

新课标下高中语文教学探析

彭佩莉

南宁市第四十二中学 广西 南宁 530299

[摘要]对于高中阶段的语文教学工作来说,作文教学在其中占据着十分重要的地位。该教学工作的存在不仅对学生语文学科素养的形成会产生直接影响,同时还与学生学习能力的提升存在密切联系。再加上我国教育部门对于高中语文作文教学也有了更高层次的重视。所以为了帮助高中语文教师提升作文教学质量,下文将对新课标下的高中语文作文教学进行分析。

[关键词]新课标; 高中阶段; 高中语文; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1349

近几年来,我国教育部门一直在大力推行新课程教育改革工作,在此背景下,高中阶段的语文教师在开展教学工作时,不仅需要完成基础教材知识的讲解,同时更重要的还有加强作文教学工作的开展力度,帮助学生形成优秀的学科素养以及综合性的学习能力。除此之外,当学生接触到语文作文写作后,其不仅可以逐渐形成理想的写作意识,同时还可以掌握更多的写作技巧,充分挖掘自身写作潜力。然而经调查结果显示,当前大部分语文教师在开展作文教学工作时,所秉承的教学理念比较传统。再加上大部分学生也没有较强的写作兴趣,所以教师的整体教学效果并不理想。

1 新课标下高中语文作文教学的主要问题

1.1 缺乏有效的作文教材

经调查结果显示,当前我国大部分高中语文教师在开展作文教学工作时,其所使用的作文教材相对来说均较为单一,甚至部分高中院校在选择作文教材的过程中,并没有重视教材内容人文性与工具性的结合效果,所以导致教师的整体作文教学质量并不理想。这些问题主要可从以下几个方面体现出来:第一,部分高中院校所选择的作文教材中,并没有针对性的专题训练内容,而这不仅无法将专题训练与基础训练之间进行紧密的结合,同时学生在实际写作过程中,其很难养成正确的作文写作习惯。第二,大部分高中语文教师所使用的作文教材相对来说都比较落后,其并不会紧跟时代的发展脚步对作文教材进行更新。这样一来不仅学生在写作过程中无法紧跟时事,同时其写作能力的发展也会因此受到阻碍。

1.2 作文教学内容的问题

对于高中语文教师来说,其在开展作文教学工作时,需提前对学生的兴趣爱好以及实际写作水平进行分析,然后再结合教学目标完成作文内容的选择。但经调查结果显示,当前大部分教师在挑选作文教学内容时,明显没有提前制定清晰的教学计划,整体教学内容杂乱无章。而导致这一问题出现的因素主要有以下几点:第一,部分教师在开展作文教学工作时,会过于重视学生的高考成绩,会主观的认为高考作文往往与社会热点、社会现象有关,所以会选择急于求成,将作文教学内容贴近社会热点事件。然而正确的作文教学方式是需要教师对每一学期以及每一学段的作文教学内容进行合理规划,加强作文素材以及作文题目与学生之间的联系,以循序渐进的方式不断提升学生的写作能力,这有这

样才可以取得理想的作文教学效果。第二,部分教师在对教学内容进行挑选的过程中,或更加倾向于散文以及小说等素材,并不会将各个题材的作文进行有效结合。这样一来不仅会影响学生思维能力的发散,甚至还会对学生综合写作能力的提升造成阻碍。

1.3 作文教学理念的问题

虽然当前我国的教育理念已经发生了一定程度的改变,但大部分教师在开展教学工作时,仍会受传统教学理念的影响,这主要表现在以下几个方面:第一,部分教师在开展作文教学工作时,会过于强调作文形式,同时传授给学生的写作模式也较为传统,即开头、过渡与结尾。在此教学模式下,不仅学生的思维能力会受到较强的局限性,同时其会始终处于较为被动的学习模式,整体学习效果并不理想。其次,由于部分教师所掌握的评价方式以及批改技巧等并不丰富,所以在学生写作完毕后,教师无法给予学生较为中肯的建议。甚至还有部分学生在写作过程中遇到困惑时,教师所做出的指导工作水平也并不理想。在此背景下,不仅学生的写作能力很难得到有效提升,同时学生的整体写作质量也无法得到有力保障。

1.4 学生写作兴趣较低

对于任何一名学生来说,只有其具备较强的写作兴趣以后,不仅教师的教学工作会顺利开展,同时其学习效果也会得到保障。但当前在高中语文作文的教学课堂上,最为严重的一个问题就是大部分学生的写作兴趣较低,在参与写作活动的过程中并不会秉承较强的积极性。除此之外,甚至还有部分学生会对写作产生一定的抵触感,这些问题的存在均会对作文教学效率造成直接影响。对于写作兴趣较低的学生来说,其所写出来的作文内容不仅较为枯燥,同时读者在阅读过程中也很难产生情感上的共鸣。所以如果教师想要提升作文教学课堂的整体效率,那么首先要解决的问题就是应该如何激发学生本身的写作兴趣。

