

“双减”背景下初中英语主题实践作业设计探析

林仙

浙江省衢州市衢江区第一初级中学

【摘要】“双减”政策落地实施，如何减轻学生课业负担，丰富作业内容，激活学生学习兴趣和提高作业效率成了教育教学新方向。本文紧紧围绕英语核心素养，注重实践性、丰富性、个性化、创意性、轻负担以及多元评价相结合，整体设计主题实践作业，课外作业和课堂教学有机结合，以少而精取代机械重复，达到立德树人，提质增效，寓教于乐的目的。

【关键词】初中英语；实践作业；优化；多元评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.424

一、引言

教育是唤醒，每一个生命都是一粒神奇的种子，蕴藏着无限的可能和期待，而一次有意义的主题实践作业，一张精彩的英语画报，一曲美好的诗文，都可以表达学生内心的歌唱，陶冶学生的思想情操。为扎实推进“双减”落地生根，真正减轻学生作业负担，笔者围绕英语核心素养，注重实践性、丰富性、个性化、创意性、轻负担以及多元评价相结合，整体设计主题实践作业，课外作业和课堂教学有机结合，以少而精取代机械重复，达到立德树人，提质增效，寓教于乐的目的。外研版初中英语九年级上册Module2 Public holidays的话题是“公共节假日”，通过学习本模块内容，学生不仅了解了中外的一些重要节假日的名称，并了解中外不同节假日的庆祝方式以及中西方文化差异，加强民族文化自信，传承和弘扬中国传统文化。节日与学生的生活紧密相连，很多传统节日成为国家法定节日，这为学生了解我国传统文化提出新契机。在本模块的Module task部分，要求设计一个关于中国节日的海报，课堂的拓展环节，笔者先让学生小组合作，设计了一份简单的节日海报，在课后实践部分，在海报基础上，要求学生继续以小组合作的形式，进行深度改编，设计一份关于中国传统节日的英语画报，即融合绘画，采访，故事收集，文字排版，规范书写等为一体的英语实践作业，将小组学习活动延伸到课外，学生兴趣浓厚，实现了英语教学“在做中学”“在玩中学”“在乐中学”，团队协作精神得到有效培养，作业效果好。

二、实践作业的学情分析以及设计意图

2017年版的《普通高中英语课程标准》提倡：指向学科核心素养发展的英语学习活动观和自主学习、合作学习、探究学习等学习方式。教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实

践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判语篇意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习能力和运用能力。帮助他们（学生）学习、理解和鉴赏中外优秀文化，培育中国情怀、坚定文化自信、拓展国际视野、增进国际理解、逐步提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力、形成正确的世界观、人生观和价值观。因此，根据本次主题实践作业的内容和要求，让学生通过小组活动、分工协作，以采访祖父辈或普通百姓，浏览互联网，查询相关书籍等途径设计，探访中国传统节日的民俗及其特点，收集有用信息，绘制英语手抄报，增强学生对中国传统文化的了解和合作创新意识，同时，通过让学生描述或者解说传统节日的特色和感受，增强对传统文化的认识、理解与热爱，在提高学生英语综合运用语言能力的同时，进一步学会如何书写实践报告，如何装饰报告内容，做到图文结合，美观大方紧紧抓住这个陶冶和培养美育的契机，增强学生对中华民俗文化认同感，热爱中华优秀传统文化，增强民族文化自信心，并继续发扬和传承中华民俗文化。

三、主题实践作业活动流程与实践探析

“绘英语画报 颂美好佳节”为主题的传统节日探访画报作业设计的研究性学习和实践活动，以课堂教学为主阵地，适当延伸或拓展课外实践活动，真正落实了“学为中心”的理念，充分体现以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为内容的英语学科核心素养的育人价值与落实立德树人为根本任务的课程目标；即落实了素质教育，又定位了学生作为教学主体角色；既调动了学生的学习积极性、主动性和创造性，又亲身体验和感受研究性学习的艰辛和乐趣，明白了学习的真正意义和目的。为更直观地展现本次实践作业完成的具体过程，笔者设计了以下操作流程，见图1。

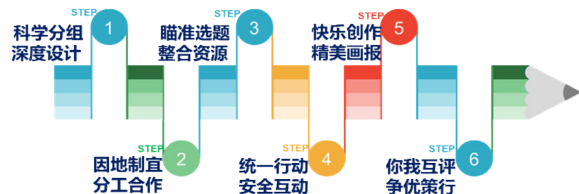


图1. 实践作业完成的具体过程流程图

表1 实践作业的内容及要求

实践作业的内容	实践作业的要求
以“绘英语画报 颂美好佳节”为主题，探访中国人过传统节日的民俗，把节日的名称、传统特色、民俗特点或者活动解说和感受等，以英语画报的形式记录下来，图文结合，版面新颖。	1. 选择一个中国传统节日，四人小组活动，用彩笔、水笔等在8K的卡纸上进行设计。 2. 要求图文结合，美观大方，8K纸做背景装饰。

（一）科学分组 深度设计

依据“组间同质，组内异质”分组原则，课堂上，经过简单的海报设计与分享之后，深度剖析开展本次实践作业活动的必要性，进一步讨论和明确传统节日英语画报实践作业的主题意义，为作业设计注入新活力，从单纯书本知识获得转向多元民主选择的研究专题并进行探究学习，在宽松的实践活动中学会主动学习和积极创新，在自主、合作、探究和实践的生活舞台上充分展示自我才能发挥聪明才智，挖掘自身潜能，切实激发学习兴趣，提升英语学习的自我效能。之后，各小组根据成员特点，选择适合小组成员的节日特色与风土人情，结成课外实践，继续深挖内容，创作“绘英语画报 颂美好佳节”探访实践作业英语画报。

