

论中学生思想品德教育中良好师生关系的构建

梁栋

(齐鲁工业大学 山东 济南 250301)

[摘要]中学生思想品德教育中出现了许多师生关系紧张的现象,如教师打骂学生、学生对教师产生疏离感等。建立良好的师生关系应从教育学生、自身提高、改进方式、良性沟通等方面来进行。新时代中国特色社会主义思想的发展,对社会的道德风气提出了更高的要求,针对社会上师生关系紧张的现象,建立互助的师生关系,促使学生的全面可持续发展,是教师的责任和使命。

[关键词]师生关系;中学生;思想品德教育;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1090

从整体来看,我国中学思想政治课堂的师生关系总体状况比较令人满意,大多数老师都具备良好的职业道德素养,具有关爱学生、为人师表、爱岗敬业的良好品质,勤勤恳恳地履行教书育人的职责,多数学生也对教师的责任心、业务水平比较认同。但现在的中学生大多都生于2000年之后,学生总体呈现积极向上、勤学好问、发愤图强的精神状态。但是随着时代的发展,他们的思想也发生了变化,中学生的价值观、人生观、世界观都发生着天翻地覆的变化,朝着多元化的方向发展,师生的思想必然会发生碰撞。

一、中学生思想品德教育中师生关系存在的问题

首先是,存在教师不尊重学生的人格的问题。很多教师在思想政治课堂上忽视了对学生的尊重,在教学实践中,部分教师思想政治素质低下。笔者发现很多教师对学生存在体罚、变相体罚、辱骂学生等现象,一位政治教师由于学生上课迟到,让学生站在班级前,并且用戒尺打学生手心导致学生手心瘀血、红肿,这事实上侵犯了学生的人格尊严和生命健康权。其次是师生双方沟通不畅,古时候人们常说“一日为师,终身为父”,笔者在初中时的班主任是一名语文老师,深受同学们喜爱,在课余时间经常与我们一起跑步、和男生一起打篮球,亦师亦友,师生关系非常融洽。学生有学习和生活上的问题也会经常与老师沟通,老师在我们心目中是亲密又和蔼的,在毕业后仍然保持联系。但是现代社会师生的感情正在逐渐淡化,很多学生不愿与老师沟通,看到老师只是礼貌性的打招呼而没有了往日的亲近,遇到问题不想说、不敢说,老师对学生仅仅是以教书为主,进行简单的知识传授,而忽略了教育的引导功能、育人功能,师生关系不仅仅是一种“教”和“学”的关系,更应当是一种源远流长的伦理关系。部分学生在课堂上与教师存在学术上的分歧,因为某一个问题的产生争执。教师既是知识的传授者,也是有着独立思维的个体,学生的思维方式也正处于迅速发展的时期,教师向学生传递知识时,学生有不同的观点,因此师生在一些观点上必然会产生不同的意见,与教师发生争执。最后是学生在生活中纪律意识差,笔者在从事教育实践活动时,班级中有一个体育生,上课讲话的声音比老师还要大,在提醒他之后仍然不理不睬,甚至讲话声音越来越大,还有一些不良学生在学校厕所、校外小卖部聚众抽烟或者打架,还有的学生上课不听讲、在老师督促他学习时公开辱骂老师。而老师在对他们进行思想品德教育时,这些学生不仅顶

