

# 民办高校教育高质量发展现状及对策研究

康雅丹

郑州商学院

**[摘要]**目前我国已进入新时代,新的发展时期对我国高等教育提供了更高的要求与更好的平台。民办高等教育作为我国高等教育的重要组成部分,随着我国高等教育的普及化发展,其高质量发展也备受关注。本文研究了当前我国民办高校教育高质量发展的意义,分析当前民办高校的发展现状,提出推进民办高校教育高质量发展的对策建议。

**[关键词]**民办高等教育;高质量发展;现状;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.018

## 引言

我国的民办高校教育属于公益性事业,是我国社会主义教育事业的重要组成部分,也是促进我国高等教育改革的重要力量。2003年我国正式颁布实施了《中华人民共和国民办教育促进法》,该法的颁布实施进一步推动了民办高校在我国的发展。随后我国的民办高校如雨后春笋般涌现出来,现已成为我国高等教育的重要组成部分。我国现已进入十四五改革发展的新时期,民办高等教育的高质量发展也进入了新的阶段,本研究试图研究我国民办高等教育高质量发展现状及对策,力求对我国民办高等教育的发展起一定的促进作用。

### 1. 研究民办高校教育高质量发展的意义

**理论意义。**根据相关数据可知,目前我国已进入高等教育普及化阶段,民办高等教育作为高等教育的重要组成部分,也得到了快速稳步发展。当前我国已进入发展新时代,民办高等教育高质量发展逐渐被越来越多的学者研究,关于民办高等教育高质量发展的研究论文数不胜数,这些研究主要从概念、内涵、现状、问题、等方案入手,对民办高等教育高质量发展的理论进行了深入探讨,但关于到底什么是民办高等教育高质量在学界没有行成一个具体的定论,所以本研究将研究探索民办高等教育高质量的内涵和构成,以此为基础研究民办高校教育高质量发展的现状和对策,为我国民办高等教育高质量发展进行丰富和完善。

**实践意义。**当前我国的民办高校能为社会提供丰富的高等教育资源,能为有需要的人群提供多样性、高层次的教育需求,能为国民经济作出更多的积极贡献。实现民办高等教育高质量的发展是一个不断改革和发展的动态过程,所以我国民办高校教育高质量发展水平现状分析,为民办高等教育的未来规划和决策提供基础,为我国民办高等教育高质量发展提供推动作用。

### 2. 民办高校教育高质量发展现状

#### 2.1 办学规模扩大,质量提升较缓

随着我国高等教育逐渐由由大众化向普遍化转变,我国高等教育学校数量和规模也在逐渐增大,民办高等教育作为高等教育的重要组成部分,其办学规模也在不断扩大<sup>[1]</sup>。根据教育部每年出台的《全国教育事业统计公报》显示的数据可知,2016年全国民办高校742所,在校生634.06万人;2020年全国民办高校771所,在校生791万人,5年时间全国民

办高校增加了29所,在校生增加156.94万人,民办高校的数量和在校生人数都持续连年增长的态势。随着民办高校在在校生人数和专业学科的增加,民办高校的学校建筑面积和教师队伍也在不断扩大。但随着办学规模的扩大,民办高校的教育质量却提升缓慢,入学门槛较低、录取分数下降、培养精力不足等都导致学生在进入学校之后没有得到科学、完善的教育,民办高校的同质化较严重,把培养人才的数量当做了重点,而忽视了培养人才的质量。

#### 2.2 教师待遇偏低,流动性较大

根据现有文献和实际调查可知我国现有多数民办高校都存在学校领导和管理层稳定、一线教师和辅导员流动性较大的特点,这一特点也反映出民办高校在培养人才、留住人才方面略有欠缺。与我国公办高校相比,民办高校校址大多较为偏远,教师工作地点与生活地点较远,通勤时间较长;教职工的工资福利较差,基本工资较低,付出与收获不成正比,社保缴纳额度低、公积金缴纳基数较低,物质基础是老师们生活学习的保障,导致教师的工作满意度不高;由于民办高校科研经费和各项教学经费都是来自学生、用于学生,所以为进一步完善学校建设,民办高校会对教师的教学水平和科研能力做更高的要求,这就使得教师工作压力较大,对其职位满意度较低。一系列的原因导致教师无法专注于教学工作,对自己职业发展产生迷茫感,最终使得大多数民办高校教师不愿在工作地安家落户,谋划其他的工作发展,致使民办高校教师流动较大。

#### 2.3 教育模式固化,创新性不足

由于民办高校是由社会筹资办学,在教育管理方面大多是企业家主导,所以多数民办高校在办学过程中一般都沿用较为传统保守的教育模式、教学理念,力求在不出错的前提下稳固发展,具体表现为:一是在学校的专业设置方面,普遍设置一些社会认可度较高的专门,但这些专业一般比较陈旧,专业人员基本已经饱和,创新性和特色性不够高,一些新型学科不敢去涉及,不敢去进行学科专业的大革新,这就导致民办高校创新发展较慢,影响其招生水平<sup>[2]</sup>;二是在学生培养方面,由于民办高校大多学费较高,这就导致民办高校过度把服务学生放在过高的位置,对学生无微不至的关怀,导致培养出的学生依赖性较强,自主和自理能力较差,毕业之后就业难度较大,最终致使民办高校的人才培养定位与当今社会的需求差距较大,违背了高等教育培养人才的最

