

# 浅析小学数学合作学习的有效开展策略

徐淑华

江西省抚州高新技术产业开发区实验学校

**[摘要]**随着素质教育的推进和新课程标准的实施,教师传统的教学方法已不能满足小学数学教学的实际需要。合作学习不仅能调动学生的积极性,而且能够不断提升学生数学素养。本文特别概述了在小学课程中教师应用合作教育的重要性以及与应用合作教育有关的具体措施,以便提高小学数学教师教学教育质量。

**[关键词]**小学数学;合作学习;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1661

## 引言

在小学教学阶段,基础的知识掌握是对后续学习的坚实铺垫,要让学生学得更高效更轻松,通过合作学习的方式可以有效地促进学生的学习效率,也就能达到想要的成果。合作学习的模式秉持了以人为本的教学理念,将课堂的主动权交给了学生,让学生在探讨过程中发展个人的能力,同学间进行积极的互助学习。

### 一、小学数学中合作学习应用的不足

#### (一)合作学习意识的缺乏

老师是小组合作学习的引领者、组织者。但是在目前的教学情况来看,其实依旧有一些老师对于合作学习的认识不够彻底和深入,依旧钟爱着传统的灌输式教学,一时半会不能有效的转变思想,认为合作学习就是在耽误时间,谈论半天也得出不了什么结果来,不如直截了当地将知识点全盘托出,直接又明了。这就导致了数学课堂上开展合作学习的机会不多,短时间内不能提升学生的讨论热情,也就降低了学生的学习兴致。

#### (二)合作学习时间的不足

小组合作交流学习的主要目的就是在让学生能够在老师给定的条件下进行充分的学习和探讨,对知识进行深入的挖掘和分析,同学之间交流互动,互帮互助,大家取长补短,发挥各自的能力,提升自己学习能力的同时,也提高了同学间合作互助的能力、团结协作的精神。只有当在充足的时间保障下,学生们的数学思维才能够得到发散,围绕数学知识点的讨论才能得到延展。

#### (三)合作学习氛围的单薄

合作学习与个人学习相比较,最为明显的就是氛围的差别。独立学习是独立思考的过程,合作学习的主题是大家畅所欲言的交流讨论,在这种交流学习的过程中,大家集思广益,发散了活跃的学习思维,有效地带动了学习氛围的提升,但是由于学生在课堂的拘谨意识,许多学生总是不能自如的、大胆发表自己的观点。这种情况下,就需要老师对学生做出积极的鼓励,让学生勇于发表个人观点,不论对错,只谈思想。

### 二、小组合作学习在小学数学教学当中的重要性

在小学数学教学的实际过程中,教师有效地运用小组合作学习可以使学生对自己的知识进行更深入地学习,这种小组教学法与传统数学教学法的主要区别在于它能突破课堂教学法。在传统教学方法中,教师在课堂教育中占据最重要的地位,不利学生发展。现在许多版本的小学教材中都有小组合作学习的讨论环节,如果教师能够参与这种小组合作的教学方式,会让学生在数学学习中会更主动,可以培养更好的数学学习习惯,让学生通过学习更清楚地提高数学质量。此外,在小组合作学习时,学生需要通过相互合作和交流加深自己的观点,这也有助于更显著地提高学生的沟通能力和思考表达的能力,从而充分培养学生的团结与合作,建立更密切的学生联系。例如,教师合理分组,提高小组合作学习的效果。合理分组是小组合作学习的重要任务之一。目前,小组合作分组的情况往往不够公平。通常,它会成为优秀学生的演讲室,而其他学生无法真正表达自己的观点和观点。根据班上学生的实际情况,不同级别和类别的学生分布在每个

小组中,因此各个学习小组的水平没有很大差异。

### 三、合作学习在数学教学过程中的具体应用

#### (一)促进学生对合作学习兴趣的提升

正所谓兴趣是最好的老师,兴趣对于学生合作学习的成效以及讨论过程的促进有着至关重要的决定作用,如果学生兴趣不够,那么合作学习讨论的成果一定会大打折扣。那么为了激发学生的兴趣,首先,老师在组织学生开展合作讨论的时候就不能就个人观点形成过于主观的环境,造成学生思路的限制,对学生交流探讨的发挥造成了一定的影响,其次,老师在分组的过程中,不能依照传统的方式进行,而是根据学生的基础情况来定分析,要对学生充满信心,要保证小组中的同学都能够积极地融入到讨论中去,发挥个人的长处,抒发个人的观点和看法。例如在课本中《角的度量》,基于日常生活的经验,同学们对于角的认识会有一些的基础,但是对于角的确切的知识就会存在一定的模糊性,此时,老师可以引导学生们先对角进行一定的认识,让同学们积极思考自己的想法,在生活中见过的角有哪些,当老师提及这个知识点时学生就会联想到自己所知道的内容,这时候组织开展小组讨论,让同学们说说各自知道的角,以及它的特点,在一轮积极的讨论结束后,请一些同学将小组内的讨论情况进行回答。这样充分的讨论过后,学生们对于角的认识也就更加全面了,对于开展接下来的学习也有积极的促进作用。

#### (二)针对小组内差异化的弥补

众所周知,学生们的各个不同的学习阶段都会出现学习能力参差不齐的情况,每个学生的学习能力、知识基础、学习环境都存在差异,所以学习的结果也就自然各不相同。所以在小组的合作学习中,也不会出现层次完全相同的情况,这种情况下,往往会出现小组里成绩较好、能力较强的同学会占据主导地位,造成学习较弱的同学出现不敢发言、自我怀疑的心态,这对于开展合作学习是极其不利的现象。那么老师在组织开展小组学习之时,就需要对小组间的差异进行弥补,既要让成绩较好的同学有提升的空间,又要让较差的学生摒弃自卑心和畏惧感,鼓励同学不怕错,要勇于质疑。例如在《观察物体》一课时,老师可以给每小组分发模型,让小组同学针对所搭建模型的各个面进行描绘,每个人负责一个面的绘画,这样有助于同学的分工合作,各位同学又能都参与进活动中来,大家任务难度也相近,这样能够有效地拉近同学间的距离,让基础较弱的同学获得认可以及自信心的提升。

#### 结语

综上所述,小组合作学习对小学生来说是非常重要的,它可以鼓励学生更好地学习数学。教师要通过关注学生个体差异,公平选择教材,提高合作学习的学习水平最大限度地发挥小组合作学习的作用。

#### 参考文献

- [1] 柏锦竹.有效合作快乐成长——小学数学课堂合作学习策略浅析[J].当代家庭教育,2021(25):19-20.
- [2] 刘唯蔚.合作学习在小学数学中的应用探究——以“数与代数”领域为例[J].小学生(下旬刊),2021(08):73.