

趣味性分层教学在小学数学教学中的实践研究

崔立娟

(桓仁满族自治县实验小学 辽宁 本溪 117200)

[摘要]在新课程标准的日益影响下,各小学教师教学方式出现明显变化,越来越多的教师开始关注班级学生在课堂中的参与状态、参与质量。在这一教学背景下,数学教师可以尝试应用趣味性分层教学法进行授课。这种数学教学方式较为新颖,能在有效吸引学生注意力的前提下,使不同数学基础的小学生都能得到优质的数学教育。本文以小学数学教育工作为中心展开探讨,对趣味性分层教学法在该教学工作中的有效应用策略进行分析。

[关键词]趣味性分层教学;小学数学;教学质量;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1196

经实践发现,教师合理应用趣味性分层教学法进行授课,能使小学生得到适合自己的优质的数学教育。在这一教学背景下,每一位小学生都将得到精细化的指导、教育。小学生可以根据个人兴趣,选择不同的数学学习方式,且将在各式活动中、小组探究中理解、掌握数学知识,顺利完成数学学习任务。在未来的数学教育工作中,教师应该寻找、尝试其他的优秀的教学方法进行授课,以保证数学教学工作的开展质量。

一、联系班级学生实际情况,开展趣味性分层教学活动

小学生在数学课堂中的参与状态,直接影响其数学学习效率、学习质量。基于这一情况,教师应该主动优化个人数学教学方式,合理利用趣味十足的语言、图片,吸引学生注意力,并借此开展数学教学活动。趣味性分层教学活动将因此顺利开展,为保证相关教学活动的开展质量,教师应该细致研究分层教学、趣味教学活动的开展要点,并联系实际,将所在班级的学生分成几个学习小组。为保证分组的合理性、有效性,教师应该综合考虑学生数学考试成绩、个人性格情况、个人能力情况等,并以此为依据,合理分组、科学分组。在这一过程中,教师可以组织摸底考试,以便了解班级学生的数学学习进度、以及数学知识的掌握情况。至于学生性格、个人能力等方面情况,教师应在教学过程中细致观察,并借此得出结论。

在分组结束后,教师应该组织学生亲身参与到各式活动当中,引导学生借此学习数学知识,尝试利用数学知识处理现实问题。值得注意的是,教师在这一环节应该根据不同数学基础的学生,开展相应的数学教学活动,以达到理想的数学教学效果。目前,以上数学教学工作已顺利开展,趣味性分层教学法更是被有效地应用在实际教学活动当中。

二、对当前小学数学教学内容,进行有效的趣味性分层

在确定学习小组后,授课教师可以根据小学数学分层式教学目标,针对不同基础的学生,布置相应的学习任务。在这一过程中,教师还应该秉持分层式教学原则,根据基础知识、难点知识、重点知识等,将数学教学内容划分成几个层

次。为保证教学内容分层工作开展的有效性,教师应该熟悉教材内容,在充分利用互联网学习资源的前提下,做好备课工作。教师在此基础上,组织、开展趣味性分层教学活动,能使其数学教学质量不断提升。目前,教师已然能根据学生数学学习需要,给其布置相应的问题,相关小学生也能借此学习、理解数学课程内容,顺利完成相关学习任务。

像是数学例题,教师应确保全班同学能正确解答,合理应用相关知识解决类似的数学问题。至于基础较强、热爱数学的学生,教师可以适当提高难度,给其布置一些有助于思维能力训练的延伸类数学题目。通过自主思考、互相探究,小学生将找到解题思路,掌握相关知识点。这也是分层式数学教学活动得以顺利开展的基础条件。值得注意的是,为保证小学生参与质量,教师在布置问题、开展上述分层式教学活动的过程中,应该参考班级学生个人性格、爱好情况,设置问题、组织相关活动。只有这样趣味性分层教学法才能得到有效利用,小学数学教学工作才能顺利开展。

比如,数学教师在讲解《平行四边形和梯形》这一课时,就可以借助趣味性分层教学法进行授课。在过去,教师会直接告知学生相关知识点,并要求学生熟记与平行四边形、梯形相关联的概念、公式。在这一教学背景下,学生只是被动参与数学学习活动,很难初于个人兴趣探究、学习数学知识。在新时代下,教师改为应用趣味性分层教学法进行授课,在授课期间,合理利用各式情境、趣味活动进行授课,能使学生对《平行四边形和梯形》这一课的内容充满兴趣。教师在此基础上,借助多媒体展示上述两种图形,借此开展分层式数学教学活动,能帮助学生直观观察两个图形,且有助于相关学生借此学习、掌握平行四边形和梯形之间的关联点、不同点。具体表现为:在授课期间,教师应该注意班级学生的参与状态,为调动学生参与热情,教师可以借助一些简单的问题,引出课程内容。像是“身边都有哪些平行四边形?”、“平行四边形和梯形有哪些相似点?”等问题,均可以作为提问问题。教师可以优先提问数学基础较差的学生,以上问题较为简单,尽管学生基础较差也能顺利回

