

初中信息技术教学中有效教学的应用探究

仝丽英

(内蒙古北方重工业集团有限公司第二中学)

[摘要] 伴随着社会的进步,信息技术的发展日新月异,这对未来社会的创造者们提出了更高的要求。初中信息技术教学必须改变以往的技术型教学策略,立足于信息技术核心素养,运用多样化的教学手段激发学生的内在潜能,张扬学生的个性。基于此,下文将对初中信息技术教学中有效教学的应用展开详细的分析。

[关键词] 初中信息技术;有效教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.051

现如今,信息技术与人们的日常生活息息相关,若无法掌握信息技术知识与技能,便很难在信息社会中做到游刃有余,娴熟的信息技术正是新时期给人们提出的基本要求。因此,有必要对信息技术教学进行研究,以此来为今后的生活与工作奠定基础。

1 初中信息技术教学中存在的问题

1.1 教学模式陈旧

初中信息技术教学一直存在教学模式陈旧的情况,这导致信息技术教学难以发挥应有的教学价值。在初中时期,学生普遍对信息技术课程有极高的期待,然而陈旧的教学模式却无法回应学生的期待,所以便影响了教学质量。计算机如今已经成为很多家庭的基础电子设备,学生能够较早地接触计算机,也增强了学生对信息技术课的期待。在如今的应试教育中,中考中信息技术知识相对较少,所以很多学校都会选择将更多教学资源倾斜到英语、语文等重点科目中,而信息技术课程则会运用传统教学模式进行教学,因为传统教学模式与学生的期待存在落差,所以教学效果往往会受到影响。

1.2 学时有限,无法保证教学效果

受限于应试教育理念的制约,很多学校都仅仅看重中考必考学科,家长的观念也是劝导孩子将注意力集中在主科目上。事实上,在中考体系中信息技术学科并不在其中,且有些学校并不重视学生信息技术水平的掌握情况。因而,学校在分配课程学时的时候,通常会在必考学科方面设定较多的学时,这也是初中学校信息技术课程学时普遍较短的主要原因。一旦如此,教师便很难在有限的学时内完成全部的教学任务,加上节假日的影响,教师便可能会为了课时而赶课,所以,在课堂授课中很少会为学生留出足量的自主学习、自由操作时间,这样一来学生的信息技术素养就无法形成,课堂教学效果也不能得到保证。

1.3 教学内容更新慢

信息技术的发展速度极快,因此初中信息技术知识体系的更新速度也非常快,只有教师主动迎合信息技术的更新,持续对教学内容进行优化,才能够使信息技术教学质量得到提高,若教师所掌握的信息技术知识体系无法适应高速发展的信息技术,便很难在教学期间发挥自己的教学能力。信息技术教学内容更新慢是一种较为普遍的现象,当教师难以沉

浸到信息技术教学中时,便无法利用大量时间深入掌握日益变化的信息技术教学内容。除此之外,很多初中信息技术教师存在身兼多职的情况,因此很少有时间充实自己的专业知识,这种情况的出现也是学校对信息技术课程重视程度不足的一种体现。

2 初中信息技术教学中有效教学的应用

2.1 激发兴趣,进行项目式学习

针对学习内容重复,学生学习信息技术积极性不高的情况,整合初中信息技术教材,综合分析学生知识结构,采用贴近生活的项目式学习,配合其他学科的教学活动,如语文游学笔记中图文并茂的文章编辑、当地民俗文化介绍的演示文稿制作等,引导学生利用信息技术解决生活学习中的实际问题,学以致用,激发他们的学习兴趣,帮助学生逐步掌握探究信息社会的有效方法。在项目式学习过程中,学生合作探究,系统处理信息,能够形成良好的信息意识。

2.2 创设情境,促进任务驱动教学

任务驱动是信息技术课堂上常用的教学模式,而教师在课前设计合理的任务则显得尤为重要。通过创设适当的情境,可以使任务驱动行之有效,比如在学习数据处理的图表时,创设情境:班主任遇到难题,怎样动态地进行班级优胜小组选拔?让学生通过探索,采用有效可行的方法,观察不同图表类型展现的结果,体会数据处理的必要性,同时也体验了帮助班主任的喜悦,培养学生学会学习的核心素养。

2.3 加强学生的主体地位

初中信息技术教学中最重要的一点是教师要注重培养每个学生善于动手实践的能力。信息技术这门课程对学生动手操作能力的培养要求相对严格,因此任课教师在讲课过程中一定要注重培养学生的动手能力,分清整个课堂的教学主体。教师还需要根据学生的综合水平合理选择各种教学方法。各班教师一定要及时与本班学生进行沟通,发挥学生的主体作用。此外,初中教师还要根据初中学生的技术水平合理选择各种教学方法,更具针对性地开展初中信息技术课程教学,重点放在提升学生的独立思考、处理实际问题、创新与社会实践的结合能力。

