

小学自然教育路径探索

王毓彤

河北师范大学汇华学院

[摘要]当代儿童是在互联网时代长大的儿童。正因为如此，这些孩子感到与自然疏远。如今，经济快速发展，网络也进入了5G时代，应试教育越来越强，孩子们把大部分时间花在家庭作业、手机、电脑上。他们接触自然环境的时间减少了，变得更加困难。作者走进教育一线，亲身体会如今小学里的教育模式。发现小学教育是一个独特的阶段，是孩子第一次走进教室，开始人生真正意义上的学习。小学不仅要传授知识，更重要的是育人。我国越来越重视素质教育，学生的全面发展是重点。所以，这就凸显了自然教育的重要性，走出四方的教室，回归大自然最朴实的教育，促进美育的发展，让孩子拥有善于观察的眼睛和澄澈的心灵，热爱自然、保护自然。在自然教育方面，农村小学比城市小学更有优势，拥有着城里孩子无法见到的美景和无法体验的乐趣。因此，乡村教育可以发展一种独特的模式，融入自然教育，为我国教育改革添砖加瓦。使学生在自然中体验语文的美感、数学的奇妙，将美育融入自然中，让小学教育多一些人文情怀。

[关键词]自然美；小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.421

1. 自然与自然性

1.1 自然缺失

2005年，美国作家理查德·洛夫（Richard love）在其著作《森林中的最后一个孩子》（the last child In the forest）中提出了儿童自然缺失症的概念，并指出了儿童在自然环境中的时间减少所导致的心理和行为问题。这个概念的让更多的孩子接近自然，走出房间，在自然环境中更好、快乐地学习。孩子们只有在自然环境中长大，到户外去，才会变得温柔善良。只有在大自然中，孩子们才能感受到自然教育的力量，真正获得大自然赋予人类的力量。

小学教育应促进人与自然在自然界中的关系的建立，为解决“自然缺失症”提供了可靠的途径。

1.2 小学教育的自然性

1.2.1 自然性在儿童自身的体现是儿童具有学习的本能

在中国传统语境中，道教对自然教育有着深刻的阐释。在道家哲学中，道法自然是核心。它深刻地指明了自然教育的重要性。杜威十分重视儿童的本能，认为儿童有四种兴趣（本能）：“社会本能”、“制造本能”、“调查本能”和“艺术本能”。小学阶段的儿童很爱模仿，模仿学习是人的一项重要能力，是需要教育的涵养、呵护和提升。教育也需要模仿，因为教育过程可看作是个体自我相关的模仿学习活动。模仿学习其实就是儿童本能的学习。

小学阶段，是孩子开始正式学习的时期。他们抱着极强的求知欲来到学校，并对很多事情都有好奇心。在这个时候，孩子们对学习的兴趣就是教师应该十分珍惜的东西，而不是被规定知识限制住孩子的想象。如果老师只是站在讲台上，按既定计划高高在上地让孩子怎样做，难免会破坏了孩子对知识的渴望，造成孩子消化不良，用自己的才能扼杀孩子，拉倒资历差的孩子，资历平平的孩子会变得越来越平庸。

1.2.2 自然性在教学中的体现是尊重“儿童是儿童”这一自然身心发展规律

卢梭的《爱弥儿》的出版改变了人们长期以来“儿童是微型成人”的观念，自此，它也被称为“第一个发现儿童的

人”。人们终于意识到，儿童就是儿童，和成人是完全不一样的，不能说儿童就是缩小的大人。我们应该创造属于儿童的发展空间，用儿童的思维思考问题，遵循儿童的身心发展规律。

在科学上，和各种研究表明。儿童在没有到达一定阶段时，应主要采用主动游戏的方式，将儿童的幸福和安全放在首位，而不是知识学习。心理学家格塞尔做过一个相关实验，叫做双生子爬梯实验。实验完全证实了孩子的发展是有自然规律的可见，所以，顺应孩子的身心发展规律非常重要。

儿童的能力需要后天培养。小学教育应重视培养孩子的各个方面，了解小学每一学段孩子的特征，给予合适、正确的教育。尊重孩子，不要以大人的眼光思考孩子的问题和想法，教师应起到引导的作用，培养孩子的思维和思考问题的方式。儿童在自然教育中成长，符合自然规律的学习，才能快又好的掌握学习的奥秘，才能体验学习的快乐，增加学习的自信心。

1.2.3 自然性在学校环境中的体现是有利于儿童身心发展的生活环境和自然环境

人类都生活在各种各样的环境中，一个良好的环境会让人感受到快乐和轻松。一个糟糕的环境会让人感到忧愁和沮丧。所以，学校的教育环境就显得尤为重要，一个良好的学校环境不仅可以让学生快乐的学习，更能潜移默化的渗透知识，形成良好的校风。然而，近年来，小学越来越注重成绩，在学校教育环境方面有所欠缺。儿童每日在校时间约为8小时（普通全日制），除去教学活动进行的时间仍然有3小时左右的非教学时间，如果将放学后儿童在学校玩耍逗留的时间算在内，这段时间还会更多。学生接触自然的机会少之又少。

小学教育非常广泛，不仅仅局限于在教室里学课本。它应该发生在老师创设的各种各样的情境中，走进生活，走进自然，在包罗万象的世界中探索知识的奥秘。生活总有意外发生，让孩子走出教室，到自然中体验生活也一定会有各种意外发生，但我们不能逃避这些问题，而是应该直面问题，

想办法降低不安全因素，允许意外的发生，让孩子亲身经历解决问题的过程，培养解决问题的能力。当代社会科技发展，各种技术飞速发展，我们完全可以利用高科技保证学生的安全。