答相关问题。在这一问答的过程中,这些学生数学学习自信心将大幅提升。教师在此基础上,逐步加深问题难度,再次提问数学基础尚可或本身基础较好的学生,能使所在课堂整体气氛愈加活跃。全体学生均将参与到问答活动当中,教师借此引出《平行四边形和梯形》课程内容,鼓励学生以组为单位探讨较为复杂的问题,能使学生在思考中、探讨中锻炼、提升个人数学思维能力。值得注意的是,教师应该注意以上教学活动的趣味性。当学生对数学知识充满兴趣、探索欲望时,其课堂参与度更高。教师应该注意这一点,将以上分层教学活动趣味化,以吸引班级学生注意力,使其能自主参与到相关学习活动当中。

三、教师应该注重激励性教育,进行趣味性的分层评价

在趣味性分层数学教学活动开展期间,教师还应该基于实际,在授课结束后,及时进行有效评价。具体表现为:在学生个人理解能力、数学基础水平的影响下,每一位小学生的数学学习进度、学习效果都是不同的。对于这一情况,教师在数学授课后,从综合角度对学生进行评价,不但能够有效测试、快速得知班级学生的数学学习效果,还能帮助相关授课教师了解个人数学教学情况。经实践发现,教师根据反馈信息,对个人趣味性分层教学内容、方式等加以改进,能在未来教学活动中给学生提供更为优质的数学教育。而相关小学生在这一学习环境下,也将得知自己在数学学习期间的不足、问题。相关小学生参考他人评价、教师评价,对个人数学学习方式加以改进,对其日后数学课程的学习有积极作用。

目前,教师已然能熟练使用激励性质的语言、趣味评价方式开展上述教学评价工作。在这一过程中,学生将在教师鼓励、赞赏下,对数学学习充满信息、兴趣,且将借此完善自身数学学习方式。在未来的数学评价教学活动中,教师也要充分利用趣味性评价优势开展工作,以调动班级学生参与兴趣,使全体学生均能参与到自评、互评活动当中。

四、教师应该对小学数学课后作业,进行趣味性的分层

为帮助小学生巩固课上所学数学知识,使相关小学生能真正掌握数学课程内容,教师在授课后,多数会给学生布置课后作业。在过去,教师会根据课上所讲知识,给学生布置大量的练习题作业,并要求学生独立完成。这类课后作业本身十分枯燥且较为繁重,小学生不但无法借此培养自身数学学习兴趣,还极容易在完成作业的过程中,丧失数学学习兴趣。一些基础较好的学生更是无法在完成作业的过程中得到提升。面对这一情况,教师可以基于趣味性分层教学法,给学生设计、布置数学课后作业。在这一过程中,教师应该注

意班级学生的数学学习进度、学习质量,并根据不同基础、学习情况的学生,给学生设计、布置作业。作业应与课上所学内容相关联,且能帮助学生在完成作业的过程中,锻炼、提升个人数学思维能力。

这就要求教师秉持整体性、局部性设计原则,给学生布置作业。并在设计作业的过程中,参考班级学生个人性格、爱好情况,给学生布置能吸引其注意力、完成兴致的数学课后作业。在这一教学背景下,小学生作业完成兴致将空前高涨,且能在独立完成、互相探讨的过程中,对数学知识愈加感兴趣,主动探索、学习其他的数学知识。

比如,教师在讲解完毕《三角形》这一课后,即可以根据《三角形》这一课的教学内容,设计、布置相应的课后作业。在这一过程中,教师应该注意作业的趣味性、有效性。教师可以优先布置实践类、探索类作业,以便吸引学生注意力。经实践发现,教师鼓励班级学生在课下时间,找出身边的三角形并借助工具测出三角形角的大小、边长长度等,更容易吸引各小组的注意力、探究欲望。各个小组自行寻找生活中的三角形,并完成作业,将在实践中复习所学知识。

五、结语

总而言之,小学数学教师合理应用趣味性分层教学法进行授课,能使所在班级课堂气氛愈加活跃。在这一优质的学习环境下,小学生数学学习兴趣将大幅提升,且能在趣味活动、分层教学活动的帮助下,快速理解、掌握课程知识,在教师带领下顺利完成数学学习任务。目前,上述小学数学教学目标已然达成。趣味性分层教学法应用价值充分发挥,小学数学教学水平、教学质量更是因此不断提升。

参考文献

- [1]李敏.探究如何打造小学数学趣味课堂[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04).
- [2]李亚红.小学数学课堂趣味化教学策略研究[J].学周刊,2021(10).
- [3]任小倩.开展小学数学趣味教学 提高学生学习兴趣[J].新课程,2021(10).
- [4]赵霞.提高小学数学课堂趣味性教学之我见[J].当代家庭教育,2021(06).
- [5]卢珍.探讨小学低年级数学趣味化教学的实施策略[J].小学生(中旬刊),2021(03).

作者简介:

崔立娟(1977—),女,辽宁桓仁人,桓仁满族自治县实验小学,小教一级,研究方向:小学数学。