

探讨读后续写方法如何将文学阅读引入高中英语教学

梁玉翠

(河北省邢台市会宁中学 河北 邢台 054000)

[摘要]随着我国教育的不断推进,英语教育的改革也在逐渐加强,高中英语教学中阅读和写作都是重要的教学任务。读后续写的教学方法是让学生在完成阅读学习后,将学习到的技巧,运用到写作训练中的英语教学方法,可以增加学生英语学习兴趣,提高学生想象力培养,让学生形成自身英语写作技巧,提高英语教学质量。本文通过分析读后续写的教学方法在高中英语教学中的应用意义,简析当下高中英语教学中读后续写的教学现状,提出,在文学阅读教学中将读后续写引入高中英语教学的方法,供各位老师参考。

[关键词] 高中英语; 读后续写; 文学阅读; 引入方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1122

引言

读后续写教学法是结合阅读理解进行写作的一种外语教学方法。由于蕴含丰富的促学理念,读后续写在近几年受到了教育界的广泛关注,是一种新型高效的英语教学方式。教师利用引导学生对文章进行深入分析与理解,通过合理的续写,提高对英语文章的理解,帮助巩固英语基础知识,实现学生英语阅读与写作能力的同步提升。

一、读后续写在高中英语教学中的应用意义

读后续写是阅读与写作的有机结合,是在阅读文章理解文章的基础上进行写作延续的教学方式,学生通过对文章的理解,清楚文章的结构、情节、和语言特色,进行续写,达到语言连贯、情节相扣等要求。这样的教学方式在高中英语教学中的应用,不仅可以是学生提高英语学习效率的有效途径,更是现代高考试卷中的重要题型。

(一) 有利于增加学生英语学习兴趣,提高想象力

学生在进行读后续写的学习方式时,需要对文章进行深入阅读与分析,在理解的基础上,对文章内容进行联想、整合,根据原文提供的思路进行相应的文章续写。这样的教学形式可以让学生思路得以拓展,增加了英语学习的趣味性,与传统灌输式的英语教学不同,读后续写的教学方式更加注重学生独立自主的思考模式,改变过去英语学习的死记硬背的方式,学生在理解的基础上自由发挥,提高自身想象力、逻辑思维能力和语言运用能力,高效实现知识转化,提高学生想象思维发展。

(二) 有利于学生创新思维的增长

在进行读后续写的教学过程中,学生根据文章内容进行续写,需要注重对原文的思考和理解,在进行续写时,可以提高学生的语言创造力,形成创新性语言。在进行读后续写的教学方中,学生可以根据对文章相关词汇、句型、语法进行深入分析与理解,以原文进行参照,表达自身思路,提高自身语言创新性,促进学生创新思维成长。

(三) 有效避免雷同作文的出现

在传统英语写作教学中,教师会为学生提供一定的写作模板,让学生按照模板进行英语作文创作,在一定程度上限制了学生思路的开展,常常导致雷同作文的出现。而读后续写的教学方式可以减少教师对学生英语作文写作的限制,没有模板的参照,学生可以根据自己对文章的理解进行英语写作练习,不需要教师提供写作模板和写作思路,学生在续写的过程中,按照自身英语基础、写作技巧进行个性化续写,大大减少雷同内容、雷同结构的作文出现。不需要借助模板进行英语作文创作可以提高学生写作乐趣,让学生积极主动的进行写作练习,提高英语学习的效率与质量。

二、读后续写在高中英语教学中的教学现状

(一) 续写情节安排不合理

大部分学生进行读后续写方式进行英语学习时,没有对阅读资料进行反复阅读,对原文资料认识不够,没有充分考虑文章中事件发生的规律,导致在对文章进行续写时,不符合原文逻辑。还有很多续写与原文联系不大,缺少逻辑性,对原文主人公人物的性格挖掘不深入,很多后续情节安排并不合理,顺序混乱。还有一部分学生缺少社会生活经验,阅历不足,在进行续写时,没有高超的剧情安排经验,文学水平有待提高,导致对文章后续情节续写安排不合理,文章情节存在问题。

(二) 续写文章偏离主题

一篇文章的主题决定了文章的写作基调,文章主题决定了文章所表达内容、思想以及内涵,文章想表达的是开心、愉快,还是伤心、难过,都取决于文章的主题。如果学生对文章主题理解不到位,在进行文章续写时更加会偏离主题。有一部分学生在进行读后续写时,没有对文章阅读进行充分的思想情感理解,对阅读文章理解不到位,没有清楚文章的写作主题,在后续的文章续写时,更加会偏离主题,使续写文章出现主题问题。

(三) 续写文章存在词汇与语法问题

在进行文章续写练习时,部分学生在续写时容易出现语

法和词汇使用上的错误, 由于没有充分理解和考虑原文章的语言风格, 在续写时按照自己的思路和理解进行续写创作, 导致出现时态、表达思想等出现偏差, 影响续写文章的教学效果。还有一部分学生的语言表达能力不够, 欠缺细节描写, 对文章内容描写不清晰, 词汇用法与语法存在问题。

