

加强大学生“四史”学习教育的路径选择

李军 满宠 刘培德

山东财经大学 管理科学与工程学院

[摘要]加强大学生“四史”学习教育有助于高校思想政治理论课的开展,有利于高校立德树人根本任务的落实,有益于大学生正确价值观念的养成。为旨在大学生中深入开展“四史”学习教育取得良好成效,关键在于以思政教师为主体,形成全员育人新合力;以学生需求为导向,构建全程育人新思路;以创新形式为载体,提升全方位育人新成效。

[关键词]大学生;“四史”学习教育;路径选择

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.508

习近平总书记关于加强“四史”学习的讲话精神以及《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件的出台,为在大学生中深入推进“四史”学习教育提供了“金钥匙”。在大学生中深入推进“四史”学习教育,应该充分发挥思政教师的主体作用,根据学生的学习需求,以新形式为载体做好学生“四史”教育,提升教育新成效。

一、以思政教师为主体,形成全员育人新合力

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确指出,“加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”^[1]与思想政治理论课相结合,推动理想信念教育走深、做细、压实,进一步增强师生的“四个自信”。习近平总书记还曾强调,各类课程要和思政课程相向而行,形成一股合力,推动学生思想政治教育稳步前进。因此,在加强“四史”学习教育与思想政治理论课相互交融的基础上,要充分发挥思政教师的教育主体作用,同时也要激发校内外辅导员、班主任、专业教师、图书管理员等多方面主体的参与热情,凝聚多方力量,共同引导大学生深入学习“四史”。

第一,打造高素质思政教师队伍。思政教师在学生思想教育层面起着至关重要的作用,习近平总书记始终强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。^[2]思政课教师只有具备讲政治、有情怀、敢创新、开视野、严自律、正人格这六项素质,才能引导学生扣好人生第一粒扣子,将“四史”精神内化于心、外化于行。与此同时,高校应该侧重“四史”教育教学安排,凸显思政教师在“四史”教育中的作用发挥。第二,形成多元主体教育合力。在开展“四史”教育过程中,既要充分发挥思政教师“主心骨”作用,还要调动各方面力量,激发多元主体教育积极性,加强与思政教师联动,辅导员可以充分发挥其思想引领和人生导师的作用,通过主题班会、

谈心谈话等形式与学生一同学习“四史”。班主任可以从学科发展的角度针对性地给学生讲解“四史”。专业课教师可以将“四史”教育与课程教学相融合,在实现课程教学多元化的同时,给学生穿插讲授“四史”。家庭作为学生教育的起始地,应该充分发挥其应有的教育作用,父母作为孩子的第一任老师,有优势、有责任,更有义务引导学生自觉学习“四史”。社会这个大环境,对于学生的影响是比较大的,全社会应该按照习近平总书记提出的要求,认真“读史学史”“讲史悟理”,形成“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”^[3]的良好风气。通过各方共同努力,实现全员育人的良好局面,才能有效提升学生学习“四史”的行动自觉。

二、以学生需求为导向,构建全程育人新思路

开展大学生“四史”学习教育,要以学生的自身需求为导向,根据学生不同学习阶段制定差异性的教育计划,保证学生在大学阶段能够全程接受“四史”学习教育,实现“四史”学习教育四年不断线,全程无空当。

高校要想在全程育人过程中,深入推进“四史”学习教育在大学生中顺利开展,一是要明白学生要学什么。按照“四史”教育内容和大学生培养教育方案,思政教师、辅导员等教育主体思路要清晰,清楚知道大学生每个成长阶段的学习目标、学习任务、学习重点以及学习难点,明白学生每个时期要学什么,可以学什么。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的,而是一个渐进的过程,就跟人的生理发育一样,所以要把这几个阶段都铺陈好。”^[4]因此,引导学生学习“四史”的过程中,也要依据学生的思想认知和年龄特点针对性

的将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史合理分布于大学不同年级，同时还可以与思想政治理论课相结合，将学习内容按照先内后外、先古后今，横向对比、纵向衔接的方式制定教学计划和方案，总之，要想让学生学得好，就要下得真功夫，只有把准“脉”，才能下对“药”。

