

关于优化当前农村小学数学教学的策略分析

陈宗盛

江西省吉安市万安县视头中心小学

[摘要]在我国的人口构成中,农村人口占据了全国人口的大多数,因此农村学生要远比城市学生更多。然而就当前农村的教育资源来看,农村学生所接触到的教学资源相对较为匮乏,并且所受到的教学模式相对较为落后。在这种情况下,这极大地限制了农村学生日后的数学学习与发展。为此,为了进一步的优化当前小学数学课堂教学,提升农村学生的知识水平,实现农村学生的长远发展。本文就从以下几点探究优化当前农村小学数学教学的一些有效方法。

[关键词]农村小学; 数学教学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.857

随着新课程改革理念,不断地被落实到教育当中,越来越多的教育工作者开始关注当前农村小学数学的教学情况。为了积极地响应新课程改革的要求,提供更加高效的教学方法,来满足学生的学习认知。培养学生分析数学,理解数学以及应用数学的能力。教师就应当积极地探索各种有效的教学方法,以此来优化农村数学课堂教学的进程。基于此,本文就从以下几点浅略探究,开展农村小学数学教学的有效策略。

一、基于农村生活,优化课堂导入流程

为了进一步的优化农村数学课堂教学的流程,提高学生的数学综合水平,教师就应当基于农村的生活实际,开展趣味性的课堂导入环节。以趣味性的教学导入环节,来激发学生的学习兴趣。在引发学生深度思考之后,给学生讲解重点的数学知识,以这种高效的教学方法,能够提升课堂教学的效率及其质量。^[1]

例如,在进行教学“比例”的时候,教师就可以以农村生活当中最为常见的一个问题进行导入。比如说“农村的鱼塘里,在春季的时候养了一批鱼苗,先到秋季打算开闸放水。已知共有3个闸口,闸口的流速为 $30\text{m}^3/\text{h}$,单开1个闸口需要6个小时放干净。如果3个闸口全开,需要几个小时放干净?”这道题目就是一个典型的反比例题目。教师就可以给学生讲解比例这一章节时,正比例和反比例。需要学生先去求出常数 k ,也就是池塘当中的总水量。利用流速乘以时间 $k=6\times 30=180\text{m}^3$ 那么假设开的闸口为 X 。在每小时流出的水量为 $30X$ 所以时间和流速的关系就等于 $=t$ 。通过这种农村生活实际导入的课堂教学,能够激发学生的学习兴趣,帮助学生感受到数学的实用性。

二、再现农村情境,展开互动教学模式

数学是一门注重逻辑思维的科目,而小学阶段的学生自身的思维能力有所欠缺。为了帮助学生学习数学知识,掌握数学知识的具体应用。教师就可以再现农村当中所出现的一些实际情境。在引发学生深度思考的情况之下,和学生一起互动探究,利用所学的知识一同解决,以此来提高课堂教学的质量。^[2]

例如,在进行教学“简易方程”这一章节的时候,教师就可以创造出这么一个情境,让学生进行思考。“在秋天收获季节里,王大爷一共有4亩小麦,2亩花生地。每亩小麦地平均获利900元,花生的未知,最终王大爷获利4000元。那么每亩花生平均获利多少元?”对于这种实际的情境,需要学生掌握简易方程的具体应用才能够进行解答,教师可以在

课堂的开始,和学生一同讨论简易方程的解法。“方程式含有未知量的等式。对于等式先需要找到相等的条件,再去解答。”对于这道题目而言,学生在解答时就会发现,如果将花生地的平均获利设为 X 元。则可以得到 $4\times 900+2x=4000$ 。所以最终解得 $X=200$ 元。以这种互相讨论再现情境的教学方法,能够显著地提升课堂教学的质量。

三、回归农村实际,重视实践探索知识

回归农村实际让学生通过实际生活探索数学知识是一种有效且合理的教学方法,也是保证学生学习兴趣,减轻学生学习负担的一种有效教学方式。在实际进行教学过程中,教师可以给学生在讲解完知识点之后,让学生深入实际生活,利用这些知识的生活案例。进而帮助学生养成探究发现的眼光思维。

例如,在进行教学“折线统计图”这一章节的时候,教师就可以在课堂的开始,教师就要给学生重点讲解,折线统计图的绘制方法以及其中的注意事项。比如说,在折线统计图当中需要确定好相应的横坐标和纵坐标。需要根据具体的基准上下划分刻度,刻度一定要均匀,否则会产生相应的误区。在给讲解完知识之后,倒是可以让学生深入到生活实际,思考折线统计图的具体应用。比如说,会有一些学生选择用折线统计图,记录自身每天起床的时间。在一个星期内,学生记录到“7:00; 7:20; 7:10; 7:30; 7:40”将其绘制成折线统计图之后,学生会发现自己起床的时间越来越晚。教师可以督促学生,以后要早睡早起。以这种方式将知识运用于生活当中,提升学生的数学综合水平。

综上所述,优化农村小学课堂教学流程,其主要目的是为了激活学生的学习兴趣,提升学生的数学综合水平。教师要明确课堂教学的本质目标,在扩充教学途径,提升教学效率的同时,掌握当前农村小学在教学资源以及教学方式上的不足,并通过自身的努力去减少与城市教学之间的差异。充分发挥农村现有的自然优势,采用多种途径相互结合,提升自身应用数学的能力。真正帮助学生打好数学基础,提升数学核心素养。

参考文献:

- [1]刘文军.小议农村小学数学教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2019:185.
- [2]袁春峰.农村小学数学教学微探[J].新课程,2018:98-98.