

关于开放性思维下的初中英语教学改革研讨

杨慧

河北省廊坊市第四中学

[摘要] 随着时代的变革和发展, 国与国之间的联系越来越密切, 英语已成为各国之间交流的工具, 人们对英语的需求不断增加。学习英语已成为社会发展的一个趋势, 因为不管身处于什么行业, 都需提高英语能力, 提高英语水平。对于初中生来说, 不要把提高英语成绩作为学习英语的唯一目标, 要多练习口语交流, 以便在今后发展中, 能与人沟通进行良好的沟通。

[关键词] 初中英语; 开放性思维; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.839

传统的初中英语教学模式无法提高学生对英语的学习兴趣, 不利于提高初中英语教学质量和效率。随着教育事业的不断改革发展, 初中英语教师要重视对英语教学模式的改革。根据新课改提出的要求, 对学生展开多样化英语教学模式, 进而不断提高学生英语教学效率和学生学习效果。因此, 学校和教师要基于开放性思维模式对初中英语教学进行改革, 以提高学生学习积极性为主要目的, 促使初中英语教学效率和质量的提升。

一、开放性思维在初中英语教学中的优势

对于初中阶段的学生来说, 英语除了是必修的科目之外, 同时也是一门课可以开阔他们视野的课程。初中阶段的学生通过对英语的学习, 可以了解英语使用国家的传统文化, 以及这些国家人们的生活习惯, 有利于帮助学生提高自己的而生活评委、陶冶自己的情操。同时, 初中生在英语的学习过程中, 也可借鉴国外的一些先进的思想, 从而重新审视自己的价值取向与人生目标, 并对它们进行新的定位, 进而明确自己的人生观与价值观。因此, 对处于初级阶段英语学习的初中生来说, 打好坚实的基础, 养成英语学习的良好习惯是至关重要的。培养学生的开放性思维对激发学生英语学习的兴趣, 提高他们的学习主动性, 并使他们养成英语学习中的良好习惯有着至关重要的作用, 同时也有利于初中的英语教师改变自己传统的教学模式, 提高英语课堂的教学效率。所以, 初中的英语教师要培养学生的开放性思维, 使学生在素质培养以及思想境界方面可以得到进一步的提升。

二、开放性思维下的初中英语教学改革

(一) 借助互动性教学模式, 提升初中英语教学效率

互动性教学模式的构建, 可以彻底改变传统教学模式下师生的角色定位, 为学生提供更多自主探究、主动学习的机会, 使学生真正成为课堂的主人, 而教师则扮演协助者、引导者、参与者角色。而且, 在师生、生生互动的感召下, 课堂的氛围将会更加和谐, 学生也会打破英语学习中的心理恐慌, 在思维的交流碰撞、情感的交互渗透中参与教学活动, 主动用英语进行交际的意识也会慢慢得到提升。因此, 教师应该以互动性教学模式为驱动, 将其灵活衍射至初中英语课堂, 多设计一些具有交互性、探究性、协作性的教学活动, 让学生在互动中尝试用英语进行对话、交流, 以不同互动方式来感知英语的魅力与特性, 慢慢爱上英语学习, 获得英语学习兴趣的激发与认知潜能的激活。例如, 教师在进行课堂提问时, 可以尝试用英语提出问题, 并倡导学生用英语进行回答, 以慢慢克服学生说英语时存在的心理畏难与恐惧。又如, 教师可以设计一些交互性对话、展演活动, 组织学生以小组为单位参与其中, 让学生在互动中慢慢掌握所学知识的内涵与特点, 以促进教学效率的提升。

(二) 借助多样化的教学方式, 培养学生的学习兴趣

提高初中英语课堂教学方式的多样性, 对学生学习英语知识的兴趣进行培养, 是初中英语教学改革过程中开放性思维模

式的重要内容。只有学生具备了学习英语的兴趣, 才能拥有更多的学习动力。所以, 培养学生的学习兴趣是提高教学质量的关键所在。在教学过程中, 可以通过课堂方式的多样性对学生的学习兴趣进行培养。即迎合学生的兴趣及特点, 对趣味性、多样性的英语课堂进行营造。首先, 朗读英语课文时, 可以通过角色扮演深入教学, 选择不同的学生扮演不同的角色, 然后有感情地朗读课文, 不仅有利于趣味性课堂的营造, 还能够加深学生对课文内容的印象。其次, 听写单词或做英语习题时, 教师可以将学生分成多个小组进行比赛。如将学生分为多个小组, 以积分方式进行听写或答题比赛, 最后将成绩相加作为评选的总成绩, 然后定期每周根据各组成绩进行小组评优, 并适当给予奖励。通过趣味性课堂的创建, 在充分调动学生学习积极性的同时, 还能够帮助学生培养团队意识。最后, 引入多媒体技术提高初中英语课堂的趣味性和多样性, 以其新颖、直观的形式进行英语教学, 继而提高教学效率及质量。通过英语课堂教学与多媒体技术的结合, 学生学习英语知识就会更加直观, 同时有利于从听觉、视觉等多个方面对英语知识进行学习和了解, 进一步加深了学生对英语课堂的热爱, 为学生英语学习能力及教学质量的提升提供了有利条件。

(三) 借助生活化的教学方式, 提高学生运用能力

目前, 英语属于全球通用语言, 世界上大多数国家都讲英语, 而且与人们的生活有紧密关联。初中英语教师在教学中将生活背景与教学内容进行结合, 除了可以为学生建立宽松的语言环境, 也可以为学生创造更多的机会用于英语锻炼, 以促进初中英语教学和生活实际之间的联系, 不会出现“死读书”的情况。比如: 就服装来讲, 有很多运动品牌, 包括“Only”以及“Nike”等等; 就食品来讲, 也有很多知名食品, 包括“McDonald”以及“KFC”等等; 就出行来讲, 有许多提示标语, 包括“Bike”以及“Taxi”等等。并且在校园可以适当布置有浓烈英语气息的中英文标牌, 常见的有“Sports field”以及“Office”等等, 可以让学生在任何地方都可以见到各种各样的英语语句, 尽量对平时生活中英语环境进行科学模拟, 不能脱离学生的生活, 使学生可以主动学习英语, 对英语产生浓厚的学习兴趣。

结语:

通过多角度的开放性思维教学模式, 能够将原来枯燥的初中英语教学转变成活跃的课堂英语教学行为。不仅能够充分调动学生的学习兴趣, 而且能够激发他们的个人潜质, 在英语课堂上不仅能够学到英语知识还能学到日常生活中比较有用的一些其他的知识。

参考文献:

- [1]程艳. 聚焦深度学习的初中英语阅读教学策略[J]. 新课程, 2021(50): 112.
- [2]陈韬. 探析支架式教学法在初中英语写作教学中的应用[J]. 新课程, 2021(50): 115.