

考研数学中一种高频题型——高阶导数的解析

吴爱娟

北京工商大学嘉华学院

[摘要]越来越多的本科毕业生选择考取国内研究生，但是考研数学对于很多学生来说是有困难的，特别是对于理工专业的学生要考难度系数大一点的数学一、二，有很多难点比如中值定理的应用、函数的泰勒展开式及其应用、导数概念的理解及高阶导数的求法等，本文主要讨论其中的一个高频题型——高阶导数的求法，希望对考研的学生们有所帮助。

[关键词] 考研数学 n阶导数 递推关系式 泰勒展开式 莱布尼兹公式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.740

随着我国经济的发展和就业难的趋势，考取国内研究生是很多本科大学生选择，但是在这一选择上一大拦路虎就是考研数学，特别是对于难度系数大一点的数学一、二，为了帮助到这部分学生，笔者研究了多年来考研真题，总结归纳出很多难点、高频点的做题经验方法，本文主要讨论其中的一个高频题型——高阶导数的求法，希望对考研的学生们有所帮助。

做这类题目之前，学生们要具备扎实的基础知识，比如函数在一点处导数的定义、求导公式和求导法则、高阶导数的定义等。下面主要介绍高阶导数的四种求法及其他各自的适用背景。

一、递推关系式法

适用背景：目标函数较容易求出逐阶导数且易总结归纳出n阶导数形式。

方法：逐阶求导，直到总结归纳出一般求导公式。

例1（1990年考研题）已知函数 $f(x)$ 具有任意阶导数，且 $f'(x)=[f(x)]^2$ ，则当n为大于2的正整数时， $f(x)$ 的n阶导数 $f^{(n)}(x)$ 是（ ）

解：因为 $f'(x)=[f(x)]^2$ ，所以

$$f''(x)=2[f(x)]f'(x)=2[f(x)]^3$$

$$f'''(x)=2\cdot 3[f(x)]^2 f'(x)=2\cdot 3[f(x)]^4$$

$$\dots f^{(n)}(x)=2\cdot 3\cdot [f(x)]^2 f'(x)=n![f(x)]^{n+1}$$

，选（A）。

例2（1991年考研题）设 $f(x)=xe^x$ ，则 $f^{(n)}(x)$ 在点

$x=$ _____ 处取极小值_____。

解：由 $f(x)=xe^x$ ，得 $f'(x)=e^x+xe^x=(x+1)e^x$ ，

$$f''(x)=e^x+(x+1)e^x=(x+2)e^x, f'''(x)=e^x+(x+2)e^x=(x+3)e^x\dots$$

$$f^{(n)}(x)=(x+n)e^x, f^{(n+1)}(x)=(x+n+1)e^x, f^{(n+2)}(x)=(x+n+2)e^x$$

$$\text{因为 } f^{(n+1)}(-n-1)=0, f^{(n+2)}(-n-1)=e^{-n-1}>0$$

所以 $f^{(n)}(x)$ 在点 $x=-n-1$ 处取极小值 $-e^{-(n+1)}$ 。

类似的题目也出现在1995年、2016年考研题目中。

二、定义法

适用背景：研究目标函数在一点处的较低阶（比如2、3阶等）的高阶导数或者分段函数在分界点处的可导性。

方法：利用一点处（高阶）导数

定义 - - - $f'(x_0)=\lim_{h\rightarrow 0}\frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h}$ 或者

$$f'(x_0)\text{存在}\Leftrightarrow\lim_{h\rightarrow 0^+}\frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h}=\lim_{h\rightarrow 0^-}\frac{f(x_0+h)-f(x_0)}{h}。$$

例3（1992年考研题）设 $f(x)=3x^3+x^2|x|$ ，则使 $f^{(n)}(0)$ 存在的最高阶数n为（ ）

（A）0 （B）1 （C）2 （D）3

解：因为 $f(x)=\begin{cases} 4x^3, & x\geq 0 \\ 2x^3, & x< 0 \end{cases}$ ，所以

$$\lim_{h\rightarrow 0^+}\frac{f(h)-f(0)}{h}=\lim_{h\rightarrow 0^+}\frac{4h^3}{h}=0$$

$$\lim_{h\rightarrow 0^-}\frac{f(h)-f(0)}{h}=\lim_{h\rightarrow 0^-}\frac{2h^3}{h}=0, \text{ 故}$$

$$f'(x) = \begin{cases} 12x^2, & x \geq 0 \\ 6x^2, & x < 0 \end{cases}, \text{ 所以 } \lim_{h \rightarrow 0^+} \frac{f'(h) - f'(0)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0^+} \frac{12h^2}{h} = 0$$

$$\lim_{h \rightarrow 0^-} \frac{f'(h) - f'(0)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0^-} \frac{6h^2}{h} = 0,$$

