

# 小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析

刘健男

吉林省大安市烧锅镇乡中心校

**[摘要]** 阅读是培养小学生语文素养的重要环节，在小学阶段养成的阅读习惯对其发展有深远的影响。阅读和写作是小学语文教学中十分重要的内容，两者相辅相成、相互促进。在阅读教学中实行读写结合模式，以读促写，以写深化对阅读的理解，能够很好地激发小学生的阅读兴趣，提升其阅读能力，使其养成良好的阅读习惯。本文对小学语文阅读教学现状进行论述，进而就小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点进行分析，旨在提升小学语文阅读教学整体水平。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；读写结合；语文素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.611

新课改背景下，培养小学生的阅读习惯，提升其阅读质量，成为教师关注的热点问题。小学语文新课程标准提出：学会运用多种阅读方法，具备独立的阅读能力，初步学会文明进行人际沟通和社会交往。从当前教学实际来看，小学生的语文阅读水平参差不齐，很多学生缺乏科学的阅读方法和技巧，阅读理解能力较差。小学语文教师要创新阅读教学方式，将读写相结合的模式引入语文阅读教学中，通过阅读提升小学生的写作能力，利用写作增强小学生的阅读水平，使其产生持久的学习兴趣，提升其语言综合能力和核心素养。

## 一、小学语文阅读教学现状

### （一）目标模糊不清，内容杂乱繁多

在当前阅读教学中，很多语文教师仅凭自己的教学经验或按照教学大纲确立阅读教学目标，教学目标过于笼统，与教学实际和学生的学习需求不符，学生在阅读时目标不清，一堂课下来都不知道阅读主旨是什么，阅读教学难以发挥最大的教育价值。在新课改要求下，教师过分追求教学形式的多样化，在阅读课堂上设计过多课堂互动和游戏环节，导致学生缺少静心读书的时间和空间，从表面上看阅读课堂热热闹闹，但收效甚微，小学生的阅读能力提升较慢。

### （二）教学策略不当，缺乏阅读感悟

有些小学语文教师不能灵活运用教学策略，在课堂上依然使用“教师讲，学生听”的教学方法，阅读教学的一切环节都紧紧围绕教师的课前预设进行，学生只是听众，缺乏学习的自主性，也没有主动权和发言权，小学生的思维长期受制于教师的思维之下，对阅读内容缺乏自己的体会和感悟。还有教师只重视学生的语文成绩，经常采用以讲代读的方式开展阅读教学，过分关注语文知识的讲授和学生的阅读结果，忽略了对学生阅读能力和阅读素养的培养，导致阅读成为一种形式。

### （三）阅读写作脱节，课后拓展不足

阅读和写作是小学语文的半壁江山，两者相互作用、相互促进，对提升小学生的语文综合能力有重要作用。但在实际教学中，很多语文教师把阅读和写作看成独立部分，阅读教学就是单纯让学生做阅读训练、回答阅读问题，缺少对阅读内容的挖掘，很少引导学生在阅读文本的基础上去创作，

导致读写分离，不利于学生全面发展。此外，还有部分教师没有认识到课外阅读的重要性，很少向学生推荐有益的读物，也不跟学生交流阅读经验，导致学生把阅读当成一种学习负担，感受不到阅读的乐趣。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点

### （一）利用思维导图，激发读写兴趣

传统的阅读教学主要靠教师单方面讲解，小学生只需要进行简单朗读或直接把教师讲得阅读重点记录下来，并没有真正做到读写结合，阅读教学形式单调枯燥，难以激发学生的阅读兴趣。在新课程背景下，小学语文阅读教学越来越重视读写教学的结合，重在培养学生的语感和思维。教师可以利用思维导图辅助教学，发挥读写结合的教学优势，使学生形成正确的阅读习惯。教师可以带领学生速读阅读内容，找出阅读内容的核心，并将其确立为思维导图的中心。阅读核心确立后，教师指导学生进行精读，对文章的发展情节有一个初步了解，然后再要求学生一边读一边绘制自己的思维导图，清晰呈现文章脉络。随着阅读的不断推进，教师可以让学生逐步优化思维导图，同学之间进行讨论，将阅读的心得体会加入思维导图中，降低阅读理解的难度。语文教师让学生按照文章思维导图的顺序仿写一篇课文，有助于激发学生的读写兴趣，使其既能读得准，又能写得快。要深度剖析学生的习作，指出应该改进的地方，让学生学习语文更有动力。

### （二）优化阅读内容，营造读写环境

要想有效实现读写结合的教学模式，教师需要对阅读内容进行优化，为学生选择可以触动其内心情感的阅读材料，激发学生的情感共鸣，使其在阅读的过程中有话想说、有话可说，营造良好的读写环境，让学生真正融入读写结合模式中。每一篇阅读材料都是作者感情的凝结，在阅读过程中语文教师要加强对学生的思想引导，鼓励学生将自己在阅读中产生的情感和心里变化记录下来，通过归纳和整理，写出一篇富有真情实感的读后感。教师还可以对重点字、词、句进行深层解读，教会学生有感情地朗读文章，将阅读体会与自身实际相联系，书写自己的真实想法，促进学生情感的升华，真正实现以读促写，使学生的阅读能力和写作能力同步

