

浅谈幼儿教育中幼儿自信心的培养策略

张悦

(河北省保定市徐水区大因镇于迪城幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要]幼儿的自信心能对幼儿的发展生长发育拥有无可替代的推动功效,高效率的自信心可以协助幼儿在学习过程中具有充足的信赖水平,这种信赖水平的存有就能协助幼儿大力开展独立研究,牢牢地跟随幼儿老师的步伐开展系列产品的重点性学习培训和研究。近几年来,在我国幼儿教育中愈来愈高度重视幼儿自信心的培养,但在具体的课堂教学中依然存有着很多问题状况。根据当今幼儿教育中具有的幼儿自信心培养问题,幼儿教师要系统性地采用对策运用,完成在我国幼儿教育的高效性开展。

[关键词]幼儿教育;自信心培养;运用对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1084

当今在我国儿童教育中,由于孩子自身认知水平和思维能力的限制,孩子往往处于学习和训练的起点。所有的学习和培训工作都应该缓慢而准确地完成,所以一定要自信地帮助学习和培训。除了亲子教育的危害,幼儿园教师的教育研究对于孩子的自信心也起到了非常重要的作用。在幼儿文化教育中,幼儿通常会遵从幼儿老师的教育教学的建议,有的幼儿乃至在悄无声息中效仿教师的言谈举止。这就须要老师进行积极主动高效的自信心塑造对策,学校安排各类主题活动,协同亲子教育等方法激励幼儿,使小朋友们可以产生合理的自我评定分辨,具备单独处理问题的能力,并有胆量试着并最后协助小孩创建自信心。

一、当今在我国幼儿文化教育中自信心培养的必要性

(一)帮助孩子培养学习思考的能力

高质量的信心是孩子学习思考工作的发展趋势的基础。孩子们在教育中进行科学研究,只有当孩子们对自己的学习有信心时,他们才有足够的勇气去完成老师布置的各种考验和课堂作业。在幼儿课程中鼓励教师会对儿童造成不可估量的积极影响。由于儿童在童年时期发育不足,幼儿通常难以将自己与自己的理解区分开来,而孩子通常更喜欢将自己与他人区分开来。合理的自信可以帮助孩子培养学习思考的能力,以及辨别孩子自身学习的能力。

(二)协助幼儿开展高效率的人际交往

幼儿环节的儿童不了解外部,与此同时幼儿非常容易遭受传统式的亲子教育意识的影响。在一些独立性的情形中,家长很有可能会对小孩造成负面评价,父母和老师无法对这种负面评价造成影响,但这种负面的评价会给孩子的自信心或维护产生打压。幼儿心理学常常提议孩子不必与陌生人相处。从长久看来,这会造成幼儿的性情趋于羞涩和内向型,最后产生一种消沉的友情观,最明显的将阻拦幼儿参与一切正常的与人相处。因而,幼儿自小就可以塑造优良的人际沟通能力,而自信心是这其中最重要的一部分。仅有当幼儿具备恰当而积极主动的自我评定和身份认同时,具有自信心的幼儿才可以在未来的学员生活中与别人保持稳定的关联。

(三)协助提高幼儿的学习积极性

虽然学前教育非常注重培养孩子的喜好,帮助孩子养成良好的习惯,但学前教育的首要任务之一是帮助孩子为下面的小学生做好准备。在教学过程中,教师积极、高效地开展鼓励工作,帮助他们在学习和训练的全过程中树立信心,让孩子在学习过程中拥有幸福感和快乐感。当孩子从小感受到学习的乐趣时,孩子就会主动进行学习训练。学习的主动性对宝宝日常生活的学习和训练有很大的影响。仅有幼儿积极主动学习,幼儿才可以进行真真正正更有意义的学习。因而,教师应当正确引导小孩学习,协助幼儿产生积极主动高效率的信心,而不是强迫他利用多种方法学习。

二、幼儿文化教育中幼儿信心的养成对策

(一)正确引导,协助完成幼儿的正面积积极主动评价

老师评定对幼儿有十分关键的影响,老师针对幼儿正面

的主动性评价常常影响她们对自身的评定。因而,幼儿教师课堂教学中应自始至终铭记维护孩子的自尊心,并留意自身的言语和个人行为对幼儿的危害。一切孩子的个人行为都不能简单地分成对错。针对幼儿的评价必须一切都务必双重的,幼儿专家教授必须认可并夸赞孩子的合理个人行为。即使孩子做错哪些,幼儿教师也无法开展严格的指责,幼儿教师务必深入了解孩子的心里,念头和动因,随后分辨是非,最终开展幼儿重点性的教育科研具体指导。

(二)大力开展幼儿动手能力实际操作主题活动

大部分幼小的孩子在第一次进入幼儿园时都是会对幼儿教师有一些依赖。这种情况是常规的。可是,教师可以根据进行多种类型的社会实践活动来协助幼儿更改对观念的依赖,以协助她们提升实践能力和自信心。因为少年儿童欠缺逻辑思维能力,因而她们没法了解自信心的真正含意。在这样的情况下,教师务必灵便并更改它们的念头。在实践中,给孩子大量的机遇展现自身,也激励她们单独进行教师分配的每日任务。任务是对孩子的手段开展正面的评定,便于孩子在实践中创建自信心。开展主题活动时,教师务必考虑到孩子的具体情况,并从非常容易到艰难并逐渐组织每日任务。最先,让孩子做一些简易而非常容易的事儿。留意不必急切对孩子明确提出艰难的规定,与幼儿的动因做斗争。

教师可以进行开展一些简易的具体主题活动,例如:自身堆放本人物件,自身清除自身生活或是学习过程中的废弃物,协助教师开展教室里干净的打扫等,根据教师分配综合型每日任务以锻炼幼儿的动手实践技能。在这里全过程中,教师务必设定恰当的规范,而且对宝宝的个人行为没有严谨的规定,例如要是发生幼儿的褥子没有恰当堆放而且打扫的环境卫生不足整洁。教师应尽量避免让小孩自主进行并给于一些具体指导。在进行教师分配的任务历程中,小孩应产生可以单独进行的意识,塑造自身动手实际操作,解决针对教师的依赖性,发展幼儿本身的自我效能感。

三、结语

在幼儿环节的教育教学全过程中,幼儿教师塑造孩童的自信心应包含幼儿文化教育中全部初期少儿教育。幼儿教师务必最先根据实现各种各样主题活动来协助开展学习培训的幼儿意识到成长阶段中及其在现实课堂教学中自信心的必要性,并为幼儿给予展现自身的能力和办事的机遇,在教育教学中积极主动点评幼儿个人行为并进一步激励和赞扬幼儿,让许多人对自身开展的每日任务有满足感,进而协助幼儿积极达到目标,根据联络塑造单独的实践技能,创建优良的人格特质,最终协助幼儿发展自信心,根据评定深入了解自身,为今后的了解与生活奠定优良的基本。

参考文献

- [1] 贾音. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J]. 速读(下旬), 2019, (5): 181.
- [2] 王萍. 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2018, (24): 630.