

提高小学语文课堂教学有效性的策略研究

王冬莉

吉林省延吉市河南小学校 吉林 延吉 133000

[摘要]伴随我国整体教育改革不断推进的步伐,从基础的小学到高水平的大学高校都开始进行新课程教学改革,虽然高中教育事关学生人生转折、大学教育改变人生方向,都非常值得关注,但是小学教育作为人生学习旅程的开始,是学生整个学习生涯的打基础、定态度的初始阶段,也应该受到高度重视。因此,提高小学教育教学质量,转变大家对小学教育的陈旧落后观念,积极有效提升小学教学有效性则成为小学教师肩上的重任。小学语文课程教学是小学教学的重要科目,全面提高小学语文课堂的教学有效性是每一位小学语文任课教师需要深入研究的课题。笔者结合自己小学语文课堂教学的实践,从目前小学语文课堂教学的现状以及小学语文课堂教学有效性优点进行分析,重点针对提高小学语文课堂教学有效性的策略进行探究,以期提升小学语文教学效率提供有价值的参考。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效性; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1368

纵观小学教育的各个科目,数学能够为学生的逻辑思维能力奠定基础,思想教育课程能够提升学生的品质道德,科学课程教育能够激发学生的探索欲,而语文课堂教学可以说是这些其他学科能够顺利进行的必备条件,一方面,由于语文学习就相当于母语的深入学习,能够有效提升学生的阅读能力,加强学生我国文化底蕴的认识与了解,另一方面,在语文教学过程中,学生能够在潜移默化当中达到理解能力、逻辑能力、思想品德等许多方面的进一步优化锻炼,因此提高小学语文课堂教学的有效性在整个小学教育教学当中都是至关重要的。

一、把握目前小学语文课堂教学的现状

现阶段,小学语文教育已经在新课改的促进下有了一定的发展,当下各个层面的教育大多以培养综合型人才为目标,语文教学能够帮助学生加强素质培养,有效提高整体教学水平,在现在的小学教育体系当中,语文课程是教学构成当中的支柱部分,由于小学生的成长经历较短,如果没有足够的语文阅读理解能力,学生很难进行数学等其他科目的学习,小学阶段的语文学习能够给学生未来的学习打下坚实的基础,语文课程不仅能够将我国绚丽多彩的文化历史图景铺展在学生眼前,而且还能在让学生接受文化洗礼的同时提高综合素质,语文课程的良好教育能够使学生受益终生,为学生人生中漫长的学习生涯提供一个能够帮助其披荆斩棘的工具,因此,小学语文课堂教学应当在帮助学生学习到理论知识的同时对学生的思想、情绪、个性等人格特质进行进一步的升华。

二、了解小学语文课堂教学有效性的优点

1. 有效贯彻落实小学生为主的原则

新课改背景下的教育教学原则中最主要的一条就是突出教学过程中学生的主体地位,摒弃传统教学模式下以教师为主,忽略学生作用的教学方式,因此,加强小学语文课堂教学有效性就能够进一步实现学生在课堂上占据主体地位的目标,高效的课堂教学中,教师仅仅扮演着一个引导者的角色,教师是学生生活学习的指导者,在充分考虑学生内心感受的同时,还可以通过创造良好的学习氛围来实现对于学

生语文学习兴趣的培养,当然,为了得到良好的教育培养效果,教师应该积极改进教学计划,在课堂上营造良好的学习氛围并合理构造课堂学习环境,通过灵活多样的课堂教学方式充分吸引学生注意力,提高学生的学习热情,当学生处于活跃的课堂气氛中时,学生自主学习的积极性能够得到充分调动,这样的课堂可以培养学生勇于发现、勤于思考、乐于发现的良好学习习惯,当小学语文课堂教学能够实现学生为主教师为辅的教学状态之后,学生的各方面能力都会得到进一步发展。

2. 充分展现小学生的个性特点

小学语文课堂的高效率教学能够促使学生展现其个性,帮助学生形成创新意识,让学生能够敢想敢做,充满灵气,因材施教是中国教育从古至今一直积极倡导的教育方式,提高小学语文课堂教学有效性、促进学生个性化发展就是依靠因材施教进行的,为了更好地做到因材施教,教师应该充分了解所有学生的个性特点、把握学生的能力特征,根据学生的不同特质,将其与学生的原有认知基础相结合,从而为学生制定具有个性化特征的教学计划,进而根据学生的个人发展道路需求按照符合其发展的教学方向来引导学生。教师可以通过将学生的实际生活与所了解到的学生想法融入课堂教学当中去,帮助学生充分认识生活与理论学习之间相辅相成的关系,让学生能够通过个人经历找寻到更加符合自己的学习方法,有效促进课堂教学成果的完善。

3. 全面提高小学语文课堂教学的质量

在奠定完成学生为主的课堂基调、充分认识学生的个性化培养重要性之后,小学课堂教学有效性的提高能够帮助教师提高小学语文课堂教学质量,在高效的小学语文课堂教学中,教师能够彻底摒弃传统的教学模式当中的糟粕部分,不再进行单向的,对课本内容的乏味的输出,而是通过教师的引导教学,鼓励学生自主进行对知识的思考以及对问题的解决,从而培养学生自主自发进行思考学习的良好习惯,帮助学生强化思维能力,通过创造良好的教学气氛让学生进行愉快的学习,这样的教学方式能使学生的综合能力得到大幅度的提升。