撞老师、不服从管教,甚至在收到学校处分之后依旧屡教不改,给学校的风气造成了很大的影响。

二、中学生思想品德教育中师生之间产生问题的原因

首先是学生方面,青春期学生的逆反心理严重,是非观尚未形成。这些学生应是当前思想品德教育的重点对象,中学生的心理正处在迅速发展的活跃时期,这个时期容易受到社会上的不良影响,缺乏明辨是非的能力,而教师的职责是教书育人,势必会对学生进行管教,但由于这些学生生活习惯较差、长时间缺乏引导、领悟能力不够成熟,因此会对教师是管教产生抵触情绪,逃避管教,加之青春期学生的逆反心理严重,容易与教师发生冲突。其次是部分学生对政治课的认知存在偏差,同学们不认真听课的原因主要是认为政治课的学习枯燥甚至无用,出现上课睡觉、偷懒的情况,思想品德课是一门理论性较强的科目,需要认真听讲并且详细做笔记,这一时期的学生思维比较活跃,处在人生各项机能的迅速发展时期,接受能力增强、记忆能力提高,善于解决探究性问题,但是他们缺乏自制力和耐心,面对政治课这样较为枯燥的科目,很难集中精力、沉下心来,紧跟老师的步伐进行课程,甚至出现在政治课上学习其他科目的情况。有的自制力不强的学生上课走神、笔记偷工减料,教师督促背诵的时候不认真背,甚至在课堂测验时携带小抄,以此蒙混过关,从而导致了师生关系紧张。

其次是教师方面,教师出现职业倦怠。出现职业倦怠的教师,对学生冷漠缺乏热情,对工作敷衍了事,个人发展停滞,失去了教育教学活动的兴趣,自我评价消极,工作成就感下降。在课堂上应付学生,不认真执教,表情冷漠暗淡,不重视学生在课堂上的反应,导致课堂学习氛围压抑沉闷、学生缺乏学习热情,关系紧张。师生之间面对问题缺乏沟通或者“提不起精神”与学生进行进一步沟通,往往采用冷暴力、肢体暴力、语言暴力等简单粗暴的方式,导致师生关系紧张。教师自身职业道德素养不够完善,教师职业素养要求教师能够做到关爱学生、为人师表,从教师职业道德素养的角度来看,打骂学生就是没有做到“关爱学生”,在这种教育方式下,容易导致师生关系紧张,中学生本来就处于身心发展敏感脆弱的时期,青春期特征还没有完全消除,容易产生逆反心理,教师在课堂上打骂学生使学生的内心更加敏感、自卑,从心里产生抵触教师的情绪,甚至会导致抵触这一门学科、在上课时出现“身体发热、手心冒汗、厌恶教师

的情绪”。因此，教师职业道德素养的不完善是导致中学生思想政治课师生关系紧张的重要原因。

最后是家庭方面，家庭是一个人最初社会化的场所，在人的发展中起着重要的作用，因此家长应当正确引导孩子，言传身教，以身作则，家长在教育孩子的过程当中应当注重“智育”，关注孩子的品德发展，以“四有公民”为目标，做社会主义的建设者和接班人，保持家、校两方面教育影响的一致性与连贯性。但在现实生活中，一些家长由于自身的知识水平不高，对教育的认识有一定的局限性，观念比较落后，因此对孩子的教育也并不重视。很多家长太袒护溺爱孩子，造成了孩子放任的性格，有很多父母根本不了解自己的孩子在学校真正做了什么，学生回家跟父母说老师打自己，这些家长就气势汹汹地找到老师，向老师质问，然而却不考虑自己的孩子的做法是否有错误，以及哪里做错了，从而引起了师生关系的紧张，还有的家长教育方法不当，用打骂的方式逼迫孩子学习，这样会使孩子越来越对学习产生抵触情绪。家长这样一味地包庇孩子，是不会促进孩子成长发展的，只能助长孩子越来越不遵守学校纪律的行为，学生在这样的家庭教育下成长，他们的做法在社会上都会变得越来越极端。作为家长，正确的做法应当是教育孩子尊重老师，听取老师的话，遵守学校的规章制度，对老师讲礼貌、认真恭敬，而不应当包庇孩子。

针对上述导致思想品德教育过程中师生关系紧张的原因和现象，应当“对症下药”，把思想品德课堂作为改善师生关系的主要阵地，积极引导，再结合家庭学校两个方面的共同努力，营造平等、民主、和谐的师生关系。

