

高效课堂教学下小学语文课堂教学设计探讨

张明政

(云南省昆明市禄劝彝族苗族自治县屏山中心校崇德小学 云南 昆明 651501)

[摘要] 积极地推进高效课堂的构建, 已经成为新课改背景下小学语文教师改进课堂教学的共识。小学语文教师要提高对高效课堂构建工作的重视力度, 同时在把握高效课堂基本特征、高效课堂构建的意义的基础上, 有效推进高效课堂的构建, 进而以高效课堂的构建为契机, 对当前的小学语文课堂教学进行大刀阔斧的改革和优化, 为学生语文综合素养的不断培养提供助力。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1177

随着新课改的不断深入, 积极地推进高效课堂的构建已经成为小学语文教师实现教学效益提升的重要目标指引, 也是促进学生更好发展的关键所在。小学语文教师要深入理解高效课堂构建的意义所在, 同时结合当前小学语文课堂的教学现状, 全面地研究和总结有效推进高效课堂构建的对策和方法, 并在解决问题和改进课堂教学中实现教学效益和质量的大幅度跃升, 从而为学生语文综合能力的不断培养打下基础。

一、建设高效课堂的影响与意义

对于小学生来说, 小学是学习的基础。在这个阶段, 语文作为一门语言学科对于指导学生的人生方向非常重要, 也是学生人生方向的指南。语文课文中生动优美的句子帮助学生在理解语言的同时理解丰富的人生理念。因为这些理念, 它不仅在日常生活中帮助学生成为更好的自己。保持终身学习的态度, 有助于发展和建立人生价值观和自己的优越个性。因此, 语文课堂的质量将帮助学生更快地掌握课文中所蕴含的哲理, 从中学习并引导他们在现实生活中应用。在提高学生成绩的同时, 还需要培养健全的人格, 促进各方面能力的发展。对教师来说, 提高课堂质量, 开展有效的教育模式, 有助于教师不断学习, 不断提高专业素质。新时代不仅对学生的要求会提高, 对教师的要求也会提高。教师在教育过程中也是一个学习的过程。高效的课堂建设和教育模式研究, 不仅让教师更上一层楼, 更是为我国的人才培养和教育以及教育改革奠定基础。

二、小学语文高效课堂构建存在的问题

首先, 有些教师的自主意识存在缺失的情况。新课改的实施不仅对教师自身的专业素质和综合素养有着较高的要求, 还对教师的学习观念提出了新的要求, 但是仍然有一些教师抱着过去的教学观念, 坚持填鸭式的教学手段, 并不愿意去接受新的教学理念, 甚至有一些教师的教学态度不够端正, 总是将教学作为一种硬性的任务, 为了所谓的平均分和升学率, 并没有重视学生掌握知识的实际情况, 也没有培养学生运用知识解决问题的能力。总而言之, 这类教师所开展教学活动的目的并不单纯, 他们并没有关注学生的个性化发展, 所以学校务必要发挥作用, 解决此类问题, 督促教师接受新的教学理念, 并改善自身存在的不足。其次, 学生的自主意识也有缺乏。语文和其他学科不太一样, 学生的分数并不会极端的差距, 所以学生自己都不会太重视语文的学习, 甚至有一些学生认为, 语文作为母语, 是自己已经非常熟悉的学科, 他们在课堂当中并不会认真听讲, 而这种课

堂教育的长期缺失, 会让一部分学生的成绩一直下降。语文是一门感性思考的学科, 有时候并没有明确的错与对, 所以对学生的主观理解和感受要求是比较高的, 而很多小学生的思维方式比较活跃, 总是有一些异想天开的想法, 而教师对待学生这些想法总是置之不理, 甚至直接驳回学生的观点, 会打击学生学习语文的积极性, 甚至会让他们丧失学习语文的兴趣。最后, 在实际的教学中, 以人为本的教学理念存在缺失。小学教育是基础阶段, 但是教师在实际教学中, 不仅要让学生了解字词、句义, 同时也要有意识地培养学生的语文素养。小学语文课本当中的文章并非只起到思想教育的作用, 教师还需要发挥引导作用, 让学生深入思考, 感受文章中人物的精神。而在讲解文章的时候, 也可以根据学生的实际情况进行适当的拓展, 讲解一些衍生知识或者是文章的背景。这些能够开阔学生的视野, 引发学生进行更深层次的思考。