得到提高。小学语文教师也可以结合写作训练主题，为学生选择阅读内容，让学生在阅读的过程中品味作者的写作手法和表达技巧，掌握更多写作技巧，从阅读中积累写作素材，扩充自己的写作资源。学生还要把课外阅读中积累的好词好句运用到写作中，达到活学活用的目标，打破写作资源匮乏的局面。

### （三）延伸阅读想象，激发读写热情

小学生具有丰富的想象力和创造力，教师要利用好、保护好学生的优点，让其产生更多新颖的想法，促进小学生思维的发展。在语文阅读教学中，有很多阅读文章都是开放性结尾，给学生留出了想象的空间，教师要充分利用阅读文本的“留白”，引导学生展开大胆的联想，将文章内容按照自己的领会和想象补充完整，对学生进行续写训练，深化学生对阅读内容的理解，同时锻炼学生的写作能力。小学生的阅读素材都是精挑细选出来的，每一篇文章都有值得学生学习的地方，教师可以对阅读素材的精彩之处重点进行讲解，以此为契机对小学生开展扩写或缩写训练，让学生学习作者的写作手法和表达方式，并使其成为自己写作中的闪光点，提升学生的语文思维能力，激发其写作热情。当阅读到关于生活或自然的文章时，小学语文教师还可以带领学生到大自然中去，让他们设身处地感受文章的魅力，这将极大增强小学生的阅读水平，使其写作时更加轻松，让其认识学习语文的重要性。

### （四）开展课外阅读，积累写作素材

小学生的生活经验不足，语文知识面狭窄，要想将读写结合模式落到实处，小学语文教师必须拓宽小学生的阅读视野，通过课外阅读增加小学生的阅读量，为小学生积累写作素材。教师可以为小学生推荐适宜的阅读材料，鼓励小学生在课后阅读，同时，语文教师要让每位小学生准备一个摘抄本，把平时在课后阅读中遇到的好词、好句、精彩段落摘抄下来，也可以将自己阅读中产生的感情和顿悟记录下来，日积月累就会形成一笔宝贵的财富，写作时就不用再愁无话可说了。为了调动小学生的课外阅读积极性，小学语文教师可以定期举办读书交流会、作文比赛、故事大赛等活动，激发小学生的阅读热情，让小学生在分享、交流中查找自己的不足，积累更多知识和素材，提升自己的阅读和写作能力。小学语文教师还要赢得家长的配合和支持，鼓励家长参与到课外阅读中，通过开展亲子阅读启迪小学生的思维，刺激小学生的求知欲和探索欲，深化小学生对课外阅读的理解，让小学生可以获得更多写作灵感。

### （五）指导方法技巧，培养读写习惯

在阅读教学中，小学语文教师要教会小学生“不动笔墨不读书”的方法和习惯，指导小学生用“圈点勾画”的方式阅读文章。小学生一边阅读，一边把文章中的关键词、中心句、妙言警句等勾画出来，用不同标记做好批注，也可

以在空白位置写上自己的阅读心得和独到见解，这样阅读会逐渐深入和高效，也能掌握阅读方法和规律。为了提高阅读效率，小学语文教师要培养小学生预测猜读的习惯，拿到阅读文本后，对阅读内容和形式进行预测和猜想，并将自己的猜想书写下来，然后带着自己的猜想细读全文，将自己的猜想和阅读内容进行对照，从而找出自己在思想观点、思维方法等方面与作者的差距，拓宽小学生的阅读思路。小学语文教师还要培养小学生设疑自答的习惯，引导小学生对文章中的人、事进行深度思考，让小学生在阅读的过程中多问几个“为什么”“怎么样”，在不断质疑和解疑的过程中获得更多知识和顿悟。同时，小学语文教师还要加强小学生写作技巧的指导，多给学生分享一些名家名作，与学生共同赏析作品，让小学生在耳濡目染中形成独特见解，实现全面协调发展。

### 三、结语

总而言之，读写结合的教学模式体现了课程改革精神，是素质教育发展的必然趋势，对于优化语文教学起着推动作用。阅读是信息输入的主要途径，而写作是信息输出的主要途径，两者相互依存、密不可分。小学语文教师在阅读教学中要将两者完美结合，给小学生创造轻松的阅读氛围，鼓励小学生进行写作训练，有效提高小学生的阅读能力和写作水平。

### 参考文献

- [1] 兰芳. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J]. 西部素质教育, 2016(12).
- [2] 申雪梅. 试论小学语文阅读教学中读写结合教学模式[J]. 祖国, 2016(14).
- [3] 刘晶. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 新课程(小学), 2015(12).
- [4] 冷方梅. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探究[J]. 语文课内外, 2020(13).
- [5] 逢海燕. 小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J]. 现代交际, 2016(21).
- [6] 李斯才. 有效运用多媒体有助于小学语文阅读教学[J]. 新课程(下), 2014(08).
- [7] 陆晓霞. 基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01).
- [8] 吴卫珍. 问渠那得清如许, 为有源头活水来——浅析信息技术在小学语文阅读教学中的作用[J]. 基础教育课程, 2016(24).
- [9] 马会芳, 马小红. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02).
- [10] 王滨娜, 周春玲. 从被动阅读到主动悦读的嬗变——小学语文阅读教学有效性探究[J]. 品位·经典, 2021(05).