

小学数学应用题的教学策略和创新思维的培养

游雯婷

青岛西海岸新区珠江路小学

[摘要]随着我国教育行业的不断创新发展,新课程改革进程的不断深入,使得数学在社会经济发展中的作用越来越大,社会的发展变迁,对于数学课程的人才培育也提出了新的要求,而小学阶段作为学生学习数学的重要时期,直接影响着学生的数学基础学习能力,为了更好地培育出符合未来发展的人才,就需要从数学应用题教学开始着手,在现有的教育模式中不断更新和优化教学内容和教学形式,注重在教学过程中培养学生的创新思维,才能更好地在健全学生思维素养的同时提高数学应用题的教学水平,从而提高学生的综合素质水平。基于此,本文通过对小学数学应用题教学中存在的问题进行探究,并主要阐述小学数学应用题的教学策略和创新思维的培养展开论述。

[关键词]小学数学;应用题;教学策略;创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.376

创新思维作为小学教育中的重要教学因素,对于学生的全面发展具有重要的影响作用。随着我国国民素质的不断提升,人们除了注重于应试教育外,对于素质教育也高度重视,这就对于小学数学的教学提出了更高的教学要求,对于小学生而言,小学阶段作为其智力发展的重要时期,学生创新思维和发散性思维能力的培养,对学生未来智力的开发都具有深远的影响,而为了更好地培养学生的创新思维,就需要提高对于小学数学教学中学生创新思维培养的重视程度,尤其对于小学数学应用题的教学中,小学应用题教学作为一项系统性和综合性的教学环节,应用题型中包含了数学教学中多方面的知识,这就使得在小学应用题的解答中,对于学生的独立思考能力和创新思维能力具有较高的要求,为此,教师就可以应充分利用小学数学应用题的教学工作,在开展数学应用题教学时注重培养学生的创新思维,将创新思维的培养与数学应用题教学进行有机整合,从而既能更好地培养学生的创新思维能力,提升学生的数学解题能力,以此来促进学生数学学习能力水平的提升。

一、小学数学应用题教学中存在的问题

(一) 教学脱离生活实际

众所周知,知识作为源于实际生活中的因素,数学知识的学习,既是产生于生活实际,也需要应用在生活中,而在学生的生活中,也经常容易碰到与生活相关联的数学应用题相关的问题,因此,为了更好地实现小学数学的教学目标,就需要将小学数学应用题教学与生活实际相联系,才能更好地提高学生的逻辑思维能力,并且,在有效提高整体数学应用题教学水平的同时还能提升学生解决实际问题的能力,知行合一。然而,在实际的小学数学应用题教学中,存在着明显的教学脱离实际的问题,大多数的教师和学生都片面地认为应用题学习是为了应付考试,没有将应用题的学习予以拓展,这就导致局限了小学数学应用题教学的有效性,进而影响着学生思维能力培养。

(二) 教学理念较为落后

近年来,随着我国新课程改革的不断深入,对于小学数学的教学也提出了新的教学要求,尤其是对学生思维能力

的培养更为重视了,然而,就目前的小学数学应用题教学而言,受传统教学观念的影响,大多数的教师都是采取传统的教学模式,沿用原有的教学理念,这就导致在应用题的教学中,教师所运用的教学方式存在着一成不变的问题,并且,在传统教学理念的影响下,教师通常在课堂教学中占据着主导地位,而忽视了学生在课堂教学中的主体地位,在长期“填鸭式”的知识灌输教学中,这就容易导致学生产生麻木、厌倦心理,进而降低对数学学习的兴趣,这也制约着学生在课堂中的学习思维,不仅严重影响着学生的个性化思维发展,也降低了整体的教学效率^[1]。

(三) 学生学习兴趣不高

小学数学应用题的教学任务中,除了提高学生的数学学习能力外,对于培养学生的数学兴趣也较为重视。对于小学生而言,由于其年龄较小,心理不成熟,这就导致在数学应用题教学中会存在着一定的教学难度,而兴趣作为小学阶段学生学习最好的老师,为了更好地提高学生的学习积极性,就需注重培养学生的应用题学习兴趣。然而,目前的数学应用题教学中,学生的学习兴趣并不高,不仅对于相关的应用题知识缺乏兴趣,甚至部分学生还产生了抵触心理,这就严重阻碍了应用题的教学开展,而这一问题的出现,除了学生自身主观能动性缺乏而引发,还在于教师数学应用题教学水平不高而导致的。

(四) 教学形式较为单一

在小学数学应用题教学中,受应试教育的影响,大多数的教师都是采用题海战术来开展数学应用题的教学,通过让学生大量的刷题、教师讲题来提高学生的应用题解答能力,其侧重点也更加注重于提升学生的考试成绩,运用题海战术的方式,在一定程度上能够有效地提高学生的解题水平,帮助学生更好地应对考试,然而,在长期的题海教学中,就容易限制学生的思维能力发展,从长远上来看,是不利于学生全面发展的^[2]。

