

基于写作教学的小学语文学科核心素养培养研究

宋丛丛

(青岛西海岸新区港头小学)

[摘要]随着中国义务教育改革的持续深入,经过教育变革之后,在小学阶段的素质教育中已经形成了文字教学的主导,对于学校语文课程的实施来说,对学校语文课程中核心素养的培育已经引起了社会很大的关注,而对于小学教师来说对学校语文课程中作文教育的实施,也可以利用小学语文课的核心素养成了一种很直接的切入点。在小学语文创作课程中,对文字内容的素材积累与思维构思能力训练也是非常关键的方面。而中小学生对文字内容的掌握,不仅仅自觉性更关键的是还需要很大的趣味性,课程中通过适当的引导方式能够在一定程度上达到作文的良好教学效果,从而培养了中小学生的创作积极性。此外,中小学生的识字量具有相当的局限性,这也毫无疑问是为作文造成了很大的障碍。本章重点针对作文教育的小学语文专业核心素质训练展开探究。

[关键词]写作教学;语文学科;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.122

写作能力尤其是在学校语文课程中占有了十分关键的地位,是一种对学生综合能力的具体反映。而随着教育教学改革的进一步推进,改革后的新课标也对学校语文课程中的作文能力提出了新的需求。因此,也对执教于学校第一线的教育工作者们必须不断更新教学内容,更加精准的掌握好教学中心,并以此提高小学生语文写作课程的核心素质。根据目前小学教育形势,在小学的语文课程中作文教育仍面临着一定的问题,一定程度上影响了语文学科中写作能力的提升。因此,在小学语文学科写作教学的实践活动中,就要求小学语文学科教师要针对学生写作方面遇到的类型问题,展开相对应的训练,由此来提升学生的语文学科核心素养。

小学语文学科中写作教学是组成小学语文教学体系的重要部分之一,它是最直接能够反映每一个学生对语文知识的理解以及相应的掌握情况。就目前我国教育体系而言,写作教学也是小学语文学科体系中较为重要的一部分内容,如果学生平时写作素材积累不到位,语文学科的知识体系构建不够完善,那么在写作的过程中必然产生不了较好的写作内容,写作的实际结构也存在一定的欠缺。所以在小学的语文学科核心素养培养目标下,学校的语文老师就必须细分每一位学生,并针对学生不同的实际状况设计多元化的教学方法,从而指导学生在作文过程中转换思维方向与能力,从根本上来提高学生小学语文课程中作文的水准与作文的品质,从而更好地促进学生语文学科核心素养的发展。基于此,本章将以中国小学语文课写作教育研究为例,探讨基于作文教育的小学语文学科核心素质训练。

1 小学语文学科中写作核心素养培养的概念及必要性

小学语文课程中的核心素质,是指:学校必须训练好小学生对综合理论知识的正确运用、不断创新思路和解决问题的能力及态度,所以要解决好学科核心素质与在基础知识方面、操作技能方面、情境方面等多个方面的关系。

我国教学模式改革之前,一直处于传统教学模式,各个方面受到限制及制约。在传统教学模式的理念之下,我国小学生也必然的受到了传统教学模式的影响,学生本身的写作模式以及写作技能都无法得到相对个性化的发展,往往都处

于一种相对固定的写作思维之中开展着相对硬性固定的写作创作。因为来说,小学语文学科教师在核心素质培养的目标之下需要不断的创新写作教学内容以及教学形式,突破以往过于传统的教学呆板的写作框架,尽可能的让每一个小学生都能发挥其良好的想象力和创造力,来达到写作内容的重新构想。小学语文学科教师在日常的写作教学活动中,应积极的、有效的进一步引导学生写作思维的科学化发展,以此来帮助学生学会如何去观察社会和生活所发生的诸多事件,为日后语文学科中的写作积累大量的可用素材。在语文教学核心素质培养目标之下的写作教学目的是激发学生的写作想象思维和写作创造性思维,从而能进一步的强化学生在写作过程中的各项思维能力,使学生都能更好地开展主动性写作,创作出具有创新性的写作内容。

2 基于写作课程的小学语文学科核心素质训练的建议以及对策

2.1 尊重每个学生学习差异化

小学语文写作教学创新和改革之下,积极拓展每一个小学生的写作思维,是彰显核心素质培养的基本目标。当然小学语文教师也需要遵循学生的差异性,实施具有针对性的写作教学引导策略。每一个学生在具体写作过程中写作技巧、组织能力等都存在巨大差异,因此,小学语文教师应根据学生不同的优势和劣势,进行针对性和层次性的教学引导,使得每一个学生都能够获得充足的写作指导,以掌握更为高深的写作技能,从而转化自身的写作思维,培养良好的核心素质。

2.2 组织学生积极开展实践活动

小学生在语文写作教学过程中所彰显的写作水平,也能够切实反映出对语文基础知识的理解和运用程度。所以小学语文教师在核心素质培养目标之下,为了进一步强化学生的写作能力和写作水平,便需要尊重学生的个性化特点。在具体的写作引导过程中,让学生自由表达自己真实的情感和思想,这样才能真正达到写作内容个性化,并能够创设和组织多样化实践活动,进一步延伸和拓展学生的写作思维,更好地为学生写作质量发展奠定良好基础。

