

# 浅谈初中物理教学融入“思政元素”的实施策略

刘晓菲

上海市共康中学

**[摘要]**物理作为一门基础的自然学科,蕴含着很多“思政元素”,将“思政元素”融入物理课堂教学既符合中学生身心发展的需要,也实现了立德树人的目标。在课堂教学中如何才能有效落实“思政元素”是学校以及老师要思考的问题,在实施过程中,需要设定合适的思政教学目标,采用合理的教学手段,并做好“思政元素”的教学评价。

**[关键词]**物理教学;思政元素;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.640

党的十八大以来,以习近平总书记为领导核心的党中央提出了“立德树人”作为教育的根本任务,并不断深化和拓展“立德树人”的内涵。在此之后,党的十九大上,习近平继续提出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[1]</sup>。

在高速发展的今天,当代的初中生,通过网络媒体,世界变得“触手可及”。在纷至沓来,纷繁复杂的信息面前,如果没有正确的价值理念,没有坚定的心中信仰,就很可能在信息的海洋里迷失自我,甚至畸形发展。在“全员育人,全方位育人,全程育人”<sup>[2]</sup>的大思政格局下,将思政元素融入课堂教学就十分必要了。初中物理作为一门基础的自然学科,本身就蕴含着许多丰富的思政元素,将思政元素融入教学,不仅符合初中物理教学的深层次目标,也符合初中生身心发展特点,更是落实立德树人根本教育任务的体现。

## 一. 物理教学中融入思政元素的重要性

教育的飞速发展,使得分科课程的弊端随之而来。而学生的生活都是一种完整的体验,在每一种社会生活中都会涉及各方面的知识,甚至是各方面知识的融合,分科教学使学生所学习到的知识,是一个孤立的、互不相干的知识,很难看到知识之间的联系,学生只能得到一个简单的框架。同时,分科课程注重学科知识的讲解,缺乏与社会生产、社会生活之间的联系,学生只能得到一个的空壳,无法加以实际运用,从而使学生产生了“学习无用论”。由此可见,注重学科间的融合,对学生的立德树人、发散思维和科学态度与责任有着重大的作用。思政元素隶属于人文学科,物理属于科学学科,二者的相互融合,使学生在提升核心素养的同时,也能受到思想政治潜移默化地影响,两种学科思维方式优势互补,对提升学生综合能力方面起着积极意义,是实现学生全面发展的有效途径。如果教师能合理地在教学过程中融入思政元素,不仅有利于增强物理课堂的趣味性,还能调动学生学习积极性。让物理教学生活化、简单化,使物理课堂变得多种多样,活跃物理课堂氛围。因此思政元素有效融入物理课堂教学中,不仅能实现物理学科核心素养,还有助于学生全面而有个性发展

## 二. 做好思政元素的顶层设计

让“思政元素”走进物理课堂,它应该升华成为一种教育理念,因为这不是学科课程与思政课程的简单融合,是要能够真正地将教育载体落实到学科教学中去,并且是在坚守学科属性的前提下进行课堂教学的改革。在教育理念实施之前,学校要制定出教学的总任务和分任务。合理的顶层设计,是从全局的角度出发,以集中有效资源,精准教学。<sup>[4]</sup>

在物理教学中融入“思政元素”,首先要从物理学科的角度,系统地分析好初中物理存在哪些“思政元素”并规划出如何将思政元素融入课堂教学。融入“思政元素”,其根本出发点是立德树人。所以,凡是能够提升学生国家认同和文化认同,并激发学生道德正能量的元素都属于思政元素。比如:弘扬悠久的中国传统文化,社会主义核心价值观,以及初中物理教学中的探究精神、思辨精神等。将显性的物理知识与隐形的思政元素科学地相结合,在初中物理教学中有计划、有目的地融入这些积极元素,从而实现全方位育人的根本目标。

## 三. 做好在课堂教学中融入“思政元素”

课堂是教育的主阵地,因此要充分利用课堂教学中的几个固有环节来实施思政教育。首先要制定合理的思政育人目标。教师在设计教案的时候,对于教学目标的设定不单单要考虑知识技能、过程与方法,还要考虑“思政元素”的育人目标,育人目标也是情感态度价值观目标的体现。在课堂学习过程中不能要求过多的“思政元素”,主要的教学任务还是传递物理知识,“思政元素”应该是“大道无形”,“润物无声”地融入在教学当中,切勿本末倒置。例如:在学习压强的时候,生活中的切菜刀做的很锋利,目的是为了增大压强,这样才更容易切菜;而背包的肩带做的很宽,目的是为了减小压强,使肩膀更加舒服。通过这样一个简单的例子,其实是在向学生渗透,事物都是具有两面性的。看起来只是轻描淡写的一句话,实际上却蕴含着大道理,在之后的学习过程中,还会遇到摩擦力、惯性等一些物理量的两面性,在不知不觉中,学生明白了,要辩证地看待事物,事物是具有两面性的。