初目标。

### 3. 推进民办高校教育高质量发展的对策

#### 3.1 始终坚持党的领导

民办高校要始终坚持中国共产党的全面领导，这是其办学的首要准则和发展核心。2016年出台的《关于加强民办学校党的建设工作的意见》中指出，要充分认识到做好民办高校党建工作的重要性，严格按照全面从严治党要求，加强民办高校师生社会主义核心价值观的培育，要在各个方面严格按照党的要求去办学立校、教书育人。在2018年全国教育大会上强调，办好教育的根本保证是要加强党对教育工作的全面领导。当前我国民办高校是由社会筹资建设，具有点多、线长、面广的特征，其作为我国高等教育的重要组成部分，在办学过程中要始终坚持社会主义办学方向，坚持党的全面领导，始终将“为党育人、为国育才”作为其发展的重要职责。要充分发挥党组织在民办高校的政治核心作用，把党的理论方针作为引领校园文化的首要思想。

#### 3.2 扩宽办学经费来源

民办高校是社会筹资办学，社会的各项发展直接影响民办高校的办学，面对当前复杂多变的社会环境和经济发展趋势，民办高校要扩宽办学经费来源，盘活各项办学资金。民办高校要注重与当地政府的合作，主动承担当地相关市政项目，获得部分财政支持和社会地位，与银行加强合作联系，完善民办高校办学经费筹划模式，稳定社会及银行的各项贷款<sup>[3]</sup>。民办高校要主动向地方产业沟通合作，实现校企合作双赢模式，向相关企业输送优质毕业生，即为毕业生提供就业实习岗位，又为地方产业带来经济效益，加强了学生的技术服务与成果转化，争取地方产业为民办高校注资助力。民办高校要加强校友会的联系，维持好已毕业校友与母校的合作联系，与有能力的校友进行合作双赢，满足校友感恩母校的需求，创新校友的各项捐赠模式，激活校友传帮带作用。

#### 3.3 精准办学定位

民办高校的主要任务同公办高校一样，都是为社会主义现代化事业培养优秀的接班人，所以民办高校要准确办学宗旨，坚守办学初心。随着我国经济社会的快速发展，民办高校近几年也得到了飞速发展，很多民办高校开始扩张办学规模，扩大学校面积、增加招生人数、增设学科专业、申报硕士教学点等，这一系列的发展在一定程度上满足了更多的学生对高等教育的渴望，为我国高等教育普及化做出了贡献，但在这种高速发展下，更要重视教育质量的稳步增长，要把提高办学质量作为重中之重，把自己的特色充分发挥出来，注重培养学生的综合素质，提升学生的就业创业能力，为社会发展输送高质量人才<sup>[4]</sup>。

#### 3.4 稳固教师队伍

教师队伍是办好一所民办高校的重要条件，也是培养新时代社会主义事业接班人的关键所在，稳固的教师队伍有

益于民办高校的建设与发展。首先，在招聘教师时要设置科学、专业的选拔方式，民办高校的教师至少应该是硕士以上学历，在招聘时要认真核查应聘者的专业是否与应聘所授专业一致，确保专业人干专业事，毕竟民办高校教师的专业储备直接决定了学生的学习内容。其次，要提高教师待遇，减少流失率，根据相关数据可知，民办高校有一个致命的缺点就是人员流动较大，大多数老师在工作三年内都离开了工作岗位，导致教师队伍不稳定。究其原因，除了个人发展规划的变化，造成老师离职的最大原因是待遇问题。所以民办高校要在可承受范围内提高、保障教师的薪资待遇，让其能够在工作中有获得感，充分保障其物质基础，才能让老师将更多的时间和精力投入到科研教学中去<sup>[5]</sup>。最后，要保障一些高职称、有经验的优秀教师能到学校兼职。因为名师在一定程度上是学校的金字招牌，不仅可以吸引社会资金，也可以吸引好的生源，所以民办高校要认真选择退休的优秀教师，为其提供充足的教学平台和丰厚的薪资，聘请他们到学校进行课程的讲授，并且充分利用这些有经验的老教师，选拔一批年轻教师进行重点培养，提升学校的整体水平，保障民办高校教育的高质量发展。

#### 3.5 创新教育理念

民办高校要想实现教育的高质量发展就必须摒弃传统陈旧的教育教学理念，创新教学新模式，在对当今社会各项发展有了充分的调研和研判之后，对教学、管理进行大改革，找出一套适合自己学校发展的教育教学新模式。首先要与时俱进，充分考虑当前社会对于人才的需求，适时的打造一些全新的学科专业，引进人工智能、大数据等新型技术人才，为新专业的设立保驾护航。其次要审视夺度的对各个专业的人才培养方案进行调整，不可照搬硬套公办院校的方案，要根据自己的办学定位、师资力量、未来发展等综合考量，民办高校的学生跟公办学校的学生相比思维更活跃、实践能力更强，所以要充分发挥学生的优势，创新课程教学，重点培养学生的实践操作和实习实训，发挥校企合作的优势，推荐合适的学生到相关企业进行实践学习，以完善个人的学习成效。

#### 参考文献

- [1] 刘义兵, 陈雪儿. 中西部高等教育高质量发展的内涵、体系与路径[J]. 中国电化教育, 2022(01): 36-41+49.
- [2] 曹庆娜. 陕西省民办高等教育发展质量中存在的问题及解决对策[J]. 中外文化企业, 2021(09): 213-214.
- [3] 刘亮军. 高质量发展是新时代民办高校办学治校的引擎[J]. 河南高教(高等教育), 2021(08): 40-41.
- [4] 胡百林, 邓英霞. 普及化阶段民办高校教育质量保障研究[J]. 山西青年, 2021(23): 17-18.
- [5] 王玮. 民办高等学校高质量发展研究[J]. 高教学刊, 2019(02): 65-67.