

探讨幼儿亲自然生态教育的路径

何慧

(福建省南平市顺昌县实验幼儿园)

[摘要] 幼儿亲自然生态教育主要致力于使幼儿与自然、社会和谐统一,并促进幼儿形成完善的人格,对幼儿的成长和发展有着至关重要的影响。亲自然生态教育蕴含的教育价值巨大,而且存在存在很多教育方式多样化的教育方式,具有生活性、探究性、生成性的表现特征。为了提高幼儿亲自然生态教育整体水平,促进幼儿健康发展,下文对幼儿亲自然生态教育的路径予以分析探讨,以供借鉴和参考。

[关键词] 亲自然;生态教育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.208

长时间以来,由于人们没有充分认识到保护生态环境的重要性,对生态环境肆意破坏,引发生态环境平衡失调,导致全球气候变暖、自然灾害频发、动植物灭绝、资源流失等,给人们的生产生活带来巨大影响,因此加强亲自然生态教育尤为重要。特别是对于幼儿阶段的孩子更应当加强其亲自然生态教育,从小就培养幼儿爱护动植物、关心周围环境、亲近大自然与珍惜自然资源的美好情感,并逐步提升幼儿的环境保护意识,这对幼儿的全面发展和健康成长有着十分重要的现实意义。但幼儿亲自然生态教育开展过程当中,不能仅仅局限于环境当中认识孤立事实,而应当引导幼儿积极主动的进行观察和思考,并以情感教育为核心,充分结合幼儿的个性发展,才能最终提高幼儿亲自然生态教育成效。

一、亲自然生态教育的主要特征

自然主要是指自然界,是幼儿所能理解的自然界当中的气象、生态景观、季节、动植物等。大自然作为一部丰富而又真实的百科全书,其蕴含的教育价值非常巨大。而且大自然的美好与具有的神秘性,对幼儿有着强大的吸引力,能够促使幼儿在亲近大自然当中将其好奇心激发出来,并打开心灵的窗户,使整个心灵和自然产生亲密互动,沉积于这种欢乐状态当中。同时幼儿在于自然互动过程当中,可以更好的把握外部世界,促进心灵成长,所以幼儿阶段加强亲自然生态教育意义重大。幼儿亲自然生态教育其主要特征体现在以下几个方面。

(一) 生活性

生活作为一项综合性的活动内容,幼儿在生活当中也是不断发展的过程,而教育是为了促使幼儿在这种发展当中的重要途径。大自然和幼儿的生活实际紧密相关,一年当中的季节变换和风雨雷电以及各类动植物,都是幼儿阶段的孩子乐于探究的主题活动,老师基于幼儿生活实际出发,开展植物种植、饲养小动物、玩石玩水等各项亲大自然的主题活动,能够将幼儿生活实际当中的一些生活现象合理利用提高教育成效,并能使幼儿教育课程从幼儿园延伸到幼儿家庭、社区和他们的实际生活当中,有利于拓展幼儿的视野,还能增进幼儿的经验,寓教育于生活和游戏之中。

(二) 生成性

生成性主要是指老师和幼儿开展互动活动时,结合幼儿的年龄特点与兴趣爱好,对教育学内容科学调整,形成共

同兴趣,并以此来进行课程设置。季节交替、气候变换以及动植物的生长,都可作为生成探究活动的基础。而谋求幼儿和老师产生共同兴趣是生成性的具体体现。如春天户外活动开展过程当中,幼儿观察到变绿的小草和开出的各种花,以及蝴蝶翩翩起舞等……于是关于春天的秘密便成为幼儿主要兴趣点。老师在聆听幼儿话语的同时,对幼儿各方面的信息进行收集,并结合幼儿兴趣特点,将幼儿园种植环境合理利用,创设春天与春天的动植物等主题活动,来有效满足幼儿的求知欲。

