

## 优化阅读，快速理解

### ——“双减”下有效提升小学生语文阅读理解能力

赵瑞添

广西壮族自治区南宁市明天学校

**【摘要】** 阅读理解能力，顾名思义是指学生通过阅读文章进而逐渐地提升掌握文章的能力，做到内化于心，全面理解和掌握所阅读的内容。良好的阅读理解能力有助于小学生更好的领会文章的要义，把握文章的内涵，领略文章所包含的感情，从而全面掌握文章的结构，实现对于知识的全面掌握，不仅有助于学生的写作，更有利于学生理解力的提升。在语文阅读教学中，只有提高阅读理解能力才能够引导学生全面的客观地来理解文章所包含的内容，特别是“双减”的确立，必须要以有效提升小学生语文阅读理解能力作为突破口加以落实和践行。基于此，广大小学教师要立足于“双减”，深化对小学语文阅读教学的研究，不断地探寻，培养小学生阅读能力的方式方法，推动学生阅读理解能力不断提升。

**【关键词】** “双减”下；有效提升；小学生；语文阅读理解

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.613

小学语文包含的内容较多，不仅有记叙文、议论文还有文言文，为了保证学生能够更好地理解教学内容，全面掌握理论基础知识，必须要以提高学生的阅读理解能力为有效抓手推动学生掌握好语文知识。阅读理解能力是一项综合性的能力，不仅有助于学生提高对语文知识的学习还能够推动对其他学科的掌握，增强学生的理解综合能力，进而在中学阶段实现个人的进步。尤其是“双减”的提出必须要围绕有效提升小学生语文阅读理解能力下功夫来实现，提高阅读效率，取得预期效果。

#### 1 小学生能具备良好的语文阅读理解能力的重要性

教学改革在不断推进，特别是“双减”的提速，在一定程度上有效缓解了学生的学习压力，减轻了学生的学习负担，但是这对于小学生语文阅读理解能力的培养带来了一定的阻力。基于此，为了提高学生的语文水平，必须要提升阅读理解能力作为有效的抓手来实现任务的有效完成，进而推动学生语文能力的不断提升。时下，互联网技术发展迅速，网络已经成为人们沟通交流的主要载体，人们使用网络视频和网络语音进行沟通交流，造成利用文字交流的机会日益减少，语文素养和语文阅读理解水平直线上升，小学生也深受其影响。特别是对于小学生来说，阅读是其获得信息增长知识的唯一渠道，通过阅读小学生能够收获更多的知识，不断地丰富自己的文学素养，逐渐推动语文水平的不断提升。基于此，为了推动学生语文阅读能力的不断提升以及有效地提升其写作水平，必须要采取有针对性的措施培养小学生阅读理解能力，引导其获取更多的知识和信息。进而通过这种能力的提升，引导学生树立信心，形成良好的学习习惯，获得良好的语言思维，推动学生在语文学习中取得有效的进步。总之，通过大量的阅读，学生的阅读理解能力能够得到显著地提升，就能够准确审题在规定时间内完成相关的阅读写作，因此要认真地优化阅读教学，推动学生实现快速理解，进而全面完成“双减”目标下的教学任务。

#### 2 “双减”下小学生语文阅读教学存在的问题

小学阶段，对于阅读理解的教学还存在不重视的现象。在当前的教育理念下，学校普遍重视学生综合素养的培养，由于语文教学核心素养包涵的内容比较多。因此，在教学上教师没有重视阅读理解，把阅读理解的教学上升到重要位置，忽视了对阅读理解能力的教学重视，造成阅读理解的教学没有做好，更没有将如何地提高学生的阅读理解能力有效地融入当前的教学设计中，特别是围绕“双减”来开展教学。由于没有重视阅读理解能力的教学培养，更谈不上进一步探索优化提高学生阅读理解能力的渠道，造成学生的阅读理解能力普遍不高。

#### 3 提升小学生语文阅读理解能力的途径

##### 3.1 以教学内容为抓手培养学生的能力

小学生正处于人生的基础阶段，对于语文的学习普遍存在知识基础不牢，能力还没有得到有效的培养的窘境。因此，小学生属于不成熟阶段，要想培养小学生的阅读理解能力，就必须要从头开始，进而最终实现全面系统地推动其能力的提升。基于此，广大小学语文教师要立足于小学生理解能力的培养，有针对性地开展相关的训练，把握好尺度，精心选择阅读的内容。小学语文课本都是经过专家学者认真筛选考虑的，内容涵盖的题材多种多样，非常适合当下小学生的阅读需求，能够满足不同阶段的小学生的阅读需要。其素材新颖，其内容丰富，因此要利用好教材内容，在开展教学的同时以课本为抓手有力地推进培养学生的阅读理解能力，以此为基础训练学生的阅读水平。要围绕教学课程认真筛选内容，做到精心安排，要对课文内容做好整合，形成系统的综合规划。在当前的小学语文课本中，每个单元的文章相同，自成一个大类，因此可以以群文阅读来有效应对。对于传统的课文教学内容，适当的打破，教学模式也实行适当的改变，可以将每个单元的内容进行分开阅读，采取跳跃阅读多题材阅读，然后再进行整体阅读或者也可以根据相同的内容相同的题材进行逐步阅读，进一步加深学生对于不同题材的阅读能力。要明确了重点，引导学生找到文章中比较

