

“双减”政策背景下小学语文与互联网+融合策略探究

马学娅

吴忠市红寺堡区第四中学 宁夏 吴忠 750011

[摘要]随着“双减”政策的提出,小学语文教师的教育教学的工作上迎来了全新的挑战,尤其是对于如何减轻学生的学业压力以及减少学生对课外培训的需求,除此之外在实践教学过程中如何将小学语文与互联网+融合进行教学,也是每一个语文教师要进行深刻思考的问题。教师要在双减政策的大背景下对将小学语文课堂教学与互联网+的深度融合策略进行探究,以得出适当的策略通过互联网+来提高小学语文课堂的效率和创新教学模式。

[关键词]小学语文; 互联网+; 双减政策; 创新教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1272

在国家发布“双减”政策后,各个地方就开始了准备改革的措施。在“双减”政策颁布之前,中小学生在课内压力外还有课外压力,这是由于学生在学校没有享受到比较好的教学因而产生了对课外培训的需求从而导致学生课业压力过大。为了响应“双减”政策,教师应当在教学模式上进行创新以带来高质量教学。

一、“双减”政策的背景和概述

随着社会不断发展进步,社会对于高素质人才的要求越来越高,以致于近几年来孩子们从小学开始学习压力便越来越重了,从而引发了身体健康问题、心理健康问题,针对这一现象,国家发布了“双减”政策,目的是从根源上去减轻孩子们的学习压力。“双减”政策具体内容有:

1. 要减轻学生的作业负担

“双减”政策中指出,对于学生的作业总量和完成作业所需时长要注意减轻,以减轻学生过重的作业负担,才能在一定程度上减轻学生的学习压力。比如在小学语文课上在讲完新课后,在布置家庭作业时去减少书面作业,或者将其换一种形式进行布置例如思考之类的,以减少给学生带来的学习压力。或者是将侧重点从学生完成作业的数量转换到质量和效果。

2. 要改善学校课后服务质量

也就是要注重学生学习上的课后服务,除了课堂上外,还要注重课后服务以此来减少学生由于课后服务匮乏或者不足进行课外培训而带来课外学习压力。学校要注意加大课后服务的覆盖力度,保证对于每个学生的课后服务时间并且提升课后服务的质量。

“双减”政策的提出不仅仅在于减轻学生的学习压力,从另一方面来看也在于推动学校在教学模式上进行一定程度的改革,以此来推动提高义务教育质量以及课堂教学质量来培养出更多高素质人才回报社会回报国家。

二、小学语文教学现状

在国家不断兴旺发达的今天,我国的小学语文教学也越来越受到重视,在校园里各种竞赛和活动争相举办,丰富了小学语文的教学形式和内容。但是随着新课改的使用,在小学语文教学过程中出现了不少的问题,主要在以下几个方面:

1. 启蒙教学意义不大

小学时期是孩子们进行启蒙语文学习的重要阶段,不管

是进行语文学习还是学习其他科目都离不开语文。一二年级的小学生主要是进行认字写字教学,但是可能由于各个学校教学方式或者内容的不同,仍存在只会认字但是不会写并且认字能力也不够扎实,这对于学生的启蒙教学意义不大,如此长期发展下去对于学生的成长也是不利的。

2. 小学生学习效率低

忽略幼儿园,小学应当算是孩子们学习语文的真正的启蒙阶段,随着年岁渐长,学习内容应当是循序渐进的。但是很多学生学习速度较慢或者理解能力较差则会导致自身语文学习进度跟不上,而且现在很多学生对于老师传授的知识都只是一知半解。就好比在学习“爱”这个字的时候,同学们看到这个字能够读出来,但是不管是在写的时候还是在说出它的意思的时候,同学们总是会写错或者回答不完全,没有对知识完全了解,到三四年级学习成语的时候也是学会了就忘,让他们进行使用时不会活学活用。

比如用“万人空巷”进行造句,学生们会说“这条巷子真是万人空巷,太冷清了”,如此使用很明显就是错误的,万人空巷本是形容庆祝、欢迎的盛况,这就是一知半解的学习结果,很明显这并不是教师想要看到的成果,因而提高小学生的学习效率也是很有必要的。

3. 小学语文教学缺乏思考

许多教师按照传统的教学方法来教授学生语文知识,并且进行实践,但是在这个学习过程中学生更多是记住这个知识,然后根据老师讲述的理解去理解,并不会太多的进行思考,对于学生来说几年下来,得到的更多是学习知识的积累但在这个漫长的过程中学生缺乏思考,对于思维上没有一定程度上的进步,而对于学生的培养应该更侧重于思维的培养。

要想要摆脱这些现状,我国小学语文教学必须要在教学模式和方法上进行改革创新,结合优点,不断在实践的基础上进行创新以提高教学质量。

三、互联网+兴起对教学所带来的好处

时代发展之快,从2G再到现在的5G,互联网+时代在不知不觉间悄然来袭,正如许多人所说互联网是一把双刃剑,它在对我们的日常生活带来了许多便利的同时也带来了很多不便,对于学生来说也是一样的,互联网上资源丰富除了能够给学生带来丰富学生的知识、开阔学生的视野、让学生学会更对技能等方面的好处,还能推动课程教学的改革创新。

互联网对教学所带来的好处主要体现在以下几个方面:

1. 能够开阔学生视野

互联网上拥有全国各地的资源和信息,进入学校学习是孩子们认知世界的一种突进,而在孩子们处于认知世界的起步阶段,孩子们对于外界事物以及自己从未接触过的事物充满了好奇,在教师的引导下孩子们通过互联网来进一步了解世界,了解更多未知的知识和世界,开阔自身的眼界。

2. 能够拓宽学生求知的途径

通过互联网,学生们在虚拟世界中学习知识,这是一条新颖的求知途径。学生通过互联网可以不受限制对自己感兴趣的知识、领域进行深入学习,在互联网上有名师进行在线指导,让学生体验到求知的多种途径。

3. 能够提高教学质量和促进教学改革

教师在课堂教学过程中借助互联网进行教学,可以获得更多的教学资源以及减轻教师的教学负担,还能够丰富课堂教学内容以及教学方式,促进教学模式的创新改革。比如在讲解修辞手法时,教师通过制作ppt,在课堂上按照ppt展示的内容一环环引导学生进行描述并且通过动画或者图片进行深刻理解,以此提高教学质量。

综上所述,在互联网+的大背景下,教师要合理利用互联网对传统的教学方式方法进行改革,借助互联网的教学设备,提高学生的兴趣和参与课堂教学的积极性,以及利用网络平台增加教师和学生的互动,还可以通过网络平台来了解学生的学习情况。

四、在“双减”政策下小学语文与互联网+融合策略

在“双减”政策的落实下,小学语文教师要对教学内容和教学模式进行一定程度上的调整和创新,实现真正的减负。而在互联网迅速发展的时代,教师应利用好互联网这一工具,将其与小学语文教学相融合来制定新的教学策略以提高教学质量。想要将小学语文与互联网+相融合主要通过以下几个途径:

1. 要转变教学理念

在“双减”政策下,教师要转变教学观念,从传统的注重学生的作业完成量和大量题目来达到教学目的的想法中脱离出来,而是根据学生的具体情况来改变学生的考核方式,即改变考核学生能力的标准。

比如在这个方面,教师可以通过互联网途径学习国外先进教学思想,采取其中可取的,其中必然会提到互联网和小学语文教学两者的关系,教师要在教学理念上进行更新,在教学过程中将互联网+与小学语文教学紧密融合起来,在课堂上灵活运用互联网进行教学工作,将互联网融入小学语文教学的每个阶段,借助对互联网工具的运用,不断提高课堂教学质量和效果,使学生能够更加积极主动地在互联网+的大背景下不断加深对小学语文的理解和认识。

2. 对课堂教学方式与互联网相结合

在“双减”政策下对学生减压除了减少作业量外,另一种方法便是提高学生对课堂学习的兴趣,让学生感觉学习是一种快乐而不是压力。教师可以通过利用互联网了解如

何转型变成创新型课堂或者趣味性课堂以带动学生上课学习的积极性。

比如在学习《小蝌蚪找妈妈》时,教师可在互联网上查找相关动画片,而后老师先对课文进行讲述,在同学们对文章内容了解的基础上,利用互联网给学生播放动画视频将文章的情景直观地展示给学生,帮助学生对教学内容深入理解,然后在此基础上教师再对文章内容进行深入延展,对不同的景象进行描述拓展,拓展学生的语文视野。除此之外,教师还可以借助微课来拓展学生的知识面,小学语文教师在教学的过程中将微课融入教学中,借此使得学生对课堂所学知识进行更好的理解和掌握,除此之外还可以营造充满趣味的课堂氛围。

3. 通过互联网为学生提供课后服务

学生们在上完课后有些同学总会存在不解的地方,而在课后无法与老师及时进行对线导致了学生的问题无法得到解答,因此这便成了家长为学生找课外培训的导火线,而想要减少或者杜绝这一现象出现,则需要小学语文教师通过及时的课后服务,这也是“双减”政策的重点之一。线下的课后服务往往会受到时间地点的限制,在晚上的时候小孩子外出会存在危险,此时就需要合理利用互联网平台为学生提供线上线下相结合的课后服务系统,不在校也能够进行学习和答疑,这样一来便会极大地减少课外培训的机会。除此之外,在传统的小学语文课堂中,由于条件和环境的限制,师生互动和生生互动往往容易受到限制,最多只能进行小组互动,而在互联网迅速发展的情况下,教师可以通过互联网展开教学,引导学生在互联网平台上进行互动合作,并且通过互联网多渠道汲取知识,这样一来有利于培养学生的协作能力。还有给学生布置作业是也可通过互联网布置不同形式的作业以减轻学生作业量。通过互联网为学生提供课后服务响应了“双减”政策的施行,同时也将小学语文与互联网+进行很好的融合。

在互联网不断发展的现代社会,将互联网+与小学语文教学相融合已经成了必然趋势,再加上“双减”政策的号召,通过互联网与小学语文教学的融合很大程度上能够减轻学生作业以及提供课后服务以响应“双减”政策。教师更应当在教学模式上进行创新改革,将互联网融入小学语文教学的方方面面中。

五、结语

想要将“双减”政策彻底贯彻落实对于小学语文教师来说仍任重道远,并非一朝一夕就能完成,而是需要长时间从多方面入手进行实践、进行创新,更重要的是注重互联网与小学语文教学相融合,如此才能在一定程度上去提高教学效率和质量以及实现“双减”。

参考文献

- [1]宋明晓.“双减”政策背景下小学生语文作业减负增效实践研究[J].读好书,2021(34):2.
- [2]曹火群.“双减”背景下,探索学习小学语文的策略.