故

$$f''(x) = \begin{cases} 24x, & x \geq 0 \\ 12x, & x < 0 \end{cases} \text{ 所以 } \lim_{h \rightarrow 0^+} \frac{f''(h) - f''(0)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0^+} \frac{24h}{h} = 24$$

$$\lim_{h \rightarrow 0^-} \frac{f''(h) - f''(0)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0^-} \frac{12h}{h} = 12, \text{ 故}$$

$f'''(0)$ 不存在

三、泰勒展开式法

适用背景：研究的目标函数的泰勒展开式较容易，且求的是它在 $x=0$ 处的 n 阶导数 $f^{(n)}(0)$ 。

方法：对目标函数进行泰勒展开，然后逐阶求导。利用的技巧是幂函数求一次导降一次幂及幂大于等于1的幂函数在 $x=0$ 处的值为0。

例4（2000年考研题）求函数 $f(x) = x^2 \ln(1+x)$ 在 $x=0$ 处的 n 阶导数

$$f^{(n)}(0) (n \geq 3).$$

解：因为 $\ln(1+x) = x - \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} - \dots + (-1)^{n-1} \frac{x^n}{n} + \dots$ ，所以，

$$f(x) = x^3 - \frac{x^4}{2} + \frac{x^5}{3} - \dots + (-1)^{n-2} \frac{x^{n-1}}{n-3} + (-1)^{n-1} \frac{x^n}{n-2} + (-1)^n \frac{x^{n+1}}{n-1} + \dots$$

$$\text{所以, } f^{(n)}(0) = (-1)^{n-1} \frac{n!}{n-2}, n = 3, 4, \dots$$

像前述的例2，尽管函数 e^x 的泰勒展开较容易，但它不是求 $x=0$ 处的 n 阶导数 $f^{(n)}(0)$ ，因此泰勒展开式法不适合例2。

类似的题目也出现在2007年、2010年、2016年、2017年、2020年的考研题中。

四、莱布尼兹公式法

适用背景：两个函数乘积的高阶导，通常一个函数是幂函数，另一个函数的高阶导由递推法较易总结出规律。

方法： $u(x)$ 、 $v(x)$ 都具有 n 阶导数，则

$$(uv)^{(n)} = u^{(n)}v + C_n^1 u^{(n-1)}v' + \dots + C_n^i u^{(n-i)}v^{(i)} + \dots + C_n^n u v^{(n)}$$

通常 $v(x)$ 取为幂函数，这是因为幂函数求一次导降一次幂，进而简化运算。

例5（2015年考研题）函数 $f(x) = x^2 \cdot 2^x$ 在 $x=0$ 处的 n 阶导数 $f^{(n)}(0) = \underline{\quad}$ 。

解：因为 $(x^2)' = 2x, (x^2)'' = 2, (x^2)^{(k)} = 0, k \geq 3$ ，

$$(2^x)' = 2^x \ln 2, (2^x)'' = 2^x (\ln 2)^2, \dots, (2^x)^{(n)} = 2^x (\ln 2)^n$$

$$\text{所以 } f^{(n)}(x) = (2^x)^{(n)} \cdot x^2 + C_n^1 (2^x)^{(n-1)} \cdot 2x + C_n^2 (2^x)^{(n-2)} \cdot 2$$

$$= 2^x (\ln 2)^n \cdot x^2 + n 2^x (\ln 2)^{n-1} \cdot 2x + n(n-1) 2^x (\ln 2)^{n-2}, \text{ 故}$$

$$f^{(n)}(0) = n(n-1)(\ln 2)^{n-2}.$$

本题尽管求的是 $x=0$ 处的 n 阶导数 $f^{(n)}(0)$ ，但是函数 2^x 的泰勒展开式不在常记的公

式中，但是其高阶导数由递推法较易总结出规律来，故选择莱布尼兹公式。

对于每一种求高阶导的方法，都总结出适用背景和解题方法并进行具体举例示范。本文目的不仅仅是训练学生们会做这部分题，更重要的是训练学生们的逻辑思维能力，分析问题能力——心中记住问题是什么、解析已知条件信息、已知信息与问题相结合、最终解决问题，让学生们意识到万变不离其中的道理，体会到基本概念、基本定理、基本运算的重要性、达到厚积薄发。

参考文献

[1] 宋国华 王晓静 牟唯嫣等编，高等数学[M]（第四版.上册）北京 石油工业出版社2021年6月.99页-103页，150页-153页。

[2] Dale Varberg, Edwin J. Purcell, Steven E. Rigdon 著，微积分[M]（英文版.原书第9版）北京 机械工业出版社2012年10月.125页-129页。