

# 信息技术基础课程改革助力大学生创新创业比赛的探索

林进昂 张超辉 戴儒丽

广东茂名健康职业学院

**[摘要]**通过信息技术基础课程的拓展学习帮助大学生更好的掌握Word文档编辑、PPT制作、视频制作的知识与技能,让学生能更好的呈现自己的创新创业项目,提升学生信息素养的同时也让学生提前认识创新创业项目,为参加比赛奠定基础。通过分析高职院校大学生创新创业项目,明确学生参赛各阶段所需提交材料的要求,将要求转化为信息技术基础课程拓展学习的任务点,并给予评价参考条目,让学生在把握要点的情况下,自由发挥,培养对信息技术基础课程学习的兴趣,同时为认知和实践大学生创新创业项目打下基础。

**[关键词]**信息技术基础;大学生创新创业;信息素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.448

## 1. 大学生创新创业比赛发展情况

“互联网+”与传统行业的深度融合,推动新兴产业快速增长,所产生的新产业、新技术、新业态需要大量具有创新思维与创造活力的群体来开展和推动,大学生无疑是最适合的人选。2015年至今,政府先后出台多项政策,如《国务院办公厅关于发展众创空间推进大众创新创业的指导意见》(国办发〔2015〕9号)《国务院关于加强实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》(国发〔2017〕37号)《国务院办公厅关于提升大众创业万众创新示范基地带动作用进一步促改革稳就业强动能的实施意见》(国办发〔2020〕26)等,此外教育部、团中央等通过举办中国青年创新创业大赛、“互联网+大学生创新创业大赛”、创青春大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛等,为真正落实大学生创新创业(以下简称大创)提供良好的政策保障。

政策保障为大创比赛提供了良好的成长环境。2015年第一届31个省(市、自治区),1878所高校,57253支团队,20万+参赛学生,36508个参赛项目。据央视新闻报道,2021年第七届大学生创新创业大赛有来自121个国家和地区的4347所院校、228万余个项目、956万余人次报名参赛。大学生开展创新创业已成为发展趋势,这要求高校人才培养应作出相应的调整,大创能力培养及其支撑课程建设需要跟上。2021年9月《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》提出将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化高校创新创业教育改革,健全课堂教学、自主学习、结合实践为一体的教育体系,增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

职业院校学生是大创队伍中的重要一员,2019年第五届

大创比赛新增面向职业院校学生的职教赛道,根据是否注册获得营业执照可分为创意组和创业组。大赛的初次筛选为网评形式,参赛者须提交项目书和PPT到指定邮箱,因此在校赛阶段,学生重点打造的是网评版项目书和PPT。2020年我院共有190多个项目参加校赛比赛,最终评选6个优秀项目参加省赛,但均未能进入决赛。究其原因可能与项目的创新性和成熟度有关,但在校赛中也发现,部分项目因为文档编排较差而评分较低。

## 2. 《信息技术基础》课程教改思路

《信息技术基础》是高职院校普遍开设的公共基础课,旨在提高学生的信息处理能力与信息素养,培养学生具备利用计算机处理日常事务的能力。我院对该课程定位为“双基、一技、一拓展”的交叉型课程。“双基”即信息知识基础、信息素养基础,“一技”即信息技能,“一拓展”即职业素养拓展,逐步补充计算机在医学领域应用的相关知识,加深信息技术对专业的渗透。鼓励开设以应用为出发点的实训项目,教学内容紧密结合工作和生活实际,把对学生有用的知识和技能纳入教学的选择标准。

### 2.1 发现教改项目

为了解决师生在大创比赛中项目书编辑和PPT制作中的痛点,信息技术基础(计算机应用基础)课程团队开展了面向师生的问卷调查。结果显示:从学生角度,普遍认为时间紧迫,大量时间和经历放在项目的专业性和深度挖掘上,文本的设计和制作粗糙、信息检索能力不强,撰写项目书不够规范。从老师角度,学生提交的项目书和PPT普遍存在文字多,重点不突出,排版粗糙,文本设计没有很好的关联项目主题等问题。

