习状态。教师需要灵活运用教学方法，丰富教学内容和教学形式，促进语文阅读教学的有效发展，提高学生的整体阅读理解能力。

主题式阅读指的是以文本主题为中心，以仔细阅读文本的中心思想、文章体裁、作者的情感表达、文章的写作手法为学习目标，把同一类型的文本整合起来，进行深入的有效阅读分析。主题式阅读适用于当前教育改革的需要，也是对高中语文教学方法的有效突破，在提升阅读教学质量方面发挥着重要作用。另外主题式阅读以教材为依托，有利于学生扩大课外阅读量，积累知识储备，拓展学生的阅读视野，加快学生阅读方法和阅读技巧的提升，促进学生阅读知识的体系化和系统化。学生会把学习到的阅读技巧投入到日常阅读中，促进知识的整合，有利于提升学生对语言文本的理解能力和分析能力，养成自主思考的习惯，促进语文的终身学习。

二、高中语文开展主题式阅读教学的主要策略

（一）立足教材，有效整合文本内容

阅读教学的质量很大一部分取决于教师对教材的深入理解和把握，教师围绕单元主题搜集相关材料，对文本内容进行有效整合。根据学生的认知能力和学习能力设置不同的阅读问题，拓展学生阅读量，深化文本主题，升华文本思想。比如在高考题型中常见的文言文人物传记的阅读理解，需要训练学生的语感、文本整体理解能力、实词、虚词的使用，以及基本的文学常识。在讲到高一语文（人教版）《廉颇蔺相如列传》时，除了挖掘文章主题、中心思想、时代背景、人物生平、文言文阅读技巧，还需要了解《史记》的组成部分。对本单元同一类型的《苏武传》和《张衡传》进行整合和类比，分析它们的共同特点，更直观的认识人物传记，强化文言文阅读技巧。

（二）坚持生本原则，进行启发式阅读教学

教学的主体是学生，要尊重学生的个体差异性，结合学生的实际学习能力和认知水平，因材施教，鼓励学生发散思维，进行启发式阅读教学。因此教师在进行启发式阅读教学中，要设置有效的文本问题，对同一体裁的文本进行整合，归纳总结阅读方法，督促学生在课外阅读中应用思考，促进

知识的迁移和应用。在高一语文古诗词《琵琶行》里边，教师优化课堂导入，根据学生实际情况设置问题，诗句的翻译、鉴赏、写作手法、蕴含的思想感情，加深学生对古诗词的理解，培养学生的审美意趣和鉴赏能力，结合文章写作背景，分析白居易诗歌的写作特点。引导学生对唐诗进行分类阅读，了解边塞诗、田园诗、闺怨诗、山水诗的区别，搜集初唐、盛唐、安史之乱后的唐朝诗人的代表作品，归纳出古诗词的阅读技巧和鉴赏步骤，体会传统文学的魅力。拓展教学资源，创新教学方式，擅长弹琵琶的学生在班级，文字和音乐的交融，学生对琵琶和作者出神入化的描写有了更直观的认识，丰富了他们的想象力。

（三）开展标注式阅读，促进学生语文阅读方法的掌握

标注式阅读是学生为主体的自主阅读，具有很强的灵活性，学生依据教师提供的文本，按照自己的理解阅读鉴赏文本，标记出好词好句，寻找文章主题，标注自己的看法。以小组为单位，同学之间分享交流对文本的理解，教师引导、纠正他们的不妥当之处，对于他们理解不到位的，再进行集体阅读，教师提出问题，强化学生对文本内容的理解，体会作者的思想感情。

在沈从文的小说《边城》中，就可以按照标注式阅读的方法。这是一篇以少数民族文化为背景，少男少女之间懵懂的感情为基调，伴有大量的心理描写和景物描写，环境和景物起到烘托作用。教师要求学生标记出好词好句，并分析鉴赏它们，读完文章有什么感悟，文章的开放式结局有什么作用，都是学生需要思考的。学生会在阅读中体会到最初的感情，同样这篇文章也适合高中生的心理特点，教师要引导他们塑造正确的价值观和感情观。

结语

总的来说，主题式阅读是提高阅读教学质量的有效手段，也适应了当前的教育改革形势。教师在开展阅读教学中要注重灵活运用教学方法，做到立足教材，有效整合文本内容；坚持生本原则，进行启发式教学；开展标注阅读，促进学生阅读方法的掌握，推动语文阅读教学的发展。

参考文献

- [1] 邵永. 高中语文阅读思维的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 43.
- [2] 夏红梅. 高中语文阅读教学中思维品质培养研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [3] 刘卫军. 论如何高效提升高中生语文阅读技能[J]. 课程教育研究, 2018(46): 8.