（二）因地制宜 分工合作

本次实践作业活动主要由信息收集、走访调查、亲身体验、人人参与、总结展示等一系列过程组成，根据任务以及要求，以四至五人小组为单位，各小组内民主协商，合理安排好时间和任务，因地制宜地选择好小组的统一据点，分工合作；务必做到人人有事做。以四人小组为例，分工如下：一个学生查阅关于中华民族传统节日相关信息以及民俗资料，一个学生负责探访问卷以及记录相关信息和材料，一个学生负责整理和归纳相关信息，一个学生负责安全维护和画报版面设计，人人尽责到底。每个小组要群策群力，认真完成规定的任务；分工之外再进行协作讨论，包括文本部分内容的修改与调整，绘画部分素材的选择与版面美化设计等等，继而进行二次、三次的精加工。

（三）瞄准选题 整合资源

实践作业是通过探访过程的体验和实践来帮助学生积累传统节日民俗信息以及个人成长经历，需要对活动过程及原始资料进行收集、采编和整理。因此，笔者指导学生采用多种可能的方式如录音、录像、摄影、绘画、图表、表格等手段进行关于民族传统节日相关信息以及民俗资料信息的记录和收集；或者浏览互联网，查阅书籍资料等形式进行的搜集和整理。通过小组团队协商，选定自己组内一致认同或者喜欢的节日进行民俗探访活动。当然，笔者给了学生可以参照的样本，引导学生按照样式进行具体操作，如“怎么问”，“怎么记”，“记什么”，“何时录”等等，为信息的收集和梳理做好万全准备。例如，采用表格式信息收集与记录，操作起来既方便直观又目标明确，效果好。

（四）统一行动 安全护动

各小组选定统一的周六或周日的某一时间，在统一的活动据点，进行小组实践活动，要求每一小组至少有一名成员带相机记录活动的精彩瞬间，并负责安全维护，切实保证活动顺利开展。成员们走进乡村和街道，和祖父辈或普通百姓或家庭成员进行相关传统节日的了解和记录。

（五）快乐创作 精美画报

各小组探访结束后，回到小组的统一据点，分工合作，开始创作“绘英语画报 颂美好佳节”的探访实践英语画报。创作之前，对收集到的传统节日相关信息和资料，再度加工、整理、删减与润色并增添描写，解说或感想，切实做到图文结合，书写规范，迁移创新，版面精美。随风潜入夜，润物细无声。通过小组成员间快乐的画报创作过程，彰显了

他们合作精诚与碰撞智慧以及提高英语综合运用能力；通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、艺术、思维、创作为一体的画报活动，获取、阐释和评判中华民族传统文化，发展多元思维，坚定文化自信，提升爱国情怀。

（六）你我互评 争优策行

各小组创作完成后，下周一回校后上交老师评选，课堂上生生互评，组间互评，最后按特等奖、一等奖、二等奖设奖，并颁发荣誉证书。通过此举，充分运用多元评价模式，鼓励优秀创作，鼓励积极参与，鼓励创新。最后合影留念。而且，由祝同学在笔者指导下，进行了题为“绘英语画报 颂美好佳节”——衢江一初九年级学生这样庆国庆的相关信息推送，详细报道了关于这一英语实践作业的优秀成果以及活动的感受，阅读人次近2000人，对我们所呈现的中华优秀传统文化进行了进一步宣传，形成大力弘扬和传承中华优秀传统文化的新浪潮。

四、实践作业设计的总结与反思

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学生表示，这次实践作业和活动，每一个小组成员都清楚地意识到：每个人都是团队的一员，为了共同的目标相聚一起，共同完成一项任务，共同全力以赴，这是多么有趣又有意义。他们说即使每天都做与之相类似的作业，都不会觉得乏味，因为这样的活动既增进同学间友谊，又实现了相互学习，共同进步的目标。同时也希望老师以后可以布置更多类似的实践作业，既丰富周末生活，又可以增长见识。家长们还有主动参与到实践活动中来，亲眼见证孩子们作业的高昂兴致，还有实践过程中认真记录、思考、设计、涂鸦、书写的样子，甚是欣慰和感动。当然，家长们为孩子提供了全方位的服务，为活动顺利而有序进行提供了保障。通过本次研究性主题实践活动，学生充分发挥自己特长，合作学习，实地调查，积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道，践行英语学习活动观，通过学习、理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判语篇意义，表达个人观点、意图和情感态度，分析中外文化异同，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习和运用能力，进一步激发学生更加热爱祖国传统文化，激发其强烈地爱国热情探究学习，探访中国传统节日的民风民俗，结合自己的感悟，描绘传统节日，初步学会和领悟与人交往与合作的技巧，深刻领会中华民族传统文化的博大精深，增强民族文化自信，继续弘扬和传承祖国优秀文化，促进学生可持续发展和终身学习能力的培养。

参考文献

- [1]教育部.普通高中英语课程标准(2017版). [M]北京:北京师范大学出版社.
- [2]省教育厅.浙江省初中英语学科教学基本要求(2021版). [M]浙江教育出版社.
- [3]葛玲.融入思维品质发展的初中英语写作教学实践[J].安徽教育科研, 2019(21): 38-39.
- [4]倪琴.基于思维品质提升的初中英语写作教学探究[J].名师在线, 2019(21): 11-12.