

激励策略在中职德育教育中的应用探究

孙汉刚

(鞍山市工程技术学校)

[摘要]目前素质教育已经深入人心,多数人对素质教育所倡导的教育理念与方式表示赞同与支持。在素质教育背景下,教育者们也逐渐认识到德育的重要性,在各级各类教育中德育都被置于优先发展的地位,德育是一切教育的基础这一观点已经成为共识。随着德育教育逐渐受到重视,关于有效进行德育教育的策略研究也成为重点。在德育教育的策略研究中,激励策略占有重要地位。在中职德育教育中,激励策略也被广泛使用,但在使用过程中仍存在些许问题,需要进一步改善与提高。因此有必要明晰激励策略的概念内涵,结合中职学生的特点,探究将激励策略应用于中职德育教育的有效做法。

[关键词]激励策略; 中职; 德育教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.032

引言

中职教育不仅要培养学生的专业技能,更要培养学生良好的思想品德,因此德育教育是中职教育的重中之重。德育教育不是站在道德的制高点对学生进行一番道德说教,而是要想办法激发学生的内在动机,引发学生的自主思考,使学生自主自觉地约束自己的行为,建立正确的价值观,逐渐成长为一个品行端正,道德情操高尚的人。在中职德育教育中,激励策略就是一个有效的做法,教师正确运用激励策略对中职学生良好道德的形成具有显著作用。

一、激励策略的概念内涵

激励策略是指根据学生的需要和特点,采取有针对性的激励手段,以激发或加强动机,使学生表现出某种我们所期待的目标行为。广义的激励包括奖励和惩罚两种,即正向激励和负向激励两种,两者可以结合使用。激励手段包括物质激励、精神激励、长期激励、短期激励等多种形式,根据具体情境选择多种激励手段结合使用,能够取得更好的德育效果。

二、激励策略在中职德育教育中的重要作用

(一) 有利于激发学生德育学习的兴趣

激励策略以学生的个人特点为依据,体现了教育中的个性化,也体现了以人为本的教育理念。激励策略其实是一种强化,而强化的起点就是了解学生的需求,当学生的需求得到满足后,就会表现出相应的行为,经过多次重复就会形成一种习惯。基于学生需求的德育教育更容易激发学生对德育学习的兴趣,在兴趣的驱使下学生更容易真正成长为品德高尚的当代人。

(二) 有利于构建良好的师生关系

激励策略以人为本,尊重学生的个性差异与特点,顺应学生的身心发展规律。教学方式以奖励或鼓舞为主,符合中职学生的学习心理,在鼓励为主,批评为辅的教学情境下,学生的学习生活会变得更加轻松愉快,学生与教师之间的关系也将更加和谐。当师生之间的关系变得融洽,甚至是以朋友身份相处时,教育就会变得容易很多,学生内心没有了抵触情绪时,教师的言行都将成为学生模仿的对象,教育的效果将进一步提高。

(三) 有利于学生的全面发展

德育本来就是五育之一,是素质教育的重要组成部分。

采用激励策略提升德育教育效果是顺应素质教育潮流的重要做法之一,而且在具体落实中学生各个方面的能力也将得到提高。例如在采用竞赛激励时,学生的合作能力、语言表达能力都将得到发展。

三、激励策略在中职德育教育中应用存在的问题

(一) 校领导及教师激励策略理论修养不足

校领导是学校规则的制定者,是学校风气的引领者,其教学理念与理论修养深深影响学校的办学水平与发展方向。教师作为学校意志的执行者,其理论水平与执行能力直接关系到学校政策的影响力与学生的发展成长。虽说激励策略对中职德育教育具有重要的作用,但很多中职学校的校领导和教师关于激励策略的理论修养严重不足。他们所了解的激励策略只有几种,而且理解也并不深入,只是浮于表面的浅显理解,实施起来缺乏理论的指导,只是依据个人经验采取自我认为有效的激励策略,因而取得的效果并不佳。

(二) 激励形式单一, 动机激发不足

中职德育教育中教师们常采用物质激励,通过给予学生一定的物质奖励来强化学生的正确行为,使学生逐渐养成习惯,成长为品行兼优的人。物质激励虽然对促进学生品德发展,提升德育效果具有一定的作用,但如此单一的形式难免会使学生感到厌倦,当学生的需求和兴趣下降后,物质激励的效果就会弱化,学生保持良好品行的动机就会有所下降。

(三) 激励制度不健全

激励策略在德育教育中的有效应用需要依靠健全的制度来保障。而当前中职教育中,关于激励策略的制度并不完善,甚至是一个匮乏的状态。无论是实施制度还是评价制度都没有达到健全水平,实施制度的匮乏使教师在利用激励制度开展德育教育时无法可依,评价制度的匮乏使得教师在利用激励制度时缺乏方向与动力。

四、激励策略应用存在问题的原因

(一) 学校管理层对激励策略缺乏应有的重视

校领导及教师激励策略理论修养不足,从外部因素来看,主要是因为学校管理层对激励策略缺乏应有的重视。外部督促作用的缺乏使得校领导及教师的内部动力不足,缺乏提升自己激励策略运用能力的迫切需求。而学校管理层不重视激励策略的运用,可能是因为对激励策略认识不足,没有意识到激励策略在中职德育教育中的重要作用;也可能是因

为管理层自身缺乏指导有效利用激励策略的能力,能力的不足使他们不得不轻视激励策略的运用,同时也减轻了自己的工作压力。而无论是哪一种原因,管理层不重视激励策略的运用都将制约中职学校德育教育的发展。

