

小学数学计算题教学创新研讨

刘丙江

辽宁省海城市温香镇第一初级中学附小

[摘要]在新课改理念不断发展、创新的今天，中国的小学数学教育更是要紧跟时代进步以及社会需要，从计算题教学创新的角度开展多元化的研讨。在提升小学数学计算水平的同时，也要关注学生的综合能力和思维创新能力，在不断扎实其生活基础与认知基础的过程中，完成既定的教学目标而努力。下面就来结合实际教学经验，对小学数学计算题教学创新研讨展开研讨。

[关键词]计算题；创新；研讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.417

在新课改与“双减”教学理念不断深入的今天，中国的小学数学教学质量提升更是成了每一名从业教师必须要深度思考的内容之一。教师必须要从学生认知实际的角度出发，关注学生学习成绩的提升、学习习惯的养成、学习兴趣的挖掘，在创新、进取、完善的过程中不断打造学生的自主学习能力，在尊重学生个体差异的同时充分激发其学习积极性和主动性。为日后发展和成长打下夯实基础提供保障。

一、小学数学计算题教学现状

新课改理念下的小学数学计算课堂教学，更加突出对运算规则和运算细节的掌握，教师在带领学生寻找到相关运算技巧的同时，也能够调动学生完成多元化的学习能力提升，从协调发展的角度来不断提升学生的学习成绩和认知兴趣。然而，在实际的小学数学计算教学过程中，很多教师都忽略了对学生兴趣的关注，只是一味地采取“填鸭式教学”、“一言堂教学”等枯燥的授课手段，强迫学生在题海战术中完成预定的计算目标^[1]。这种教学方法不仅无法真正的帮助学生摆脱传统理念下的应试教育束缚，也没有充分的结合学生的个体差异以及各个人认知情况展开科学有效地引导。严重的还会导致学生在进行计算题学习的过程中出现逆反心理和排斥心理。也有一部分教师由于教学手段的不得当而导致了学生在进行数学解题思维培养的过程中，没有实现具体化的思维能力提升和模型构建，为他们日后的深层次数学学习带来了较大的负面影响^[2]。

此外，数学作为一门推理性与逻辑性较强的学科，其中所蕴含的知识不仅来源于生活，而生活中也孕育着大量的数学知识。为此，在进行小学阶段的数学计算题教学推进过程中，每一名数学教师都必须要充分结合小学生认知能力及思维能力实际情况，在不断提升课堂教学有效性的同时，针对学生学习习惯以及学习兴趣，进行有针对性的认知提升，在出现各种课堂秩序混乱的同时也能够最大程度上推进既定的教学任务实现。而在教学模式创新的过程中，教师也应当更加合理、科学地打造一些较为实用的实践教学模式，确保学生能够在理论与实践融合的过程中不断发展、不断协调。从这些现状上我们就可以看出，在新课改下的小学数学计算教

学实践过程中，教师必须要从传统的、呆板的教學理念中挣脱出来，真正带领每一名小学生都能够从日常生活实践中寻找到相关的数学规律以及数学知识，通过构建这种有效的数学思维来化解更多的数学计算问题。

二、小学数学计算题教学创新策略

在新课改与双减背景下的小学数学计算题教学过程中，教师必须要充分的认识到数学计算题课堂的有效性延伸，要充分结合计算题的实际难点和计算要点来调动学生的积极性与主动性，同时也要借助各种多元化的教学方式和教学元素，最大限度上对小学生的数学区域视野进行提高和有效拓展^[3]。在不断强化数学知识与学生日常生活实践融合同时，有效地引导学生在关注生活的过程中不断发现数学问题、解决数学问题，同时能够在积累一定数学知识的同时，升自身的数学认知综合能力，以此来实现学以致用用的教学目标。结合实际教学来看，可以从如下几个方面来进行教学延伸：

（一）有效提升学生对计算题的学习兴趣

与其他学科一样，数学计算教学同样也应当以兴趣为基础，对学生的关注度以及兴趣点进行有效满足，利用兴趣这把万能钥匙作为整个教学的推进手段。在不断调动学习积极性的同时，也能够满足学生们的每一个与学习有关的小愿望，真正地让学生在开展数学计算的过程中，能够主动地发现问题、主动地提出问题、主动地解决问题，让每一名小学生都能够清楚地认识到，数学计算题的解题过程其实就是一个遵循发展的自然规律。只有掌握其中的规律，才能够应用自如的面对错综复杂的题型，从有效教学的角度出发不断提升整体教学质量以及学习质量，在完成既定计算题的同时实现既定的教学目标。

（二）打造生活化教学环境。

在小学阶段的数学计算题教学过程中，教师还应当充分地结合学生现有认知以及现有资源，打造适合他们理解和认知的特定教学情景，在充分调动学生参与热情的同时，有效地将书本上的理论知识转化为一种实际生活的体验，让每一名小学生都能够能够在学以致用中完成理论向实践的转化。此外，在打造情景教学的过程中，教师更是要结合学生在不同