三、中学生思想品德教育过程中构建良好师生关系的对策

第一，教师应当提高自身专业素养和人格魅力，培养学生的心理认同感。教师对学生的评价应当遵循发展性评价、绝对性评价以及个体内差异评价，不以排名来要求学生，对学生做出评价时要客观、及时、辩证，不能搞“唯分数论”。而是参考学生的分数是否达到合格标准，是否比自己之前的表现有所进步，用发展的眼光看待学生，学生由于自身能力的限制或者年龄比较小，认知不够成熟，难免会出现很多问题，犯一些错误，作为教师不应当过于苛责，应该意识到这都是学生成长当中的必经之路，给他们正面的引导。要根据学生实际，量力而行。教师要遵循“最近发展区”理论，在教导学生的时候要在学生自身的基础上有所拔高，但是又不能超出学生现有的认知能力，在学生的现有水平上适当提高。另外，老师要尊重学生、关爱学生，发现学生的人格闪光点，尊重学生的权利。“教育，首先是关怀备至地，深思熟虑地，小心翼翼地触碰年轻的心灵，在这里谁有细致和耐心，谁就可以获得成功。”从这句话可以看出，爱包含着责任心、爱心、细心，“亲其师，信其道”，教师对学生付出了爱心，学生才会亲切的对待老师，悉心接受老师的教诲。如果学生出现了问题一味的使用体罚、惩罚的方式，会让学生的内心受到伤害，在他们成长的道路上蒙上一层阴影。所以教师对待学生时应当意识到学生是一个独立的个

体，要照顾到学生的人格，注意讲话的措辞，选择适合这个学生的教育方式，尊重每一个学生，当学生但错误的时候多找学生谈话、换位思考理解学生，作为思想品德课的老师，要想在思想品德教育的过程当中促进良好师生关系的发展，就要向学生讲道理、摆明事实，循循善诱，让学生意识到品德学习的好处，而不是批评责怪，这样学生才会听取老师的教导，配合老师教学，形成良性师生关系。

第二，师生之间要保持良性沟通。教师和学生之间的沟通问题，是一个亘古不变的话题，古代教育家柏拉图说“吾爱吾师，吾更爱真理”，体现了学生对老师的沟通，作为学生，应当本着求知的精神，在尊师重教的同时，敢于向老师提出质疑，不惧教师权威、大胆发问，与老师保持尊重、灵活的沟通。

第三，教师应当通过多种方式与学生交流。有很多教师的关注点通常在学生的成绩上，这样就忽视了学生的主体能动性，让学生仅仅把老师与“成绩”联系起来，形成思维定式，很难与老师沟通生活中的问题。笔者认为，教师与学生的沟通应当体现在多个方面、使用多种方式，例如，作为思想品德课的老师，在对中学生进行思想品德教育的过程中要引导他们树立学习目标、职业理想、人生理想，中学生们正处在世界观、人生观迅速形成的时期，老师可以结合自身经验，与他们进行沟通，激发学生到更广阔的平台去发展的兴趣。例如，笔者在课堂上向学生讲述了自己的大学，以及大学里的各种活动、有趣的人和事，通过图片向学生展示大学的歌唱比赛、画画比赛等等，学生发现了大学与高中生活的不同，提出发问，这时笔者便告诉同学们，高中阶段应当以学习为主要任务，同学们通过认真学习，努力考上一个好的大学，便可以有更多的时间和平台发展自己的兴趣爱好。通过这种方式，教师完成了与学生的沟通，成功把认真学习和对大学的向往传达给了学生。教师应当尊重学生的意见，不能一味否定学生，顾及学生生命主体的自尊，做到对学生一视同仁。与之前的师生仅仅停留在成绩上的沟通方式相比，师生之间的冲突有了很大的缓和。

本文聚焦当今中学生思想政治教育中良好师生关系的构建，从学生、教师、社会多个方面寻找原因并提出解决措施，但同时，该问题的解决具有长期性，不可能一劳永逸，我们应当在社会上对这一问题引起广泛关注，响应时代号召，促进师生关系的良性发展。

参考文献

- [1]单光. 个性心理视域下中学生思想品德教育实效性研究[D]. 延边大学, 2015.
- [2]窦肖杨. 根据90后中学生特点构建和谐师生关系探究——提高高中政治课有效性的的重要途径[D]. 天津师范大学, 2013.
- [3][苏]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 长江文艺出版社, 2014.

作者简介:

梁栋(1995—)，男，山东青岛人，齐鲁工业大学马克思主义学院，19级在读研究生。