

如何培养低年级学生的自我管理能力的

陈清华

广东省广州市天河区天府路小学

[摘要]在当前飞速发展的时代背景下,教育行业也在不断的改革,我国对于学生的培养提出了更高标准,要求在保证学生学习质量的同时,更要注重良好自主学习习惯的养成,并有意识地培养学生自我管理能力的。良好的自我管理能力的可以帮助小学生更加认真投入到学习与生活当中,也有助于学生养成正确的规则意识,成为热爱生活、讲卫生、懂礼貌的好孩子。本文就针对如何培养低年级学生的自我管理能力的展开策略研究。

[关键词]低年级;小学;自我管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.451

前言

由于刚刚从幼儿园迈入到小学的学习生活,低年级学生缺乏一定的自我管理能力的,同时也对陌生的环境抱有紧张、无助的心理,对教师也存在较强的依赖性,因此,作为学生的引导者,教师在传道授业的同时,还要起到调动学生积极性的责任。作为一名新时代的教师要结合自身专业,利用先进的教育资源辅助教学,帮助学生尽快适应小学的生活。同时吸引学生的目光,让他们积极主动参与到各项活动当中,帮忙孩子们了解哪些是正确的事,哪些是不正确的事,潜移默化中提高学生的自我管理能力的。

一、自我管理能力的概述

所谓自我管理能力的,就是指学生依靠自己的主观能动性,依照社会的目标,有意识且有目的性的对自己行为与思想转化控制的能力。其中包含着自我评估,自我管理与自我完善三个层次。

首先是自我评估,自我评估就是对自己拥有一个较为明确的认知,了解自己的实际情况,既不自卑,也不张扬,并且知晓自己的长处与优点,也能够看到自身的不足和缺点,这是先决条件。而自我完善就是在自我评估的基础上,克服自身缺点与不足,并带有良好的自我完善意识去不断进步的勇气。在这两个层次的基础上,通过自我约束来使自己改变,从内化到外化,长久的达成自我管理能力的养成。

而这里需要重视的是,由于小学生的年龄较小,自我控制能力不足,所以在很大程度上想要养成自我管理的能力,需要得到来自教师或是家长的帮助。在日常生活当中督促和监督学生的行为,这样才能够为学生养成良好的习惯,这也正是当前实现小学生自我管理能力的培养的教育核心活动内容^[1]。

二、小学生自我管理能力的养成的重要性

许多教师在教育和管理工作中,经常会出现这样的问题:每日工作兢兢业业、不辞辛劳,但孩子们小事不断,最后得到的结果不尽如人意。有的学生在老师眼前是一个样子,老师不在的时候又是另一种样子,教师们付出的心力却没有换来相应的回报,也没有做到管理好学生,归结其根本原

是因为过于强调了班级教师的工作重要性,严重忽略了学生们的主体地位,事无巨细的照顾,反而让孩子们丧失了自我管理、自我约束的能力。久而久之,学生会对于教师产生较强的依赖性,无法凭借自身的能力去完成任何一切事情,也就徒增教师的工作压力。因此,教师应当意识到培养学生自我管理能力的必要性,关注小学生自我管理能力的培养。小学生正处于一个各方面能力的发育期,正是培养良好行为习惯的黄金时期。教师应结合自身专业,采取最有效的方式对学生进行正向引导,帮助孩子们形成独立自主的行为意识,懂得规范自身行为,这对学生今后的人生发展与深度学习大有裨益。

三、培养低年级学生自我管理能力的策略

(一) 建立自我管理意识

自我管理能力的其实是一项本能,也是自我保护的本能,但这种本能会跟随学生成长的环境发生变化,家长的过分溺爱和包容都会成为使这种本能消失的原因。真正的自我服务与自我管理,其实是学生发自内心的行动力,首先应当明确计划与目的,所以想要实现小学生的自我管理,就应当从小开始强化渗透。针对学生们的实际生活以及学习活动,展开独立性教育,我在一年级开学第一个月就开展了“自己事情自己做”的主题班会,以此来宣传独立自主能力重要性,并围绕此主题进行各类型的小竞赛活动,如收拾学习用品、扣纽扣、叠小被子等,激发学生兴趣,强化这种独立自主的行为意识。此外,教师也要关注到学生们自我管理的积极性,时常进行巩固,表扬学生们的纪律意识。低年级的小学生内心纯净无瑕,愿意遵守纪律,也愿意配合教师们的工作,只要教师的教育到位,每名学生会成为班级管理活动的积极参加者^[2]。

(二) 营造自我管理氛围

对低年级学生开展自我管理教育,就是要保证每名学生会认识到自己在生活与学习当中既是被管理者,又是自我的管理者。那么如何带领学生自愿参与到自我管理活动当中,我们可以从以下两点着手:首先为学生们树立一个正确的班级舆论导向。正确的集体舆论就是指在集体当中占有

