

以生为本理念在小学语文教学中的渗透体现

李念生

江西省宜春市宜丰县棠浦镇中心小学

[摘要]在新时代的背景下,我国的教育制度越来越重视将学生作为课堂的主体和中心,让一切教学活动围绕着学生的需求来进行,可以说,“以生为本”已经成为我国教师在进行实际教学时的基础教育理念。在小学课堂中,语文教师不仅要教授学生基础知识,还要注意激发学生个人在语文学习方面的潜力,使语文学科知识获取与学生的日常生活有机融合,并通过阅读文章陶冶学生性情,实现真正的素质教育。本文主要论述在小学语文课堂中,教师如何更好地将“以生为本”的理念渗透到教学当中,提升学生的语文核心素养和课堂效率。

[关键词]小学语文;以生为本;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1597

引言

以生为本,顾名思义就是以人为本在教学中的具体体现。这就要求教师在进行教学活动时要时刻将学生的诉求贯穿于课堂活动的各个环节,在进行备课时,要根据本班学生的语文知识储备、性格特点、爱好倾向以及理解能力等等对课程进行有针对性的设计,在实际教学时,则要采用情境建构的方式帮助学生更好地理解相关知识,并利用分层教学使学生的个人语文水平能够和教师所教授的内容相契合,在课后也要鼓励学生通过自主探索和小组讨论的方式对知识进行巩固。只有教师坚持学生在课堂中的主体地位,其教学的效率才能从根本上得到提升,使学生全面发展。

一、小学语文教学中渗透“以生为本”理念的必要性分析

在传统教学中,学生和教师之间往往隔着一层看不见的屏障。学生觉得教师难以亲近,教师也不和学生主动交流,这种缺乏沟通的师生关系对实际教学是非常不利的。教师必须要和学生主动进行交流,构建起一种良好的师生关系,只有这样教师才能真正对学生具有全方面的了解,“以生为本”才算是有了实践的基础。将以生为本的教学理念和语文知识教授相结合可以有效对教师的课堂进行优化,提升教学效率,使学生能够在轻松愉快的教学氛围中进行语文知识的学习,而这正是新课改对小学语文教学提出的新要求。教师退出课堂的主导地位,而将学生作为课堂的主角,就能更好地掌握学生在课堂上的学习状况和对不同教学手段的适应能力与反馈,从而为教师调整自己的教学方法提供了明确的方向。教师与学生进行教学相长,不仅能够使教师的教学经验更加丰富,同时也能最大效率地提升学生个人的语文表达能力和阅读理解能力,并借助语文课程的独特优势对学生产生道德上的感化,使学生的人格趋于完善。此外,践行以生为本鼓励教师运用学生喜欢的方式对知识进行包装,这能够有效提升学生的学习兴趣,为其终身学习做准备。

二、小学语文教学中“以生为本”理念的渗透途径

(一) 利用信息技术手段为学生创设具体的生活化情境

在传统小学语文教学中,教师仅仅将知识的传授作为自己唯一要做的事情,因而在讲课过程中往往照本宣科,只负责对学生讲解课本上的知识,且教学手段单一枯燥,既不会利用多种教学手段对知识进行包装,也不会为学生进行有趣的深度扩展,学生在这种教学模式下进行语文学习势必会觉得枯燥无味,以至于对语文本身渐渐失去兴趣。在落实“以人为本”教学观念的过程中,教师必须要对自己的课程进行改革与优化,使其尽量贴合小学生的兴趣。小学生的年龄较小,对于以文字为媒介的知识传授缺乏一定的耐心,那么教师就需要在讲解语文课时利用多媒体等信息技术手段在其中穿插大量图片和视频,为学生展现课文中所讲述的故事或描写的景象,将抽象的文字表达转变为生动可感的具体形象,让学生能够更高效地理解所学知识,锻炼学生通过文字

进行想象的能力。同时,语文作为一种以表达个人思想为核心的学科,调动学生的感官、使学生和作者产生情感上的共鸣、继承文字中所表达的精神意志是非常重要的,信息技术手段可以帮助教师构建出栩栩如生的教学情境,让学生在情境中学习知识、体验情感的力量,让学生逐渐享受到语文学习的乐趣。需要教师注意的是,在进行情境建构时,教师需要从学生的日常生活出发,尽量让场景贴近学生身边的大事小情,可以将学生身边发生的事情作为素材纳入其中,也可以将社会上的热点事件作为背景为学生讲解,以此实现语文教学的生活化,提升学生的语文学习兴趣,并引导学生将学习到的语文知识用以解决生活上的难题。

(二) 善用提问教学方式引发学生的思考与探索

小学生的逻辑思维能力稍有不足,并且语文知识面也较为狭窄,在进行文章阅读和知识学习时,仅凭小学生的能力很难在课堂上提出有思考价值的问题,这时候就需要教师对学生加以引导。在上课之前,教师可以通过问题教学法设计几个学生能够理解的开放性问题,并让学生在接下来的知识学习中找到这个问题的答案。学生一旦有了明确的目标,其注意力就会不由自主地集中在教师的教学上,在不知不觉中提升学生的课堂兴趣,让学生带着问题进行知识的学习,可以提升学生的思考意识和对所接收到的信息进行分析处理的能力,以间接的手段提高学生的课堂效率。在孩童阶段,孩子对于世界的认识方式就是去亲身实践,小学生同样也是如此。教师可以利用学生的这一特点,鼓励学生动手进行知识的实践体验,加深学生对于所学内容的感受,使学生的记忆更加深刻。学生在这种教学方式的培养下,会逐渐拥有自己对所学内容进行提问的能力,这时候教师所要面对的问题可能是天马行空的,对于学生不切实际的幻想,教师不要对其直接进行否认,而是可以让学生在课下主动进行相关知识的探索并为自己的论点进行论证,如果发现自己的想法不能成功,教师要教导学生对自己的想法进行改正。在这一过程中,学生的自主探索能力和逻辑思维能力都能得到加强。

结语

综上所述,在小学语文教育中,教师要将“以生为本”的教学理念与自己的教学手段相结合,利用信息时代的优势为学生构建能够进行有效体验的生活化情境,加深学生对所学知识的理解和感受,并利用提问教学的方式引导学生在学中进行有效思考,培养学生自主学习能力。

参考文献

- [1] 杨惠兰. 浅谈生本理念在小学语文课堂教学中的渗透[J]. 未来英才, 2015, (21): 90-90.
- [2] 秦洪英. 浅谈生本教育理念在小学语文教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2015, (5): 60-60.
- [3] 林容生. 生本理念在初中语文教学中的渗透研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (5): 886, 885.