其次要挖掘“思政元素”的初中物理教学内容。在教学过程中要利用这些元素,首先就要挖掘这些元素。在物理

教材中所含的思政元素有很多，且思政教育的内容是很广泛的。比如：民族精神就包含自强不息的精神、爱国主义，社会责任感和历史使命感；时代精神包括辩证唯物主义观念、勇于探索、求真务实；良好的个人品质包括乐观向上、真爱生命、乐意助人、严谨认真、环保意识等等。在教授《核能》这一课时，可以给学生讲一讲钱学森先生的故事。世界著名科学家钱学森在美国工作10多年之后，经历生命危险也要回到祖国怀抱，如果没有钱学森的伟大民族精神，中国的“两弹一星”能否成功呢？正是因为这些科学家的伟大民族精神，祖国才得以不断发展、经历风霜而不倒。而民族精神是需要传承和发展的，新一代青少年肩上的责任重大。在教学中，教师应按照学生的实际情况，将这些具有正能量的思政元素科学地渗透在教学中。

再次，要优化融入“思政元素”的初中物理教学方式。通过前文的论述可以看出，“思政元素”融入初中物理教学，更加看重学生内心情感的触动。要触动学生的内心，就需要充分考虑初中学生的特点，尽量让学生感受到真实的体验，这样才能够让学生的能力、智力和思想道德得到全面地发展。然而在物理课堂中向学生传递的思政内容，其实学生已经在之前的思政课中学习到了，物理教师在课堂中若仅仅是口头上的传递思政内容，这样做并不能引起学生的重视，也就实现不了“课程思政”的教育目标。因此，物理教师应该认真思考如何才能让课堂中的“思政元素”走进学生的内心，进而指导他们的实践活动，这也就凸显了教学方式的重要性。对于此种情况，物理教师，可以依托教材，围绕目标，实现教育教学方式和手段的创新。例如：在教授《能源的可持续发展》一章时，课后让学生了解我国的水资源，煤炭资源的存储和开采情况，然后抽取课上一段时间来相互分享。这个过程既锻炼了学生的能力，又能让学生认识到人类和自然的微妙关系，进一步理解为什么“金山银山就是绿水青山”，为什么要走“可持续发展的道路”，以及“人类命运共同体的概念”。

再比如：在讲授《电功率》这一课时，融入“节能环保”这一思政元素就十分有意义。在课堂教学中可以引导学生粗略计算一下我们学校每天要消耗多少电能，让学生认识到，在教室随手关灯是多么的重要。在课下，教师可以将学生进行分组，以小组为单位布置任务，譬如：小组1的任务是查阅资料了解为什么用节能灯来代替白炽灯，它的好处是什么？；小组2的任务是简单介绍一下我国目前的能量利用情况，再说一说如何能做到节约能源；小组3的任务是在全校范围内征集节约用电的口号，以此来增强全校师生的节能环保意识。学生利用课余时间完成此项任务，在课堂上进行成果汇报。在这个过程中，学生通过查阅相关资料，与小组成员合作交流，不仅了解了我国能源发电的相关知识，知道节能

环保的重要性，同时还提高了学生的团队协作能力和语言表达能力。<sup>[5]</sup>

可见，教学方式的选取，将直接影响学生的课堂体验与能力培养，只有选取合理的教学方式，学生才能有最大的收获。

最后，要做好“思政元素”的初中物理教学评价。教学评价是教学活动中一个非常重要的环节。科学的教学评价体系是实现课程目标的重要保障。一个理论的实施同样也需要建构动态的评价体系，通过得到的评价信息，来不断完善该理论的内容和实施方式。笔者认为对教学的评价应该包含两方面：一是对整个课程体系的评价，具体而言就是对“显性课程”与“隐性课程”一体化的课程体系及整个协同功能实现状况予以评价；二是对教学质量的评价，教学质量由两方面构成，一是教师“教”的质量；二是学生“学”的质量。<sup>[6]</sup>在评价内容上，要由评价学生的“学”为主向评价教师的“教”为主的转变。教师是一种职业，“教”和“育”的质量才应是评价的主要内容，而对“学”和“得”的评价，只是通过评价来了解教师“教”和“育”的不足，进而不断地改进“教”和“育”的内容和方法。评价重心向施教者转变，既符合教育规律，又抓住了关键。在评价过程中，既要考量教师的政治认知、政治观点、政治信仰、政治态度，又要考量其教育教学理念、教学内容的把握、教学方法的运用、教学整体效果。评价结果最终反馈给教师，教师根据反馈结果来调整教学方案，以此形成一个动态评价体系。

教师是人类灵魂的工程师，作为一名传道授业解惑者，教师不仅仅要教好书，更要育好人。教好书就是让学生掌握学科的知识和本领，育好人就是要帮助学生形成正确的三观。值得注意的是，教好书只有在育好人的基础上才有意义。无数的社会实践证明，高学历而没有正确三观的人才培养是没有意义的，甚至是会产生巨大的社会负能量。作为新时代的人民教师，我们应该始终围绕党和国家的教育方针和教育政策来教书育人。特别是在今天中国整体国家实力不断上升，人民物质不断丰裕，社会不断开放和多元的背景下，如何提升新时代学生的精神文明水平是每位教育工作者不可回避的问题。

### 参考文献

- [1]郭欣慧,王彤.立德树人思想在思想政治理论课建设中的贯穿[J].陕西教育(高教).2021
- [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人的根本任务[N].人民日报,2019-2-19(01)
- [3]安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究.2018,2(11)