年龄段的生活经历以及生活实践展开拓展认知。

此外，作为小学数学教师而言，也要在打造的生活教学情景的过程中最大程度上关注学生之间的个体差异以及个性特点，在尊重学生认知水平的同时，以寓教于乐的方式来激发学生的主观能动性和自主能动性。而在进行情景教学的过程中，教师还必须要关注数学计算水平以及实际知识运用之间的内在关系。通过二者的相辅相成和互通有无来提升学生的内在协调性发展，最大程度上确保整个课堂质量和教学水平能够得到有效提升，在强化小学生与教师之间、小学生与小学生之间互动交流的同时，让教师能够有更多的机会和方式对现有的教学任务进行调整，从具有针对性的层面来做好相关计算题的教学构造和教学体系打磨。

在进行加减法混合运算教学的过程中，教师在完成既定的教学目标之后，就可以结合教材上的例题来设计一些具有针对性的生活化情景，在充分发挥教学具体性、直观性、形象性特点的同时，融入一些孩子们感兴趣的数学体验。例如：教师可以说：“下个月我们班就要召开联欢会了，老师一共有100元钱，现在想买6个足球、5支铅笔，30块儿橡皮，它们的价格分别为10元、2元和1元，请问老师最多能买多少个东西？如果老师觉得皮球比较贵，还要退回去5个，请问此时老师能还剩下多少钱？”随后，在教师精心地分组下，同学们就可以通过借助道具的方式来展开一次完美的“情景演练”，在扮演游戏角色的过程中，借助足球、橡皮、铅笔等道具的融入，最大程度上调动学生的参与性以及积极性，在不断提升的应用水平和应用能力之中，完成一种寓教于乐的教学体验而努力。

（三）搭建平等互助的师生关系提升课堂有效性

在实际的数学计算题教学过程中，小学数学教师不仅要对学生的计算水平以及计算准确率进行重点关注，同时也要从平等、互助、和谐的角度与学生开展教学互动。特别是对于一些低年级的小学生而言，他们在与教师进行沟通、交流的过程中普遍存在一定的恐惧性心理，而正是这个心理因素导致了很多学生不敢在第一时间向教师申请帮助，这就间接地导致了教师无法及时地对学生的学习情况以及学习水平进行科学考量。因此，在实际的数学教学推进过程中，教师还应当要充分的确保每一名学生都能够跟上教学计划的步伐，认知结构作出调整。为此，在实际的教学过程中，教师应当要从高高的讲台上走到同学的身边，在降低数学计算题教学难度的同时，关注学生主体地位，在尊重学生、认可学生、鼓励学生的同时，从启发式教学的层面来帮助学生拥有勇敢提问、大胆质疑的勇气，在不断转变传统课堂提问方式以及单向灌输教学的过程中，打造一种和谐平等的师生关系。让学生能够将数学课堂、数学计算课堂转变为一种轻松愉悦的游戏场所。带着一种快乐自由的心情与教师展开有效

沟通和交流，最终实现既定的教学目标。

此外，在进行各类评价的过程中，数学教师也应当从客观的层面来对学生提出自己的一些看法和建议，不能对一些学困生进行“一棒子打死”的评价方式，而是应当结合学生的优点和缺点，客观准确地提出一些提升意见，帮助学生能够在不断完善的数学计算过程中有的放矢地进行综合提升，在顺利提高教学任务的同时，不断增加数学计算课堂的有效性认知，为学生日后的能力提升和计算水平提升打下坚实基础。在实际的新课改数学计算课堂教学推进过程中，教师也应当将课堂教学结构的优化作为重要的教学任务之一，在充分利用有限的课堂时间来对教学任务进行筛选和优化组合，在帮助学生更有针对性地掌握诸多难点和重点的过程中，不断提升管理效率、确保学生能够将注意力进行集中管理，在不断优化的学习环境下实现高效的能力提升。针对个别小学生对于计算题学习兴趣和训练兴趣不高的现象，教师还是应当导入更多的多媒体教学方式对学生的学习兴趣和认知兴趣进行积累和提升，在有效提高课堂教学质量的过程中，不断推进整体授课体系提高，在夯实计算题应用性极强的特征的同时，提高学生计算应用水平、加强实际生活与理论实践的融合，也为他们日后的发展和进步打下坚实基础。

（四）关注多媒体教学的应用

在实际的数学计算机教学应用过程中，教师还应当结合学生的认知情况以及个体差异引入多媒体教学方式，在声音、视觉、听觉的多重刺激下，不断拓展知识面和认知视野，以更好的标准和更高度要求来满足学生的认知需求，最终更好地实现既定的计算认知目标而努力。

总结

综上所述，现阶段的小学数学计算题课堂教学性有效提升，不仅要充分的结合“双减”以及新课标实施的具体要求进行推进，同时也要充分的结合学生的个性化发展以及实际认知需要，在确保教学任务能够得到有效开展和顺利进行的同时，结合学生实际情况以及教学目标来对课堂结构进行有效优化，通过不断激发学生学习和认知兴趣的同时实现理论认知与生活实践高度融合的教学目标，为学生的未来发展和学习进步打下更为坚实的基础，同时也能够为学生日后迈入更高学府提供有力保障。

参考文献

- [1]潘佳浩.新形势下小学数学计算题教学策略创新思考[J].新课程教学:电子版,2021(11):82-83.
- [2]陈志亮,李秀香.浅谈小学数学教学中自主学习、创新意识的培养[J].新课程:小学,2020(6):2.
- [3]姚明红.浅谈小学数学计算教学方法创新与思考[J].读写算(教育教学研究),2021,(050):187-187.