2.3 引导学生写作反复检查

大部分小学语文教师在开展写作教学活动之中,都能够明确表达出对写作反复检查的关注。但是实际教学之中中学生却往往忽视了这一环节,许多小学生在写完以后通常没有进行反复检查。而小学语文教师在对学生写作内容进行批注之时,学生也只是大概看一遍,并没有真正将教师的批注意见进行深层次的分析。所以小学语文教师应强调对学生写作反复检查习惯和行为的引导,帮助学生重新认识到反复检查的重要性,从而为学生写作能力发展提供更多的可能性。

2.4 多角度激发学生写作兴趣

(1) 注意讲写结合。在小学语文读书课堂上,教师应引导学生创造自己的读书思路,丰富自己的学习语文读书思维,并适当选取一些易于掌握的篇章让学习者进行独自去朗读与思索,并引导学生自主或独立地进行学习语文部分内容朗读,同时引导学生对朗读具体内容加以总结。而课本上的口语交际部分具体内容往往是老师最容易忽略的部分,对一些口语交际类具体内容的掌握也不是最不重要的,其中口语交际的教学能够有助于培养学习者加强人际交往能力与读写思维能力,从而进一步提高中小学语文课阅读能力的素质,但也会影响学生作文能力,因此老师们需要注意口语交际板块的讲授,并做好对学习者的口语交际部分具体内容朗读的指导。

(2) 创设中小学生艺术作品展现平台。老师可以针对中小学生的具体创作状况,创造恰当的教学情景。这阶段的中小学生心思细致,感情直白,尤其擅长抒情,因其中小学生往往非常关注于教师对自身创作的评判,并且希望获得教师和同伴们的肯定与重视,而这时候老师就要顺应中小学生的创作表达欲,并且擅长从多方位指导学生,给中小学生每一次展现自身创作的机会。另外,中小學生也能够在聆听同学创作过程时获得新的灵感。

2.5 完善学生评价方式

(1) 由学习者自行去完成。学生在写作初期常常很难把握文章主题,也不懂得从哪里入手加以完善,所以老师首先要对学生的疏忽之处加以引导,然后找到一些比较有代表性的语句并加以公开介绍,然后让学生自行去剖析语句的疏漏之处,并请学生说明文章中有什么缺点,哪些有可以借鉴的地方。等学生对作文写作过程有了总体的认识之后,老师再对作文过程中标点的使用、词汇的使用等作出一个比较详尽的说明。

(2) 老师的评价。教师点评文章要独到全面,因为老师必须根据文学规范来鉴赏学生作品,并训练学生的作文思路,需要学生从小就在作文过程中一定要做到主题鲜明,思路清楚,语句准确,但是学生的写作或多或少都是有毛病的,有些是语句不流畅有些则是词汇不精确,所以老师在评价的过程中必须以表扬学生为主。老师必须全面做好对学生的读书引导与作文辅导,做好学生的文化氛围的熏陶。让学

生时时刻刻体会到作文的意义,让学生知道作文素材来自生活。

2.6 重视素材积累

(1) 做好素材的积累。写作中素材是写作的基石,只有充分积累了素材才可以让文章变得充实有内容。老师要指导学生把文字内涵和生命元素相结合,发掘文字的含义。老师要引导学生运用在日常课堂中学到的内容对现实生活加以反思。同时,老师还要训练学生的总结能力,让好学生自己在实践中感悟、理解,同时老师也可以通过好学生的总结、评价甚至是作文的发展状况来分析作文辅导能否取得成功,只有充分调动好学生积累作文素材的积极性,作文辅导工作才能良好地进行。语文作文的写作素材也是相当多的,不少内容还能够联系实际生活经验进行想象。

(2) 把阅读知识扩展到文字素材的积累上。知识点的拓展也有助于学生掌握更多相关知识点,从而促进知识与学习素养的形成。但总体而言,老师在进行课堂设计的时候,往往能够更合理地引导学生熟记重要知识要点,这样促进了学生对表达方法的掌握,从而更好地积累文字素材。同时学生在熟悉了老师所给出的素材以后,对其写作经验积累也有一定帮助。

3 结论

通过研究可知,核心素养对于小学语文学科写作教学而言,有着极强的指导意义,通过核心素养培养可以让小学语文中的写作教学更加贴合学生学习发展的实际需求。不论是核心素养的哪个方面都是教育改革下对学生素质教育的要求。总而言之,核心素养培养对小学语文教学是十分重要的,它对于学生今后的成长与发展都有着直接不可忽视的影响,写作能够有效的提高学生的语文核心素养,促进学生全面发展。同时写作是一个综合性的学习内容,小学语文教师应该制定正确且合理的教学策略,不断创新作文的教学手段,提高及激发学生对于写作的热情,教学方式应丰富形式多样化,提升课堂教学氛围,真正意义上将小学生由不想写变成愿意写,不会写变成提笔会写,最终达到培养学生的核心素养目标。

参考文献

- [1] 陈志雄. 人机协同语文写作教学在中职学校的应用研究[J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(02): 16-21.
- [2] 黄晓丽. 项目式校本研修的实践探索——以语文学科为例[J]. 福建基础教育研究, 2021(12): 25-27.
- [3] 李世春. “双减”政策下语文学科高质量作业设计策略[J]. 辽宁教育, 2022(01): 25-27.
- [4] 鲁卫东. 基于核心素养培养的高中语文阅读教学探究[J]. 新课程, 2021(49): 64.
- [5] 肖健. 卓越幼儿园教师语言素养培养研究——以贵阳市和黔南自治州为例[J]. 贵州教育, 2019(08): 18-21.