较多优势与获得多数人赞同的言论和建议，也是班主任开展教育与实现学生自我教育的重要途径。在集体建设开始时应为学生营造出乐观，积极且健康的舆论氛围，这对学生的自我管理意识养成有着十分重要的推进作用，可以正向引导学生的思想和行为，也能够促进学生自律意识和自我管理意识的养成。良好的习惯能够使学生终身受益，而小学生正是各方面能力与习惯养成的关键时期，所以教师应当通过多方位培养学生的良好行为习惯，为今后的人生发展奠定扎实的基础。也要为学生明辨是非，让学生懂得什么事情该做，什么事情不该做，通过“我们班我做主”主题活动，制定班规、布置板报等形式，将正确的人生观、劳动观、荣辱观渗透给学生，帮助学生得以全方位发展。也要懂得为学生树立好榜样，班干部是老师的有力助手，也是同学们的榜样。充分发挥出班干部的榜样带头作用，转化待优生，加强正确舆论的教育力。

其次是合理运用评比的机制，以此来激发大家的积极性，在班级当中，通过评比机制的加入，可以激励学生不断获取进步，而正是这一种无声的管理制度，营造出积极向上的班级风气，在这样的班级风气中开展管理活动可以有效实现学生们之间的学习、评价、管理与修正。

（三）注重学生清洁卫生

在对小学生的教育当中，学习效果和人格品质固然是重要的部分，但个人的卫生与清洁工作也很重要。尤其是低年级学生，由于缺乏劳动和清洁卫生的意识和能力，每到放学教室里就呈一片狼藉的状态：桌椅摆放乱七八糟，地面上纸屑到处都是。虽然在一直以来的教育当中，老师们都会要求孩子不要乱扔垃圾，但对于低年级的小学生来说很难做好。所以如何为学生养成良好的卫生习惯，就需要从学生自主参与劳动的活动当中加以引导，这样才能够使学生珍惜自己的劳动成果。教师可以将学生分成值日小组。分组一定要合理，结合学生们的性格、性别、能力，确保每一个小组中的成员可以实现能力互补，并在每一组当中选出能力较强的学生作为小组长，教给组长怎样明确分工，怎样做好班级卫生。在完成每日的值日时，各小组组长也要检查到每个组员的工作完成情况。这样一来，学生们就会了解到打扫卫生的重要性，养成爱护卫生的好习惯，实现学生自我管理能力的提升^[3]。在一年级刚入学我就有意识的把教室分成了若干个微型包干区，每个孩子承包自己座位附近的卫生保洁工作，责任到人、卫生到人，取得了较好的效果。

（四）巧妙利用课间活动

低年级孩子刚刚由幼儿园迈入到小学的生活当中，很多习惯都还停留在幼儿园时期。幼儿园多数教育都以游戏活动为主，且上课的时间较短，学习内容也较为简单。而到了小学之后，是到课间十分钟才能够开始休息，有些学生不知

道应该利用课间十分钟去上厕所，或是准备下一节课要用的学习用具，经常在教室追逐打闹，容易出现磕伤、碰伤的情况。怎样才能有效遏制这一问题？单靠教师一人的力量远远不足，应当充分发挥学生的自我监管作用。教师可以任命几个活泼好动的学生为课间管理员，并给予他们具体位置。比如在教室门口监督，或是在楼梯口监督。主要监督内容是检查学生们的课间活动，如果有追逐打闹的同学，应当及时劝阻或是上报给老师。为提高课间管理员的工作热情，可以成立“最佳课间管理员”的评比机制。在他们所监管的区域内，如果一周没有发现追逐打闹的问题，就可以颁发给监督员小奖章，满足学生成就感，也能够有效督促学生规范自身行为，养成自主管理能力^[4]。

（五）充分发挥榜样力量

低年级的小学生由于年龄较小，缺乏纪律意识，经常会出现无论是大课间或是归程队，都特别爱说话的现象，这样会使得整个班级的秩序变得乱糟糟，也影响了班级的路队纪律。所以为了解决这一问题，同时培养学生的自我管理能力，我采取因材施教的办法，推选了爱讲话的小程来担任体育委员。作为体育委员，其主要工作内容就是应当规范好班级其他同学的纪律，带领同学们喊出响亮的班级口号，这样可以充分发挥出他们爱讲话和大嗓门儿的优势，也可以真正实现行为的约束。其实爱讲话的学生也只是天性比较活泼，这也是一项优点，相比于时常制止他们说话，将他们任命成体育委员是更好的解决方式。有他们来带领班级队伍，口号也就能喊得更加响亮，其他学生的运动积极性也能够被调动起来，满足学生们的各方面需求，可谓是一举多得。

结论

综上所述，一年级的学生刚刚进入到小学的生活当中，最为需要的就是来自教师的关注与爱护，但教师也要了解，在引导学生的同时，也应当注重运用合理的方式激发学生的兴趣，并结合小学生的实际情况灵活转变教学方式。在管理与教学中落实以生为本的理念，将学习的主导权交还给学生，突出学生的主体地位，在日常小事中为学生养成良好的行为习惯，充分相信学生的智慧与能力，使其发展成为对国家有用的高素质人才。

参考文献

- [1] 马颖君. 培养低年级小学生自我管理能力的策略[J]. 新课程, 2021(51): 236.
- [2] 燕飞. 小学生自我管理能力现状调查与提升策略[J]. 新校园, 2021(08): 87-88.
- [3] 郭文建. 浅谈如何培养小学生的自我管理能力[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(07): 176-178.
- [4] 苏书明. 如何培养一年级孩子的自我管理能力[J]. 新课程, 2020(25): 214-215.