(三) 探究性

幼儿的经验主要来自对环境的直接感知,通过摸、看、闻、尝、听、抓、举等行为来了解物体的各种特性,其感知能力是在游戏中、在对自然、社会、自我的探究中得到发展的。探索性强调以问题的形成作为学习的起始阶段,重视孩子的学习兴趣和主动参与,使幼儿在教育的过程中体验到探索的乐趣,并由此养成探究精神和动手实践的能力。如:在大班开展的“植物在有阳光处和没阳光处生长”对比种植活动,孩子们通过质疑假设、对比种植、观察记录来探索自然的奥秘,并让幼儿真正成为学习与发展的主体,成为主动的学习者。

二、亲自然生态教育的目标

认知目标: 让幼儿加丰富的了解和掌握现时生活实际紧密相关的知识和经验,使其对周围的自然现象有一个更加深入的认识,能够清楚的叫出各类动植物具有的名称,并对这些动植物生长规律产生一定认识,了解自然现象。

技能目标: 让幼儿在亲自然生态教育过程中,逐步形成探索自然的一些能力和技巧,在亲自然和劳动实践过程当中,促使劳动技能不断提升,并运用自然探索的方法手段,和同伴共同交流,增强其社会交往力,另外还能通过语言来对自身愿望、情感进行表达,提高问题解决的实际能力。

情感目标: 对幼儿热爱自然的情感加强培养,使其逐步形成,关心与热爱动物的意识,并对周围自然事物产生较强的探索欲望,了解和掌握人和自然之间存在的关系性,并通过一些亲自然生态活动,提高幼儿良好的心理品质,使幼儿逐步形成尊重生命、关怀生命以及珍惜生命的良好意识。

三、亲自然生态教育的路径

1、利用一日活动加强幼儿亲自然生态教育

幼儿一日活动内容非常的丰富，涉及游戏，劳动，教学，生活等各个方面，活动开展实际对幼儿加强环保教育。如通过诗歌、故事以及一些谈话活动的开展，让幼儿了解到人类受到环境的影响。在幼儿洗手这一环节当中，加强节水教育。让幼儿懂得如何正确的进行洗手，并了解到节约用水的重要性，培养幼儿洗手之后及时关好水龙头。同时开展实施“好玩的水”实践活动、开展“没有水会怎样”的讨论，让幼儿知道地球上要是没有水，人、动物、植物都不能生存，教育幼儿要从小培养节约用水的好习惯。利用散步时间有意识地引导他们观察树、草、花，感受美丽的景色，产生对美好环境的情感倾向，教育幼儿要爱护周围的一草一木。还要求幼儿收集绘画、折纸、剪纸等剩下的废纸，因为他们可以再生利用，既节约能源，又可减少污染。进餐时，教育孩子不挑食，不掉饭粒，珍惜农民伯伯的劳动成果，从而树立孩子爱护自然资源的生态道德观念。

3、通过种植园与饲养角拓展幼儿对大自然的兴趣

大自然作为最直接而又生动的教育课堂，对幼儿亲自然生态教育发挥着重要的作用，幼儿可运用采集、观察、测量、对比等各种方式方法，体会生命具有了多样性，了解与掌握生命具有的改变，并对环境给生物生长产生的影响有一个深入了解。如带领幼儿进入小区，让幼儿借助手中的工具铲土，在此过程当中，幼儿了解到各种花草树木都是在土壤当中生长，而且还有很多小动物在上面爬、跑。并且挖开土层还发现很多植物根系和小虫，进而对土壤和动植物之间的关系有了一定了解，并对土壤的重要性有了一个更加深刻的了解。但幼儿受年龄方面的限制，活动范围比较有限，在植物生长过程方面的了解还不是非常全面。所以结合幼儿园实际，进行亲自然生态教育环境创设非常重要，为此设置种植园，春天来临时，带领幼儿共同种植白菜、黄瓜、土豆，让幼儿体会种植过程当中的浇水、施肥等环节，对作物的生长过程进行观察，了解水分、光照、还有温度条件对作物生长带来的影响。秋季和幼儿共同采收果实，到处充满着欢乐的笑声，充满着丰收的喜悦，当孩子们分享着自己的劳动果实时，这份喜悦与收获同时让每一个孩子拥有，他们不仅收获了成功，而且收获了生活经验与能力的提高。

