

生活化教学在小学语文作文教学中的应用研究

肖发平

江西省南昌市南昌县洪州学校

[摘要]许多学生在小学语文的学习过程中都反映语文作文难度大,经常出现不知如何下笔的问题。这一方面是教师在布置作文训练时没有为学生开展个性化、分层次的设计,另外主要是因为教师在写作教学时没有注重结合学生们的生活实际开展生活化教学,学生们在面对陌生的写作题目时容易出现无话可写的问题。本文总结生活化教学在小学语文作文教学中的应用研究。

[关键词]生活化教学;小学语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.614

小学阶段是学生们第一次接触写作技能的教学,而随着学生们年龄阅历的不断增长,教师也会逐步要求学生从仿造句开始到能够写完整的长篇文章。然而许多学生对写作课程都提不起学习兴趣,写作本身其实是作者与其他人利用文字进行交流的一种方式,教师要改变学生的心态和写作的教学方式,让写作课程变成一种生活化的交流平台,让师生们互相平等交流,利用写作来抒发描写自我的感悟经历,做到以情动人、以理服人。

一、小学语文的写作教学现状

在小学语文的写作教学中存在以下几个问题阻碍了对学生写作兴趣和写作能力的进一步培养。首先是教师在教学中多采用的是集体式的教学模式,即所有的学生们多是进行同样的写作练习,每个人的兴趣爱好和语文基础各不相同,那么自然写作能力也有差异,如果教师对这些学习基础不同的同学都采用相同的写作教学模式,那么自然有学生会跟不上教师的写作教学进度,对写作题目不感兴趣,甚至出现反感情绪。然后是教师目前采用的写作训练套路太过老套陈旧,教师多是以布置命题作文、学生们自主写作然后教师再宣读优秀范文的方式进行教学。教师一个人需要负责全班同学的作文批改,许多同学在进行一次写作后往往只能得到“A”或者“B”的作文评级和寥寥数字的评语,然而学生们还是不知道自己的写作优劣势所在,在下次写作时又可能出现相同的问题。然后是教师在写作教学时没有引导学生们联系生活实际,激活学生们的创作热情。学生们正处于好玩爱动的年龄,如果教师能够将学生精彩的校园生活与写作教学互相结合,那么每个学生在写作时自然可以洋洋洒洒地顺畅写作。在小学写作课堂中常见的老套题目如“难忘一个人”、“难忘的一件事”,这些看似主观开放的写作题目其实并不利于让学生们挖掘自我记忆深处的真情实感,也无法让他们发自内心的进行写作,在面对这样的题目大部分同学仍然是以凑字数、完成教学任务的心态来进行写作,那么自然写作质量也就不高了^[1]。

二、小学语文写作生活化教学的原则

在小学语文写作教学中开展生活化教学首先是要保证教

学的专业性,一方面学校要积极引入相关的生活化教学设备如各种多媒体、互联网设备,同时要对语文教师开展专门的培训课程,让他们不断打磨自我的专业素质,结合教材大纲推陈出新生活化写作教学模式,创设出各类创新写作教学课堂。教师在写作教学中要注重加强与学生的平等互动交流,尊重学生的写作教学课堂主体地位,要设计出能够激活学生写作兴趣的教学课程。同时,教师还可以建立多元的评价模式,通过小组互评、学生互评等多种评价模式让同学们互相点评彼此的写作情况,促进进步。当然最重要的是教师要注重写作教学的生活化,教师可以通过信息技术、开展丰富的实践活动、让学生们观察生活细节等多种辅助手段来保证写作教学中的生活气息,让同学们不再将写作视为一种繁杂的教学任务,而是一段师生一起学习成长的生活经历。最后是教师在写作教学中要注重与家长的协同性,一方面教师要与家长积极沟通好学生在课后的写作练习安排情况,另一方面是教师可以让家长在闲暇之余带学生一起到社会实践中去更多地体验生活,在生活中学习语文,而不是一味地要求学生们在校园课堂或是家中的书桌中咬文嚼字地练习写作^[2]。

三、生活化教学在小学语文作文教学中的应用研究

(一)开展分层次的生活化教学策略

生活化教学是一种非常有效的拉近学生与本来不熟悉的写作练习之间距离的教学模式,但是教师在应用这种教学模式时也要灵活地变通,每个学生的个体情况、生活经历以及写作能力都各不相同,为他们开设完全相同的生活化写作课堂反而会影响他们正常的写作练习。教师可以给所有同学开展一次生活化写作评测,了解同学们的基础写作能力和将写作与生活实际结合的能力。例如教师可以让同学们以“上学路上”为题写一篇小作文,教师可以根据同学们的写作情况和个人意愿将他们分为“基础组”、“普通组”和“拓展组”写作练习。基础组的同学只是简单地描述了自己在上学路上的所见所闻,全文写下来仿佛如流水账一般,也没有自己的相关思考;而普通组的同学写作时已经有了完整的结构,有的同学讲述了自己在上学路上遇到的一些特殊事件或