三、读后续写在高中英语教学中的应用过程

(一) 引导学生分析原文, 提升理解

在进行读后续写的英语教学中, 引导学生对原文进行深入的分析与理解是将文学阅读引入英语教学的第一步。在这个过程中, 学生对文章进行深度的解析思考和理解, 充分掌握原文中作者运用的写作手法, 根据文章的内容和表达形式, 结合自身的英语写作技巧和知识掌握进行续写。在都读后续写的教学中, 引导学生对文章深入分析是关键也是最重要的一步, 教师要充分重视这一教学过程, 积极引导學生进行原文理解, 不仅从写作形式、内容、表达情感还是整体结构上都要进行深入分析, 要充分掌握原文中的主题、结构、重点、情感、时态和语法, 从各个角度进行充分理解分析, 找到续写创作基础, 进行联想, 创作出与原文相符的续写内容。

例如, 教师在进行读后续写教学时, 采用的是对记叙文进行续写, 首先要对学生进行记叙文基本知识讲解, 先让学生进行记叙文六要素进行学习, 即时间、地点、人物, 以及事件的起因、经过、结果, 使学生对记叙文有了基本认知, 可以更好的进行续写创作。另外, 教师要引导学生重视原文中的细节描写, 体会原文中人物、心理、环境的变化, 充分体会故事发展的情节变化, 提高对文章思想表达的认识, 提升续写文章的内涵。

(二) 增加后续写作教学趣味性

在进行读后续写的英语教学中, 教师可以充分利用学生的学习兴趣点, 结合教学内容进行写作教学。多为学生提供趣味性的阅读资料, 提高学生阅读兴趣, 让学生在轻松、愉快的氛围中感受英语阅读的乐趣, 体会英语学习的意义, 提高学习主动性, 进而提升英语写作练习的效率。充满趣味性的英语教学课堂, 可以使学生在紧张、焦虑的高中学习情景下, 充分放松身心, 拓展思维成长, 从根奔上激发学生英语学习兴趣, 提高写作训练的效率。

首先, 教师在进行阅读资料选择时, 就要从学生的兴趣点出发, 高中的学生喜欢阅读一些带有科幻色彩的读物, 教师可以找到有关科技信息的文章, 让学生进行文章续写。例如, 阿瑟克拉克的《遥远地球之歌》, 文章描写了在公元1967年, 人类大概在两千年, 太阳就会变成超新星爆发, 地球会随之毁灭, 在最后时刻, 人类所面临的绝望、痛苦, 试

图将全部力量汇聚在一起, 移民银河系的故事。教师可以利用学生对科幻小说的兴趣, 进行读后续写教学, 让学生发挥自身想象力, 结合自身英语技能, 进行文章续写, 把握作者情感, 充分发挥想象力, 进行读后续写。

(三) 结合高考题目设计续写课程

近些年, 在很多高考试卷中出现读后续写的题目, 教师在进行读后续写的教学中可以加入对高考题目的题型教学, 使英语教学更加有针对性。除了加入高考真题的练习, 教师还可以进行类似题目设计, 让学生掌握相关题目的分析与答题能力, 提高对学生的针对性联系, 使学生对高考题目不再陌生, 提高英语教学质量。

例如, 在2021年1月份的全国八省联考中, 最后一道作文题目就是读后续写的写作练习, 原文描写了主人公在路上开着自己的吉普车, 经历了车辆事故, 无法正常行驶, 路上有好心人帮助他修理好了事故车, 然后和好心人一起进行午餐, 让学生对故事进行续写。教师可以让学生对文中人物进行形象理解, 掌握人物的不同性格特点, 结合故事情境, 进行合理续写。将读后续写与真题相结合, 让学生提前了解题目形式, 掌握答题技巧, 以此提高读后续写将文学阅读引入高中英语教学的教学质量。

结束语

综上所述, 随着教育改革的不断深入, 教师对于各学科教学更加注重教学效率, 与学生的参与。实践表明, 将读后续写融入高中英语教学, 可以增强学生想象力发展, 提高学生创新精神, 增加学生对英语文章的理解能力。因此, 高中英语教师要积极改进传统陈旧的教学理念, 创新教学形式, 重视读后续写的教学方式, 引导学生深入分析原文内容, 理解文章情景、思想以及表达手法和文章结构, 不断丰富自身英语基础积累, 提高阅读与写作技巧, 提升英语核心素养, 成长为新时代高素质全方面发展的实用性人才。

参考文献

- [1] 韩佳. 高中生英语读后续写中的语言僵化现象及成因分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(01): 150-156.
- [2] 刘丽萍. 核心素养导向下高中英语读后续写能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11): 91-93.
- [3] 陈丽娟. 以高中英语“读后续写”提升学生思维品质方法分析[J]. 当代家庭教育, 2021, (27): 175-176.
- [4] 马梦洁. “读后续写”教学探究: 将文学阅读引入高中英语教学[J]. 新课程(中学), 2017, (08): 185-187.
- [5] 汪艳. 探索高中英语阅读教学新模式——将报刊阅读引入课堂[J]. 中学生英语, 2015, (34): 31+33.