并结合幼儿园实际创设了饲养区，老师和幼儿共同饲养鸡鸭小兔子等各种小动物，幼儿常常拿着白菜、胡萝卜等蔬菜来喂养小动物，并将动物粪便收集起来给植物进行施肥。在这样的活动当中，幼儿对动植物有了更加深刻的认识，和大之人的距离进一步拉近，提高了幼儿各种能力的成长和发展。

4、利用垃圾分类活动对幼儿进行生态教育

伴随经济化的高速发展以及城镇化的快速推进，垃圾问题变得越发严重起来，同时垃圾问题也成为人类文明发展过程当中一个重要的世界性难题。基于这样的发展现状，为了更好地提高幼儿的环保意识，保证生态教育成效，逐步培养

和提升幼儿垃圾分类良好习惯。充分考虑幼儿年龄特点，设置垃圾分类场景，借助废旧纸箱等材料设置不同颜色的卡通垃圾桶，并将各种通过全面消毒、无害化处理的垃圾提供给幼儿，如饮料罐、化妆品、旧衣服、旧电池、厨余垃圾等，并运用图片来替代一些垃圾品种。活动实施过程当中，幼儿穿好工作服，戴好口罩与手套，共同参与其中自主地开展垃圾分类，体会垃圾分类带来的快乐，通过这样的游戏活动，幼儿不仅越来越爱护花草树木，而且也不再乱扔垃圾和随地吐痰，还争先恐后的想当一名合格的卫生宣传员，垃圾分类也在幼儿的心灵深处播下了一个良好的种子。

四、亲自然生态教育的思考

加强幼儿亲自然生态教育过程当中应当将其自然性充分体现出来，其目的是让幼儿在学习过程当中来更好地认识自然与改造自然，并提高幼儿的各种能力。幼儿亲自然生态教育是幼儿生命过程当中的一种重要体验。就老师来讲，这种教育不但是是一种心态，对于幼儿来讲也是重要的动力之源，对于幼儿认识自然，提升自我发挥着十分重要的作用。幼儿亲自然生态教育，不仅仅关注于对传统课堂教育观念的转变。然而目前，很多老师在对幼儿教育过程当中，依然沿袭着传统的教育观念，他们只是把自己和书本的思想灌输给幼儿，毫无创造性可言；在课堂里，所谓的知识完全变成了主宰一切的绝对力量，教师因附属于大大小小的知识点而自然而然地成为课堂教学的唯一强势权威者，幼儿则相应地沦为可怜的被控制体和单一的弱势被动接受体。因此，提高幼儿教师素质是幼儿园实施亲自然生态教育的关键，经常进行教学反思、完善自己的专业素质是我们所要思考的问题。

结语

对于幼儿阶段的孩子实施亲自然生态教育具有十分重要的现实意义，亲自然生态教育和幼儿教育彼此之间不是与矛盾关系存在的，形成了良好的互补关系，在幼儿教育过程当中加强亲自然生态教育使得幼儿认识自然和改造自然的综合素养得到很好的提升和发展，当然具体教育过程当中，还需要引导课堂走向社会，这样才能使其教育成效更加凸显出来，增进其社会教育意义。只有在幼儿亲自然生态教育过程当中不断加强学习和思考，并采取切实有效的方法进行教学，才能在保证教育实效的同时，保证幼儿和谐健康发展。

参考文献

- [1]景凤龙. 幼儿园环境创设的问题及对策[J]. 黔南民族师范学院学报, 2018(03): 109-230.
- [2]朱忠琴. 优秀幼儿园建设与发展探究[J]. 成才之路, 2016(07).
- [3]马婷. 浅析幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 才智, 2019(36): 67.
- [4]李霞. 农村幼儿园班级墙面环境创设存在问题及策略浅探[J]. 四川职业技术学院学报, 2017(06): 98-99.