2.4 注重理论教学和实践操作的有机结合

虽然培养学生良好的信息化素养是初中信息技术课程教学的重要内容,但是也不能忽视对于学生应用信息技术解决

实际问题能力的培养,学生信息化素养以及应用信息技术解决实际问题能力的高低,在一定程度上也是评判初中信息技术课程教学效率的重要标准和依据。因此,初中信息技术课程教学要注重理论教学和实践操作的有机结合,教师在传授学生信息技术理论知识的同时,通过操作示范以及学生实践操作培养学生的实际操作能力,进而促进学生信息技术知识和应用技能的同步提升。信息技术课程是一门实践性较强的学科,如果过于注重理论知识的讲授,而不注重实践操作练习,那么学生在经过初中阶段的信息技术学习也只是掌握部分的理论知识,在实际运用中也只能是“纸上谈兵”,初中信息技术课程教学的效率难以得到有效提高。所以,理论教学和实践操作的有机结合是提高初中信息技术课堂教学效率的必然要求,在初中信息技术课堂教学中,教师不但要重视对于学生理论知识的讲授,还要注重与具体实践操作的有效衔接,使学生在理解和掌握理论知识的同时,培养其实践操作能力。

2.5 灵活设置教学任务,实现教学目标

在初中信息技术教学中,任务驱动法也是教师课堂教学时较为常用的一种教学举措,这种方法旨在学生在课堂学习期间,经由教师的引领和协助,促使学生能够围绕一个重要的学习任务展开学习。也可以说,在问题动机驱使作用下,学生能够自觉主动地完成课程知识的学习、思考、探究,进而达成学习任务目标。针对初中信息技术课程而言,在课堂授课过程中,教师选用任务教学法引领学生开展课堂活动,能够激发学生的学习热情,加快教学目标的实现。例如,在初中信息技术课堂上,教师向学生讲授“计算机的文件操作”相关内容时,为了帮助学生尽快掌握文件操作技巧、文件处理要领等相关的知识运用能力,教师可采用任务驱动法,引领学生高效化学习信息技术知识,继而强化学生的信息技术实践操作能力。首先,在新课导入环节中,教师可以先引领学生观察计算机桌面上放置的图片、视频、word文档、excl文档等,然后向学生讲授这些都可以分类或者同时放入到一个文件夹之中。此时可以通过问题引导学生产生疑惑,何为文件夹,应该怎样创建文件夹,如何将其放入到文件夹之中。此时,教师可为学生留出适当的分组探究时间,让学生在分组团队环境中自主探究学习。促进团队合作力,同时激起学生的思考欲望。在这之后,教师可以协同学生,解决如何新建文件夹、如何保存文件夹、如何将电脑桌面上的资料放入到文件夹之中的问题,以此高效完成学习任务,实现教学目标,进一步优化信息技术教学水平,为学生信息技术素养的形成做好铺垫。

2.6 展开分层式教学

分层式教学是针对不同基础、不同学习能力和学习水平的学生制订的一种教学方式,通过“因材施教、量体裁衣”式的教学,可以显著提高课程教学的效率。对于初中学生来

说,其对于计算机的运用能力存在着差异性,对于信息技术知识的知识储备也各不相同,在这样的状况之下,如果采取统一化、普适性的教育方式非常容易造成“两极分化”的现象出现。因此,分层式教学在初中信息技术课程教学中的运用尤为必要,教师在充分了解班级内学生信息技术知识储备和实际应用能力的前提下,将学生划分为若干层次,并制订不同的学习目标、选用不同的教学内容,并灵活运用教学方法,使每个层次的学生在循序渐进的分层式信息技术课程教学中,都可以提升自身的信息技术知识储备和应用能力,进而提高教学效率和教学质量。

2.7 借助翻转课堂模式,创新教学思路

翻转课堂理念的引入,为信息技术教学发展提供了新的方向和契机。在现阶段初中教学过程中已广泛应用,这种教学方式可以将学生推向课堂中心,教师负责给学生解答疑惑,学生在实际学习进程中,可以最大程度发挥出主体思想,从而更加有效地深入学习。与过去的传统教学课堂相比,翻转课堂可以促使学生与教师进行更多高效的互动交流,教师可以及时发觉学生普遍存在的缺陷之处,从而可以结合课堂教学中的重点与难点进行合理解决。翻转课堂颠覆了传统教学模式,存在较大的差别,教师应该在实际教学过程中逐渐让学生适应自身角色的改变,同时教师也应该深入探索课堂内容,做好课前准备工作,确保知识难度的循序渐进,开发学生潜能,让学生在整個学习过程中都保持学习热情。

3 结束语

综上所述,信息技术在现代社会的重要性不言而喻,而信息核心素养更是成为现代社会人们的必备素养。因此,初中信息技术教师必须重视信息技术核心素养在信息技术教学中的导向作用,根据学生的实际问题来使用不同的策略,从而提高初中学生的信息技术核心素养,为其未来的工作与发展打下基础。

参考文献

- [1]方佳宇.关于在初中信息技术课程中应用翻转课堂教学模式的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(01):169-170.
- [2]孙丽娜.初中信息技术教学中的问题及策略初探[J].新课程,2022(02):174.
- [3]冷兰君.有效提升初中信息技术教师专业素养的策略探究[J].新课程,2022(02):236.
- [4]宣国庆.安徽省初中信息技术教学现状分析与研究[J].中国现代教育装备,2021(24):73-76.
- [5]侯璐宜.项目教学法在初中信息技术课堂教学中的应用初探[J].名师在线,2021(35):23-24.
- [6]董雪娇.探微初中信息技术课堂教学评价的“关键帧”[J].名师在线,2021(35):47-48.