二是清楚学生想学什么。爱因斯坦曾说，“兴趣是最好的老师”。要想在大学生中深入开展“四史”学习教育，最好的方法就是找到学生的兴趣点，清楚学生想学什么，以此来提升学生学习的自觉性，这样才能更好地引导学生学进、学好、学深。与此同时，还需要深入研究学生的思想认知规律，清楚在授课、交流及不同学习阶段，学生对于“四史”学习的体会和感悟，细心观察学生言行举动，见微知著，随时关注学生的思想动态，聆听学生对于“四史”教育的意见和建议，据此适时调整教学计划，以此满足学生的求知需求，实现高校全程育人中，学生真正学好“四史”。

三、以创新形式为载体，提升全方位育人新成效

中共中央办公厅印发的关于学习“四史”的通知中指出，鼓励大学生以“红色”文化方向，深入挖掘各类资源，以创新思维设计各类品牌实践活动，通过创新形式开展“四史”学习教育，经常性开展并鼓励学生积极参与主题鲜明、内涵丰富、形式灵活的“四史”学习教育活动。以高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动为基础，组织开展“四史”知识竞赛、“四史”主题展览、先进模范进校园等形式多样的主题活动，教育引导认真学习“四史”，从而提升全方位育人新成效。

具体而言，一方面，合理搭配使用校内外显性和隐形资源。高校要充分利用校内显性资源，开展好形式多样的“四史”教育主题实践活动。组织学生学唱《国际歌》、给新生上一堂“党课”、组织学生观看红色电影并撰写心得体会、组织全体学生按时参加升旗仪式，升国旗、奏唱国歌并进行国旗下讲话。还可以充分利用建党节、国庆节、建军节等重大时间节点，组织开展以“四史”为主题的快闪、“四史时间飞花令”“四史讲一讲”“四史专题展”等活动，引导学生在活动中感悟历史。高校还要深入挖掘当地隐形教育资源，积极为学生开辟第二课堂，与周边抗战遗址、抗战纪念馆、烈士陵园等协商，将其确定为爱国主义教育实践

基地，带领学生参观学习，使学生近距离了解先辈的英雄事迹，接受先进思想的洗礼。另一方面，全员多角度讲述“四史”故事。以辅导员工作室、专职组织员工作室为基础，选拔青年大学生，组建师生“四史”学习教育专题宣讲团、“四史”故事讲述团队等，发挥“以青年视角讲‘四史’”的独特优势。讲好“四史”故事，也可以采用“红卡”学习方式，讲述其“背后”的历史故事。学科特点显著的学院还可以从其专业的视角开展活动，用“声音”和“画笔”讲述“四史”故事，抒发爱国情怀。再一方面，搭乘网络新载体丰富教育形式。高校教师要紧跟社会发展节奏，熟悉网络教育方式和手段，牢牢占领网络思想政治教育的“前沿”阵地。学校应大力支持和鼓励教师通过慕课、腾讯课堂等形式开发网络教育资源和线上课程，提高学生“四史”学习的积极性和自觉性。除此之外，高校还要充分利用自媒体弘扬“四史”精神，依靠“两微一端”、QQ表白墙、抖音等媒介上传“四史”学习教育的文章、先进典型人物事迹，拍摄内容积极向上的“红色”短视频，通过这种喜闻乐见的形式，提升学生的话题讨论热度，与学生在“四史”学习教育的认识上形成“共鸣”。

“四史”学习教育是高校思想政治教育中的重要环节，深入开展“四史”学习教育对于提升高校思想政治教育高度具有重要的意义。但是，这需要构建一个稳定的“三育人”环境，只有这样，才能扎实开展“四史”学习教育，更好地提高“四史”学习教育的效果，进一步推动整体思政教育水平向更高方向发展。

参考文献

- [1] 教育部. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html, 2020-04-28.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [3] 习近平. 学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行[J]. 求是, 2021(13).
- [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).