二、小学数学应用题的教学策略和创新思维的培养

(一) 整合教学内容,强化课堂教学的生活化

在新课改的教学背景下,对于小学数学教学而言,更加

注重学生能否将有限的知识学以致用、融会贯通，为此，为了更好地在提高整体数学应用题教学水平的同时培养学生的创新思维，就需要注重整合教学内容，来强化课堂教学的生活化。小学数学应用题作为一项综合性质的教学内容，对于学生的逻辑思维能力和综合能力具有较高的要求，而为了更好地降低小学数学应用题的教学难度，教师就应加强应用题教学与实际生活之间的联系，在应用题的教学过程中，将应用题的教学内容联系生活实际，尽可能地反映社会生产生活中所实际到的常见问题，以此来强化学生对于数学应用题解答的理解能力和记忆能力，进而在生活化的应用题教学中激发学生学习的兴趣，并逐渐形成学以致用，将数学知识主动应用在实际生活中的意识和态度。例如：在讲解乘法分配律的应用题型时，以超市购买苹果和梨共10个，其中，苹果10元，梨12元，求苹果和梨的总数金额为例，教师就可以引导学生联系实际生活，通过依据乘法分配律的相关知识，来得出 $(10+12) \times 10$ 的计算方式，并还可以鼓励学生探索其他不同的解答方式，对比两种解答方式中的关联性，以此既能有效地提高学生的解答能力，又能在应用题教学中培养学生的创新思维翰能力。

（二）转变课堂主体，突出学生的主体性地位

学生作为小学数学应用题教学中的主要人物，在小学数学课堂教学中发挥着无可取代的作用，并且，在新课改的大背景下，人们对于培养学生思维能力的高度重视，愈加凸显了学生在课堂教学中的主体性地位，为此，为了更好地顺应时代发展的潮流，就需要转变传统的课堂主体，来凸显学生在应用题教学中的作用。一方面，对于教师而言，应不断优化自身的教学模式，更新自身的教学观念，积极学习先进的教学理念，突破传统教学观念的束缚，意识到学生主观能动性在应用题教学中的作用，提高对于学生在课堂教学中的重视程度；另一方面，在传统的教学模式中，主要是以单一教师讲解题型为主的教学方式，这就不仅大大降低了应用题教学的实效性，也容易影响到学生的学习兴趣，为此，这就需要注重教学形式的多元化发展，通过结合实际的教学内容，来开展多样化的教学活动，以学生喜闻乐见的教学方式来激发学生的学习热情，才能更好地提高学生的应用题学习能力，而在现如今，在应用题的教学方式中，包含了游戏教学、情境式教学、启发式教学、辐射性教学以及逆向性教学等多样化的教学方式，以情境式教学为例，情境式教学作为小学数学教学中常见的教学方式，具有直观性、生动性等特点，教师就可以通过结合实际的应用题教学内容，将应用题教学内容与情境式教学手段进行有机结合，通过分析应用题型内容，引导学生带入在题型内容中，以此来加深学生对于应用题的了解，从而不仅能有效地锻炼其独立思考能力，还能更好地培养学生的创新思维和发散性思维能力。

（三）丰富教学内容，激发学生课堂学习兴趣

对于大多数的学生而言，数学知识都是枯燥无味，是介于数字和数字之间的计算方式，而在传统的题海战术教学中，在一定程度上能够达到预期的教学目标，但却容易局限学生的思维能力，进而导致学生对于数学产生厌倦心理，这就大大降低了整体的数学应用题教学效果，为此，为了更好地在保障整体教学质量的同时，引导学生积极主动地参与在应用题教学中，就需要注重丰富应用题的教学内容，从而激发学生的课堂学习兴趣。在小学数学应用题教学内容中，除了需要通过生活化、趣味化的教学内容和教学形式来提高学生的学习积极性，使得学生能够在应用题的学习过程中感受到数学知识的丰富多彩，还可以通过设计开放类的应用题型，使得学生在应用题的解答过程中，不仅能够得到多样化的答案，还能以多元化的解答方式来得出统一答案，并且，在学生解答的过程中，教师可以引导学生对应用题型进行逐步分析，寻找出已知条件和暗示条件，并指导学生如何更好地通过已知条件来推导未知条件，以此既能有效地加深学生对于数学应用题知识的感知与了解，又能更好地在教学过程中培养学生的独立思考和创新能力，进而更好地提高整体的小学数学应用题教学水平。并且，数学应用题学习作为一项具有挫折性的学习内容，为了更好地提高学生的学习信心，树立学生的解题自信，就需要注重完善相应的教学评价机制，在精神层面上对学生的学习态度、学习成果以及学习过程等方面予以正面的鼓励，帮助学生在数学应用题学习中树立自信心，才能更好地鼓励学生对于疑难问题勇于提问、坚持解答，进而更好地培养学生的创新思维，促进学生的全面发展。

结束语

综上所述，目前，在素质教育的教学要求下，对于学生个性化思维能力的培养更加重视，其中，创新能力作为素质教育中的重要内容，对于提高学生的综合素质和促进学生的全面发展都发挥着重要的促进性作用，为此，为了更好地顺应新课改的教学要求，培养出更加符合未来发展需求的人才，就需要结合当前小学数学应用题教学中存在的不足之处，提出相应完善的建议，通过整合教学内容，强化课堂教学的生活化、转变课堂主体，突出学生的主体性地位、丰富教学内容，激发学生的课堂学习兴趣、以及做好教学评价，来提高学生的学习积极性等方面的优化措施，来不断优化小学数学应用题的教学模式，在强化学生创新思维意识的同时，提高学生的应用题学习能力，才能更好地促进学生综合素质的提升。

参考文献

- [1] 刘丽丽. 拓展思维，强化实践——小学数学应用题解题的教学策略[J]. 数学大世界（中旬），2020（12）：96.
- [2] 张有林. 浅谈在小学数学应用题教学中如何提升学生的解题能力[J]. 天天爱科学（教育前沿），2020（11）：97.