三、高效课堂教学下的小学语文课堂教学设计策略

(一) 引入游戏活动

小学生渴望在游戏活动中得到教师的赏识和同学的钦佩, 这能促进他们在游戏活动中克服困难。小学语文教师要全面把握小学生的基本认知规律, 同时结合不同阶段语文课堂教学的基本内容, 积极地在教学中引入契合教学主题和具有较强针对性的游戏活动, 以借助游戏活动来激发学生的参与热情和求知好奇心, 从而促进学生积极参与与语文学习活动。如在教学《守株待兔》时, 为了让学生对寓言故事的深刻内涵进行领悟, 教师可鼓励学生毛遂自荐表演课文文本中的情节。首先, 教师将学生分为不同小组, 让小组组长安排不同学生扮演“树桩”“农夫”“兔子”等角色。这样, 学生能够在表演过程中, 深刻体会到好逸恶劳的懒惰本质。同时, 游戏形式的重点内容教学, 也让学生实现了对课文的深刻理解, 教师也实现了本课高效课堂教学。

(二) 创设有效情境

小学生抽象逻辑思维能力还较弱, 他们往往以形象思维为主, 如果教学模式单一, 学生在课堂的学习会在很大程度上受到影响。这就需要教师把握该阶段学生的特点, 并结合课堂的教学实际, 合理地创设教学情境, 让知识的讲解更加形象化、具体化, 从而给予学生良好的语文学习体验, 不断地促进教学效益和质量的提升。如在教学《陶罐和铁罐》时, 教师可从两方面进行情境创设, 以激发学生学习的兴趣, 从而提升学生学习效益。首先, 教师结合学生熟读课文后对陶罐和铁罐性格的把握及表达热情, 鼓励学生自行组合, 运

用合理的表情、神态、语气和言语，进行陶罐和铁罐对话的现场表演。在学生表演后，教师再利用多媒体为学生展示动画形式的陶罐和铁罐对话的情境。此两种有效情境，符合学生的认知特点和表达需求，能在改善课堂教学氛围的同时有效提升课堂教学效益。

（三）开展合作学习

在新课改背景下，积极地促交流、促合作、促互动，才能推进高效课堂的构建。教师可引入合作学习模式，对以往那种满堂说教和满堂灌输式的教学进行改进和优化。这可以活跃课堂的学习氛围，激发学生的语文学习兴趣，促进高效课堂的构建。如在教学《赵州桥》时，教师可运用合作学习模式，让学生在课前搜集与赵州桥相关的资料，以便在课堂上进行合作学习。教师在课堂上将学生分为不同的小组，让学生分享自己的资料，以及自己搜集的与桥梁有关的拓展资料。这样，学生不仅能在分享和欣赏雄伟、精美、宝贵的各地桥梁的同时产生成就感，还能提升合作学习的信心。一方面促使学生意识到合作学习和主动分享的重要性，另一方面教师的教学效益也得到了极大提升。

（四）实现分层教学

在新课改背景下，让每一名学生都能在语文课堂上学到知识、学到技能、有所成长，已经成为小学语文教师推进高效课堂构建的重要目标指引，也是促进学生个性化发展的关键所在。小学语文教师要了解学生之间的差异，并积极地在此语文课堂教学中引入分层教学模式，借助分层教学来强化学情把握，设计差异化的作业，给予学生精准化的辅导，从而有效推进高效课堂的构建。如在教学《落花生》时，教师就可从“熟读课文”“了解作者围绕花生描写事件的顺序和方法”以及“体会父亲赞美花生的话的深刻含义”三个层面，对不同理解能力的学生进行科学、合理的指导。首先，教师让理解能力较弱的学生熟读课文，理解课文基本意思。然后，教师让理解能力较好的学生尝试理解作者围绕花生描写事件的顺序。最后，教师鼓励学生在小组中讨论，回想并分享自己父亲或者母亲有没有说过和文中父亲说的类似的话，从而让学生逐渐领悟到文中父亲赞美花生的真正含义：要做个有用的人。这样，不同理解能力和表达能力的学生都能够在适宜的课堂分享环境中受益良多，学有所得。