三、提高小学语文课堂教学有效性的策略研究

1. 制定明确的教学目标，注重自身能力观念以及教学手段的不断更新

清晰地目标能够有效促进教学方向的把握，帮助教师完善课堂教学，因此要想提高小学语文课堂教学有效性，就要制定明确的教学目标，做到有的放矢，教学目标的确定不但能够优化教师后续教学工作的进行，而且有利于教师对小学生各方向素质的培养计划的调整，明确的教学目标能够为教师教学指明方向，保证教师在课堂教学当中的不会偏离主题，教学目标的确立能够帮助教师完善课堂设计、增强课堂质量，是保证高效课堂得以实施的基本点。在教学工作的事前准备完成之后，教师还应该在小学语文的教学过程中注意创新，改变传统的教学方式，使所讲的每节课都受到学生的欢迎，在教学过程中，教师应该注重自身能力观念以及教学手段的更新，教师可以通过一些新型教学方式的实施在语文课堂上为学生创造出更加能够吸引学生注意、提升学生兴趣的小型活动环节，在对课堂设计以及课堂教学进行创新性改进的基础上给学生创造良好的学习环境，此外，教师还可以将多媒体手段运用到课堂当中来，通过适当的给学生播放音乐、动画或者视频、图片来增强学生对于课堂的关注度，确保学生能够在课堂当中通过各种各样多姿多彩的教学方式或渠道进行语文的学习，从而保障学生对知识的掌握熟练程度。

2. 精心设计教学环节，有效调动小学生语文学习的积极性

小学生语文学习积极性指在课堂教学中，学生有浓厚的兴趣，主动、自觉地进行学习内容的探索。小学生语文学习积极性越高，课堂教学效率就越高。在小学语文课堂教学中引导学生参与竞争是提高学生语文学习兴趣的重要措施。竞争符合小学生的心理特点，因而能调动积极性。为了提高小学生语文学习的积极性，教师要创造条件让学生在课堂教学之中参加竞争。如果你仔细观察，学生在竞争中是非常活跃的，连后进生都不甘示弱。在教生字时让学生比一比，谁认得快，记得牢，谁组的词多；在朗读课文时，让学生比一比，谁读得有感情，谁领会地深刻；在总结课文时，比一比谁的发言有创意。比赛的形式可以是以学生个体为竞争对手，也可以是以小组为单位成为竞争对手等等。另外，刻意求新同样能激发学生语文学习的兴趣。喜新是人的共同心理，好奇更是青少年突出的心理特征。我们的学生最烦教师教得千篇一律，语文课每次是作者介绍、时代背景、划分段落、归纳中心、总结写作特点等等。教师要调动学生的积极性，就要结合教学内容采取灵活多样的教学方法，求新求奇。抓住学生求新心理，不断在学生面前展现那个灿烂的知识新天地，你就会受到欢迎。在我们的课堂教学中，教学的方式方法要尽量多一些，活一些。讲述、读书、讨论交替进

行，千方百计地让学生在学习过程中感到有新意，有新意就能兴奋起来。只有兴奋性脑力劳动，才会使学习过程本身出现美妙的境界，就好像步入百花盛开的花园到处能够闻到芳香，又好像是品尝了醇香的美酒，充满了醉意。学习的这种境界能使学习者产生无穷乐趣。教师要想方设法使每一堂课都有“新意”。讲戏剧未尝不可以演一演；讲诗歌不妨举行个朗诵会；范读时不妨放一段录音……新的方式可以引起学生浓厚的学习兴趣。

3. 提高师生之间的联动性，切实提高小学语文教学的有效性

学生是教学的主体，是知识的接受者，而教师是施教者，是课堂的掌控者，学生与教师共同组建了语文课堂。为了提高语文教学的有效性，就必须要加强学生与教师的联系，提高二者之间的联动性。教师要充分地强调和保证学生的主体地位，要转变之前教师讲、学生听这种单一模式，要让学生得到重视，让学生在学习中逐渐地发挥自身的主动性和积极性，自发地参与到语文教学中来，在学生在教师的关注下积极主动地去进行沟通交流。并且，通过学生与学生之间的交流来培养一个和谐的班级环境，引发头脑风暴，带来更好的讨论效果，通过教师与学生的关联，二者之间的沟通来让教师了解学生的学习状况，对学生进行有效地引导，学生也能够通过这种积极的有效的交流来提高自信心，建立和谐的师生关系，提高沟通的有效性，真正地发挥二者之间的联动作用，切实地提高语文教学的有效性。

四、结束语

综上所述，提高小学语文课堂教学的效率质量是完善小学生在校期间培养目标的必经之路，为了能够达成有效进行小学语文课堂教育的目标，需要从学校、教师、学生等多个群体进行全方位、多角度的语文课堂教学优化，学校要充分重视课堂教学有效性的提升规划，教师应该注意积极改进课堂教学方法手段，当然，学生作为课堂教学的主体之一，也要保证积极配合学校老师的教学工作，努力完成教师布置的相关任务，通过这样的全方位努力配合，共同建设高效的小语文学课堂。

参考文献

- [1] 万生芮. 关于提高小学语文阅读教学有效性策略的探究[J]. 考试周刊, 2020 (A1): 47-48.
- [2] 刘慧宇. 小学语文教学有效性的提高策略浅析[J]. 读写算, 2020 (33): 113-114.
- [3] 张彩霞. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 散文百家(理论), 2020 (11): 138.
- [4] 李淑平. 小学语文课堂教学有效性策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020 (11): 47.
- [5] 王凤. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 读写算, 2020 (07): 68.