突出的语句或者是典型的具有修辞别具一格的描写手法，也要引导学生掌握文章结构，做好全面分析，之后就可以综合每个单元的文章，引导学生做好归纳对相同文体的阅读重点，能够做到全面把握，最后把阅读顺序进行颠倒，通过综合阅读讲解再进行重点分享的方式，引导学生全面掌握阅读的内容。总之，要围绕课本做好阅读，必须要重点突出层次分明，围绕内容和文体，实现每个单元的课文都能够进行有效的阅读，有序提高阅读的层次性递进性。第二，也要将问题融入课本阅读教学中，通过设计相关的问题，引导学生进行深入阅读，带着问题阅读，进而有针对性地提高阅读的效果。当前小学语文的课文内容非常贴合小学生的学习基础，学生的学习能力也能够得到有效的锻炼，便于理解，重在打牢基础。教师在引导学生阅读语文的过程中，就要对文章中所包含的知识点进行有效的挖掘，通过设置有关问题，引导学生对阅读充满兴趣，带着问题阅读，提高阅读的针对性和实效性。比如，可以设置这样的问题，文章主要概括的内容是什么，本文各个人物的性格特点是什么，它采用的修辞方法是什么。这样也能够有效的推动学生在阅读过程中加强互动交流，触发学生的思维，较好地激发学生阅读的积极性和主动性，实现推动学生爱上阅读。

### 3.2 拓展课外阅读推动学生感性思维提升

小学语文课本阅读的内容是有限的，阅读理解能力提升需要长时间完成，简单的依靠小学语文课本培养，其阅读能力还存在不足，毕竟能力提升这是一个量变质变的过程。因此，学校与教师在运用好课本的同时，更要有针对性地引导学生增强阅读面，进行阅读的拓展。特别是要引导学生运用好所学习到的阅读方法阅读思维，在课外阅读中加强训练运用，切实强化最终实现思维能力的不断提升，特别是感性思维。第一，对有所拓展的课外阅读内容要进行选择，要立足于不同阶段的语文课本的教学内容，主动结合延伸，也要考虑学生的兴趣学生的学习阶段向学生推荐语文的阅读内容，引导学生利用课余时间进行全面充分地阅读。另外，也可以将阅读放到课堂上，在阅读课上为学生阅读提供充足的时间，只有为学生保障阅读时间，学生才能够静下心来阅读较好地实现感性思维的提升。要注重情境的创设，情景创设可以有效地引导学生进入情境，是帮助学生获得真实体验感受的有效抓手，通过引导学生阅读相关的文章并为之提供相关的情境就可以较好地学生在真实的情景中体会到阅读的内容，领略阅读内容蕴涵的感情或者是阅读内容中人物的心情，进而在情境中较好地实现对人物的感情、心理变化等的全面掌握，全面地融入文章中，感悟文章情怀，体会文章的内涵。另外，为了确保阅读效果，也可以让学生围绕阅读的内容写读后感，从而有效地引导学生重视阅读，做好阅读，从而不断地丰富自己的思维，切实通过写作检验阅读效果。

第二，拓展课外阅读也离不开家长的帮助，教师要主动与联系家长实现共育，鼓励学生结合自身的兴趣，由家长带领其到图书馆进行阅读或者是通过其他渠道购买学生所喜欢的阅读内容，自行阅读。教师要与家长主动沟通交流，以此引导家长在学生阅读出现这样的过程中做好指导，同时也要帮助学生精心选择阅读内容，通过家校共育能够很好的拓展学生阅读的知识面，培养学生自主阅读能力的提升，养成良好的习惯。同时，家长也要与孩子进行交流沟通，学生阅读的感受的进一步的引导，学生树立正确的阅读目的，让人良好的阅读习惯最终实现，感性思维的有效提升。

### 3.3 全面客观地评价提升学生能力

阅读理解能力的提升，离不开客观合理的评价，因此的对待评价教学。建立有效的将可以全面评价学生阅读理解的指标融入评价体系中。比如，学生掌握关键句中心词的能力、文字细节的能力、相关的细节的能力整理的全面评价学生理解能力的有效指标，这样就可以全面地掌握学生的理解能力，有针对性地提升学生的理解能力。要明确评价的方式。只有明确评价的方式，才能够较好的将评价指标体系落实好。研究阅读理解能力的评价，还是要以阅读来验证来评价，通过引导学生在阅读中全面地表现出自身的阅读理解能力。在掌握了学生的阅读理解能力之后，教师就要有针对性地对评价并采取有效的措施补齐学生的短板，提升学生的能力，实现学生的阅读理解能力都能够达到有效的改变和提升。

### 结束语

在小学阶段，要围绕学生的基础，推动学生思维的不断开发，进而提升他们对于语言与情感的理解。要立足于语文教育，结合教学内容，实现学生阅读能力的有效提升。特别是新课改已由从原文中找答案到自己总结提升的改革，较好的推动了学生对于阅读理解的培养。时下，语文考察的重点，已经向全面把握文章的核心内容，准确掌握作者情感定位方面进行转变。基于此，必须要有针对性地加强指导，通过引导学生学会分析词语，结合文章的中心句以及叙述方式等进行分析，全面地提升学生的阅读理解能力。

### 参考文献

- [1] 祁淑清. 优化阅读, 快速理解——“双减”下有效提升小学生阅读理解能力[J]. 时代教育: 中旬, 2021(10): 0055-0056.
- [2] 阮婧. 高效阅读, 快速理解——小学语文阅读理解能力有效提升方法[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2020(6): 1.
- [3] 仲建平. 提高小学生语文阅读理解能力的措施[J]. 教育科学发展, 2020, 2(1): 2.