1.3为什么说自然性是小学阶段的特性

1.3.1不同于幼儿园教育的特性

保护、游戏和健康是幼儿园的主要教育任务，而小学的主要教育任务转变为了学习。幼儿园教育多注重保护孩子安全，让孩子到自然中玩耍，基本掌握生活能力。本文对自然性的定义是让孩子走进自然，亲身感受生活，并顺应身心发展规律的学习。小学阶段是儿童正式走进教室真正意义上的学习。小学教育的自然性要求是尊重儿童学习的本能和生命的动力，让孩子回归自然，激发学生的兴趣，顺应儿童身心发展规律引导孩子成长。

1.3.2不同于小学之后教育阶段的特性

小学之后，将迎来初中、高中的学习，孩子会面临青春期，思想也逐渐成熟。此时，他们更加贴近社会，想找到自己在社会中的角色和价值。在精神层面，孩子对自我的探索会增多，也就是说，这个时期的孩子对社会的好奇已经减少，转为对自己的好奇。他们慢慢的对于离开熟悉的环境不在感觉胆怯，外部环境的变化对他们的影响也慢慢的变的越来越小。他们知识的增多、独立生活能力的提升、心智的成熟，大大增强了他们的自我控制力和环境适应力。因此，小学之后的教育可以减少自然性，增加知识性，进行理性抽象的教育。

2.自然美

2.1体验语文课堂的自然美

在小学阶段的语文教育中，各个阶段有各个阶段的重点，但除了知识外，小学语文应更注重自然美的渗透。在语文教材中就有所体现，例如，《东方明珠》和《张家界》等课文，这些都是在渗透自然的美丽，让学生体会语言的魅力，如“草原之晨”等，让学生充分想象这样的场景，体会草原清晨时的美丽，与大自然亲密接触的美好。小学语文教育不仅培养识字能力、习作能力、阅读能力，而且还要陶冶学生的情操，渗透美育。大自然中有无数风景，各有各的特点，都是独特而有魅力的知识，教师要培养学生拥有善于发现美的眼睛，并提高学生的审美水平。

2.2在日常生活中观察和体验美

小孩子人生阅历少，所以对万事万物都充满着兴趣。作为老师和家长，我们应保护好孩子的好奇心和求知欲，引导孩子多多留心生活的一点一滴，体会其中的道理，并认真解答孩子的疑惑。在假期里，我们可以带孩子们去爬山，感受什么是高大雄伟，什么是父爱如山，什么是坚持到底、永不放弃。在春天，学校组织学生进行春游，学会自己照顾自己，感受团结的力量，体会春意盎然的美好，感受花草强大的生命力。我们可以带孩子们吹春风，听夏雨，踩秋叶，看冬雪。每个季节都是特别、可爱和有趣的。

艺术来自生活。仔细感受，生活就充满了艺术的形式。虽然汉语博大精深，但与自然相比，汉语却相形见绌，我们用语言表达不出大自然所有的美。所以，我们要让孩子拥抱自然，去感受、去聆听。广阔的乡村生活包含着无限的美景，比如晚上农舍烟囱里的烟，早上农民叔叔的笑声，晚上母亲叫孩子吃饭的声音。教师教导孩子生活中有许多的美，都值得我们发现和珍惜，让孩子的视野得到开阔，情感得到升华。

2.3表现美的方式

美在每个孩子的眼里都是不同的，每个孩子都有他认为最美的风景。一年四季、日出而落在每个孩子的眼里都有独特的美。在习作课上，老师应该积极引导孩子联系生活，写出自己认为美的东西，从而掌握习作的秘诀，并与每个学生分享。美没有好坏之分，没有第一个或第二个，只要你喜欢就是最美的事情。

在小学中，应多安排一些户外活动，但也要结合自身情况。老师应该带领孩子们去更多的地方景点，去社会中实践，把孩子们带到大自然中去；教师还可以运用不同的教学方式，在自然环境中进行语文教学，语言渗透。把教室搬到田野里，把教室搬到山上。

3.结论

在现代社会中，人类被钢筋水泥森林所包围，与自然遥相隔绝。在其中长大的儿童，也不可避免地与自然走向疏离。教育作为促进儿童成长的重要力量和本文的研究视野，其在儿童“自然缺失症”的形成过程中也有着一定程度的推力。那么，治愈儿童的“自然缺失症”，作为儿童成长的重要引导力量的教育必须做出改变。

如今，我国更重视素质教育，小学教育不应局限于教科书。让孩子走进大自然，学习学习生活的技能，不要做考试中的能人，生活中的傻子，同时带孩子们感受自然的美好，从而产生保护大自然的信念。让孩子走进自然，学习观察各种事物，可以锻炼孩子的观察能力。培养孩子以后做一名考古学家、生物学家等。在大自然中，孩子们可以身体力行，课本中的知识得到了实践，这孩子成了学习的主人，增加了孩子学习的主动性。增加小学生接触自然的时间，增加小学生接触自然的形式会解决一系列小学生身心健康问题，促进儿童智能发展，培养儿童自然观念以及人际道德观念。

参考文献

- [1]陈明娟.乡村小学语文教学的自然美教育[J].中国科教创新导刊,2013(24):90.
- [2]米玛次仁.提升乡村小学教育教学质量[C].2015.
- [3]李莉.小议小学语文中自然美的教学[J].新课程(教师版),2006(07):28-29.

作者简介:

王毓彤(2000.11-),女,汉族,河北省石家庄市,河北师范大学汇华学院,本科在读,专业:小学教育。