是相关景物，以及自我对生活的思考；拓展组的同学则是跨越了时间和空间的局限，描写了不同时间如早上、晚上以及不同天气时人们的不同状态，继而抒发了我们要进一步珍惜匆匆流逝的时间的感慨。当教师在开展生活化教学时，可以根据学生们的不同写作层次予以不同的教学策略，设置不同的教学目标。例如在学习人教版小学语文四年级上册《颐和园》、《长城》这类描写风景的课文后，教师可以要求基础组的同学根据课文的结构进行仿写，对自己感兴趣的一处生活景物进行描写，有的同学描写了校园中的花园景色，有的同学描写了上下学路上的各种景色。而对于普通组的同学，教师可以进一步让他们自由发挥，以自己的一次出游经历进行描写，按出游前、中、后的时间顺序来进行写作，同学们面对熟悉的生活经历写作显得热情非常高涨，有的同学描写了自己一家人外出远行爬山的快乐回忆，有的同学描写了自己与朋友去公园露营的经历。高层次的同学在生活化写作时，教师可以不需要给他们设置相关的写作范围和题目，而是去训练他们如何利用写作表达自我的感悟和经历，教师可以通过提问的方式来激活同学们的创作灵感“当我们置身于天地之间时是否有觉得自身非常渺小，当我们行走在大自然中时，是否能感受到造物主的神奇”，引导同学们进一步观察生活细节进行写作。有的同学描述了自己去登山远望时的经历，在高山之上，远处的事物都显得非常渺小，一切的欢乐悲伤仿佛也被抛开了一样。在生活化的写作教学课堂中开展分层次教学可以让每个学生都能游刃有余地应对写作任务，不断提升自我的写作能力^[3]

（二）写作要从真情实感出发

学生虽然年龄还小，但是也已经具备了一定的生活阅历和情感经历，如与父母亲人的朝夕相处，和同学朋友的团结协作。教师在写作练习过程中需要做的就是帮助同学们激发内心的这些感情，让他们在写作时融入真情实感，做到有感而发、以情动人。例如在学习人教版小学语文五年级上册《慈母情深》、《“精彩极了”和“糟糕透了”》这类描述父母亲情的课文后，教师可以让同学们结合自己的生活经历和课文内容说一说自己的父母是一个怎么样的人，引导他们去挖掘父母身上的闪光点。有的同学说自己的父亲是一名医生，平时工作非常忙，很少见到他，但是他有空就会关心自己的成长学习状况。教师可以进一步引导他观察父亲平时的工作细节，例如他可以在闲暇之余到父亲工作的医院中去了解父亲身为一名医生在自己的工作岗位上的辛勤工作流程。而在写作的过程中，教师可以让同学们以起小标题、分段落的形式来把握文章结构，例如在描写他的医生父亲时，可以分别设置小标题“工作负责”、“关爱家人”两方面进行写作，学生在进行写作时也可以非常自然地从小标题在医院工作的认真负责和在家庭中对家人的细节关心两方面进行写作。

有的同学认为自己的父母非常普通，没有什么可写的，教师可以引导这些同学就以普通的视角来写，我们每个人的生活经历大多都是波澜不惊的，然而在许多我们看不见的地方都有父母在默默地为我们付出。例如同学们在上学放学时总是有父母接送，身上的衣服总是干干净净的，到家总有热腾腾的饭菜，这些都是父母关爱照顾我们的细节只是学生们没有用心体会罢了。

（三）利用信息技术创设生活情景

如今信息技术在许多科目的学习中都已经得到了广泛的应用，教师利用信息技术可以更好地创设学生熟悉的生活情景，让学生们从生活实际出发开展写作练习。例如教师在进行一次“我的成长记忆”写作练习时，可以先通过照片展示、视频播放等形式让同学们一起回忆大家度过的快乐成长时光，例如在美术手工课程上学生家长和孩子们一起亲身制作各种模型，例如在学校运动会上大家齐心协力为班级争夺荣誉，例如同学们一起参加春游活动外出考察。同学们在看到这些成长照片、视频时自然也会激发出自我的创作热情。在学习人教版小学语文五年级上册《圆明园的毁灭》、《开国大典》、《狼牙山五壮士》等课文后，教师可以先通过播放纪录片或者图片展示的形式让同学们通过多元化地形式了解到圆明园的遗址情况、先辈们创设新中国的艰难历程。然后再让同学们想一想在同学们的生活中应该如何践行爱国主义。有的同学认为我们现在只要好好学习就行了，以后再思考报效祖国的事情；有的同学认为我们现在就可以从小事做起，比如尊重国家的象征，定期为牺牲的烈士献花致敬哀思。教师可以让同学们为牺牲的烈士们写一封信讲述自己现在的幸福生活，表达自我的哀思。^[4]利用信息技术创设生活情景可以有效改善学生们对写作课堂兴趣不佳的问题。

结束语

小学语文的写作教学一直是一个重难点内容，在写作教学中实行生活化教学模式可以帮助学生们更好地进行写作练习。教师可以通过开展分层次的教学、引发学生们的真情实感、利用信息技术创设生活情境等教学策略来创设生活化的小学语文写作教学课堂，不断培养提高学生的写作能力，让学生逐渐掌握写作这一技能。

参考文献

- [1] 钟泽龙. 小学语文生活化教学有效策略探析[J]. 名师在线, 2020(02): 26-27.
- [2] 李万灵. 核心素养背景下的小学语文作文生活化教学实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 66-67.
- [3] 吴雪玉. 浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 94.
- [4] 王丽霞. 新课标下小学语文生活化教学的几点思考[J]. 才智, 2013(33): 126.