(二) 中职教师专业能力不足

激励策略在中职德育教育中的有效运用从微观层面来看,主要依赖于教师的专业能力。专业能力高的教师对激励策略有着系统的学习与认知,在使用起来更加得心应手,科学合理的使用也将大大提高德育的效果。相反,专业能力的不足将使教师在利用激励策略开展德育教育时举步维艰,费时费力却得不到想要的效果是这些专业能力较低的教师的常态。

中职教师专业能力的培养主要依赖于职前的师范教育和刚入职时的教师培训活动,当然更重要的是教师自身的努力与内化。目前中职德育教育中激励策略应用效果的不佳不仅反映了中职教师专业能力的缺乏,也反映了职前教育和职后培训中存在些许问题,这种教师专业培训未能教给教师一些实用性的技能,未能起到良好的效果。

(三) 教学评价标准与方式单一

教学评价一直都是教师教学中的一个重要议题,教学评价标准是教师工作的风向标。对教师教学质量好坏的评价以什么为标准,教师就将努力寻求该方面的专业发展。目前教师的教学评价体系中,学生成绩的占比还是偏大,这种较单一的教学评价标准将导致教师工作以及自身的专业发展以提升教学技能,提高学生成绩为重点,教师将很少将时间精力花费在研究激励策略与德育教育的结合上。对教师的教学评价方式也比较单一,以量化评价为主。评价标准与方式的单一双重抑制了教师研究激励策略的积极性,激励策略在中职德育教育中自然得不到更科学有效的应用。

(四) 教师群体缺乏研讨与创新

中职德育教育并不是某一教师个体的责任,而是整个教师群体都应承担的义务。教师之间彼此配合,相互帮助,才能保证德育教育的连续性,深化德育教育的效果。同样在中职德育教育中有效运用激励策略也需要教师集体的智慧,教师群体应当积极研讨,发表自己关于有效利用激励策略的意见与想法,发挥自己的专业特长,凝结集体的力量来创新激励策略,丰富激励手段,进而提高激励手段的应用实效。目前教师群体缺乏研讨与创新是中职德育教育中激励策略应用存在问题的重要原因之一。

五、中职德育教育中激励策略有效利用的措施

(一) 正确认识激励策略在中职德育教育中的作用

无论是学校领导、教师还是学生家长对激励策略在德育教育中的重要作用都缺乏足够的认识。他们普遍认为激励策略只是对德育教育起些许的辅助作用,并没有理论上那么大的作用。他们之所以这样认为主要是因为太急功近利或是激励的方式本身不正确。德育是一项潜移默化的工作,需要一定的时间才能够看到效果,很多教师缺乏足够的耐心与

等待,采用激励策略后期望迅速看到效果,当没看到明显效果时就会否定激励策略的价值。况且很多教师采用的激励方式本身就不科学,自然无法发挥太大的作用。

要想提高激励策略在中职德育教育中使用的效果,各个主体必须正确认识激励策略在中职德育教育中的重要作用。只有从思想观念上认同激励策略的价值,才能在行为上有所表现,教师才可能积极学习与研究激励策略,在平时的德育工作中才可能积极地使用激励策略,不断反思自己在运用激励策略时的得与失,最终推进激励策略在德育教育中的应用效果。

(二) 丰富激励手段,提升德育效果

激励手段是德育教育的重要依托,激励手段的丰富多样性将直接影响德育效果的好坏。中职德育教育要通过多样化的激励手段来激发学生的内在动机,其中榜样激励、情感激励、竞赛激励、物质激励、鼓励激励等都是有效的激励手段,教师可根据学生的特点和具体的情境来加以选择或者将多种激励手段结合使用,激励手段的不断变换与巧妙结合容易使学生保持新鲜感,从而获得较为持久的动力,德育教育的效果也将得到保证。

(三) 合理运用竞赛激励,激发学生动机

竞赛激励对中职学生来说是一种很有效的激励策略,教师可以组织学生以小组为单位进行竞赛活动。这样既可以培养学生的团队合作精神,提高学生的合作意识与能力,又能够引导学生进行良性竞争。竞争与合作也是教育的重要内容,懂得合理竞争与合作的人才能够适应时代和社会的发展。依托竞赛激励开展中职德育教育能够更有效地激发学生的内在动机,学生自主发展自我的积极性会更高,有了内在动力的支撑,教师的德育教育将得到更好的渗透,起到的效果将更好。

结束语

德育教育是当今教育工作的基石与重点,教师应重视对学生的德育教育,积极思考德育教育的有效策略。其中激励策略在德育教育中有着不可估量的重要价值,既有利于激发学生对德育学习的兴趣,促进学生的全面发展,又有利于构建和谐和谐的师生关系。但激励策略在具体落实过程中仍存在些许问题,激励形式单一,激励制度不完善等问题都影响着中职德育教育的效果,因此必须深入探究激励策略在中职德育教育中有效利用的措施,通过正确认识激励策略的作用、丰富激励手段、合理运用竞赛激励等方法来进一步提升激励策略在中职德育教育中应用的效果。

参考文献

- [1]王昱茹.谈激励策略在中职德育教育中的重要性及实践[J].才智,2019(18):63.
- [2]巴巧英.激励策略在德育教育中的应用[J].当代家庭教育,2019(14):159.
- [3]谢楚琼.激励策略在小学班主任德育教育中的应用[J].知识文库,2019(7):96.