（五）应用信息技术

积极开展信息化教学研究，既是教育信息化2.0行动计划的基本教学方向指引，也是小学语文教师有效推进高效课堂构建和促进学生更好发展的重要举措。小学语文教师要积极地提升自身的专业化素养，并积极地在此语文课堂教学中开展信息化教学研究和信息化教学实践，以更好地发挥信息技术的优势，强化语文基础知识的讲解和教授，从而促进学生在学习效果的提升，构建高效课堂。如在教学《飞向蓝天的恐龙》时，为了让学生理解文中描绘的鸟儿的姿态以及恐龙的形态，教师可采用多媒体展示资料的方式。首先，教师利用多媒体为学生展示各种恐龙和鸟儿的动态画面，让学生总结其特点。然后，继续展示恐龙变化为飞鸟遨游蓝天的过程，再向学生展示动画版的“恐龙进化过程”。教师应用信息技术向学生展示理解但无法想象的恐龙进化过程，实现让学生

认识到想象能力重要性的目标，达到教学目标。

（六）引入多元评价

课堂的评价是否客观与合理，会对学生的学习能力和学习效果的提升产生直接和重要的影响。而从实际的评价实施情况来看，课堂的评价存在评价方式单一、评价内容单一等突出问题，使得最终的教学评价效果打了折扣，也不利于小学生发现自身的学习薄弱环节，并进行针对性的改进。这就需要小学语文教师针对教学评价实施过程中存在的各种问题，合理科学地引入多元化的评价机制，以提升教学评价结果的客观性与合理性，进而更为精准地把握每个学生在课堂的学习情况，为指引学生改进学习方法和提高学习效果助力。如在教学《将相和》时，为了维持课堂讨论秩序，促进学生尽早养成良好学习习惯，教师可采用过程性量规评价表格，引导学生关注并评价自身和同组同学的学习过程和成果。量规性评价表格针对学生学习行为、创新思路、讨论成果、小组贡献、课堂知识延伸等方面设计了不同评价选项，让学生自评，生生互评，从而使得学生对自己的评价更客观，也更容易接受别人的评价，这对于促进学生自行纠正自身学习行为有较大的帮助。

（七）构建线上空间

进一步扩展学生的学习渠道，以拓展学生的学习视野，也是新课改背景下每一名小学语文教师推进高效课堂构建的重要组成部分，也只有积极地拓展学生学习空间和学习视野，才能提升学生的语文素养。小学语文教师要树立素质教育理念，同时通过构建线上学习空间来引导学生开展更为灵活有效的线上学习，从而提升学生的语文学习能力。如在教学《慈母情深》时，由于本课内容与学生的实际生活关系非常密切，为了让学生在课外也能自由讨论，为了让学生将课堂所学实践到课外，为了让学生在课堂上能够实现高效交流，教师可运用校园网络平台中的互动模块，辅助学生课堂学习和课外复习。这不仅能满足学生的学习需求，更能让学生实现高质量的实践复习，巩固高效课堂教学成果。

四、结语

综上所述，在新课改背景下，全力推进高效课堂的构建，已经成为每一名小学语文教师的共识，教师要结合当前小学语文课堂教学中存在的问题，摸索研究和总结推进高效课堂构建的方法和策略。通过合理引入游戏活动；创设有效教学情境；积极开展合作学习；全面实现分层教学；合理应用信息技术；科学引入多元评价体系；构建线上空间，等等，不断推进小学语文高效课堂的构建，从而为每个学生语文综合能力的不断发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李艳红.借助“三四五”教学模式构建小学语文高效课堂[J].求知导刊,2021(26).
- [2]于瑞芳.以生为本,优化小学语文课堂教学探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(6).
- [3]杨惠丽.论小学语文教学趣味课堂的构建措施[J].考试周刊,2021(50).
- [4]周俊峰.新课程理念下小学语文高效课堂的发展趋势[J].天津教育,2021(18).