### 2.2 设计教改内容

表1 大学生创新创业项目转化信息技术基础课程拓展学习表

项目名称	任务	拓展知识点	评价参考元素
网评版项目书设计与制作（对应文字处理软件Word；电子表格软件Excel）	封面设计一见倾心	Word文档背景设计	1. 背景与主题相关；2. 色彩有层次；3. 字体选用恰当，大小有层次
	目录生成整齐划一	Word文档目录生成操作	1. 正确生成目录；2. 不同级别有层次；3. 字体大小和间距适宜
	段落编辑突出重点	Word工具栏的使用	1. 加粗突出；2. 颜色突出；3. 符号突出
	图文混排和谐统一	图、表的插入与效果	1. 图标和表头格式设置；2. 图片大小设置；3. 图片嵌入设置
	页眉页脚简明清晰	页眉页脚设置	1. 页眉页脚分节；2. 不同节奇偶页眉页脚设置；3. 页眉页脚的图文排版
	整体色调贴合主题	Word文档图文色彩搭配	1. 整体颜色不宜过多；2. 图、表等前后用色一致；3. 尽量选择与背景图片相同的色调
	参考资料格式标准	参考文献格式要求	1. 各种参考文献的正确表示；2. 其他附件资料的排版统一
网评版PPT设计与制作（演示文稿软件；文字处理软件Word；）	首尾呼应简单有力	PPT首页、结尾设计	1. PPT背景选用贴合主题；2. PPT图文搭配和谐；3. 首尾有标题，有项目特色口号
	文言核心图表说话	PPT图文排版技巧	1. 图文混排，文字有重点，图表补充；2. 无大段文字没重点，且缺乏证明；3. 多图混排色彩统一，布局清晰
	一脉相承条目清晰	PPT逻辑框（条）的使用	1. 合理的运用好逻辑框（条） 2. 常见逻辑框（条）的使用
	色调饱满搭配合理	PPT颜色搭配	1. PPT中颜色选择；2. 插入smartArt图形之后，用“设计-配色方案”配色。

根据师生诉求，课程组在大学一年级第一学期的信息技术基础课程中引入大创项目作为课外拓展学习内容，让学生结合自己专业拟定主题，以我校大创项目特聘导师提供的项目参考资料为模板，与大创课程任教老师共同商议，结合参与相关赛事的经验体会制定以下拓展教学模块。

### 3. 《信息技术基础》融合大创教改的后期打算

实践教学是巩固理论知识和加深理论认识的有效途径，能有效驱动创新创业能力培养，全面协调发展大学生的实践创新创业能力和持续发展能力。本课程通过拆解大学生创新创业项目，挖掘项目申报中的信息技术基础课程对接点，以课外拓展形式培养学生应用信息技术知识与技能的能力。“互联网+”时代，信息更新快，技术要求高，掌握并不断提升信息技术应用能力才能有效应对创新创业发展要求。在后续的实践教学中还可借助信息技术的应用，从信息检索、资料收集整理、虚拟创业项目等，多角度培养大学生的创新精神和创造性思维，拓展创新操作能力。此外，针对不同专业还可结合专业特色和参赛赛道衍生更多的项目，如中医学专业开展定向培养基层医生的项目，若选择红旅赛道，可从红色精神、乡村振兴、基层医疗卫生等角度寻找主题素材；

市场营销专业的创业组别可以从电商、网络营销等方面收集资料。此外，还可从项目管理角度，让学生学会构建网络平台，用于项目管理，如建立微信、QQ等常用交流平台，构建腾讯文档、金山文档等多人在线编辑平台，构建腾讯会议、钉钉等多人网上会议平台。通过平台建立师生、生生间的互动，对提高学生计算机应用水平和操作技能，培养信息技术应用习惯产生巨大的推动作用。

### 参考文献

- [1]石娟，“互联网+”视域下大学生创新创业的机遇与挑战[D]，成都：四川师范大学，2017。
  - [2]马荣华.“互联网+”时代的大学生创新创业能力培养[J].智库时代，2019（38）：41-42。
  - [3]顾宇蓉，焦振豹.“互联网+”背景下大学生创新创业发展趋势分析[J].价值工程，2020，39（19）：218-220。
  - [4]冯燕茹，樊帆，井警龙.以创新创业能力培养为核心的计算机类公共选修课课程教学改革[J].教育教学论坛，2017（14）：45-46。
- 基金项目：广东茂名健康职业学院2020年校级课题（MJZYK2020002）