1.5 教师缺乏情感教育

纵观当前大部分高中阶段的学生所写出来的作文可以发现,其在内容上整体呈现出来的问题就是真情实感的缺失。虽然部分学生在写作过程中会大量引用各种典故以及名言警句,但其并没有从自身的思想感悟出发,所以最终所写出来的作文都是千篇一律的。而导致这一问题产生的主要原因就是,教师在开展作文教学的过程中,只会重视作文写作流程

的讲解，并不会主动针对学生开展情感教育工作。长期以来学生逐渐就会形成机械性的写作习惯，无法通过作文表达自己的真情实感，最终学生的写作水平也就会一直止步不前，无法得到有效提升。

2 新课标注下高中语文作文教学的相关优化策略

2.1 建设作文教学资源库

如果各高中院校想要使教师所开展的作文教学工作的时效性得到有效提升，那么主要解决途径就是在学校内部建立相应的作文教学资源库。或者学校也可以选择以报纸以及各类作文书籍为基础，对作文教学资源进行不断的丰富。在作文教学资源库的具体构建过程中，首先学校可以组织技术人员建立网络资源库，或者也可以创办属于本学校的微信公众号，定期在公众号上发布各类作文素材。这样一来不仅可以使教师以及学生随时随地的查阅更为丰富的作文教学资源，同时也可以帮助教师进一步丰富自身的教学内容。其次，对于各类优秀教学资源来说，教师要分别从记叙文、议论文以及散文等种类完成分类工作。除此之外，教师还要引导学生积极对各类范文进行仿写，使学生可以不断积累更多的写作素材。

2.2 教师及时转变自身作文教学理念

首先，教师要清晰定位自己与学生可在课堂上的地位，即不仅要明白课堂主体是学生，同时还要给予学生以充分的尊重。这样一来不仅可以给予学生发散自身思维能力的空间，同时也可以帮助学生在写作过程中充分展现自我。与此同时，教师还要积极发挥自己的课堂引导作用，在每节课上结合相应的教学目标以及写作要求，给予学生适当的指导，帮助学生更为顺利的完成写作任务。其次，教师要为学生创建可以自由发挥的空间，引导学生对各式各样的写作方式进行使用，让学生在在此过程中可以找到自己喜欢且适合自己的写作模式，帮助学生形成属于自己的写作风格。最后，在学生进行写作的过程中，教师还要主动给予学生适当的鼓励，帮助学生建立写作自信心。比如，对于本身具备较强写作能力的学生来说，在此完成写作任务后，教师可给予适当的表扬，然后将其作文在班级内部展览，组织本班学生互相学习，共同借鉴。而对于写作能力较差的学生来说，教师要主动分析其作文中存在的原因，然后以此为基础对其进行针对性的指导。同时教师也要不断给予这些学生言语上的鼓励，以此来帮助这些学生不断提升自我。

2.3 优化作文教学模式

在新课程标准的背景下，高中语文教师在开展作文教学工作的过程中，需要提前对学生的实际学习需求以及写作能力等进行分析，然后以此为基础完成作文教学方案的制定。除此之外，教师还要在作文教学课堂上引导学生掌握各类作文表达方式，不断丰富其写作技巧，提升其记叙能力。首先，对于高一阶段的学生来说，教师可以重点开展一些与写人以及记事相关的写作训练活动。在具体教学过程中，教

师可围绕一些故事情节起伏较大的文章开展教学工作，然后引导学生对事件以及任务的特点进行观察，在此基础上进行写作练习。而对于高二的学生来说，教师可以以议论文为主要作文教学方向，围绕行文角度以及论据的阐述技巧等开展相应的写作训练活动。除此之外，教师还要将阅读与写作之间进行有效结合。这样一来不仅可以使学生的阅读量有所提升，同时还可以进一步锻炼其写作能力。对于高三阶段的学生来说，教师在开展作文教学工作时要加强教学内容与日常生活之间的联系，使学生无论是在写记叙文还是议论文的过程中，都可以将自身的真情实感充分展现出来。

2.4 丰富作文训练方法

首先，教师需要对自己评价学生作文的方式进行改变。即教师在对作文进行批改评价的过程中，需要提前建立具有过程性的评价机制，即分别从学生的构思、行文以及写作技巧等方面完成作文的评价，避免评价的单一性。这样一来不仅可以使评价的综合性得到保障，同时还可以帮助学生通过评价不断改善自身的写作习惯。除此之外，教师还需要对多元化的评价方式进行使用，比如组织学生以小组形式互相评价，或者让学生进行自评。这样一来不仅可以引导学生对自身写作内容进行再次反思，同时还可以加强学生的写作体验感。其次，教师还可以在开展写作教学工作时组织学生参与一些练笔活动。比如，教师可以利用《赤壁赋》组织学生展开议论文的写作。或者教师在讲解描写景物的文章时，也可以在组织学生模仿这些文章对自己感兴趣地区或自己家乡的景物进行描写。这样一来不仅可以实现读写结合，同时还可以使课堂内容有所丰富。最后，学生在完成写作任务的过程中，教师需在立意选材方面就针对学生展开有效的指导工作。帮助学生找到适合自己、具有写作价值的写作方向。但在此过程中教师要把握好指导力度，避免对学生造成过度的干涉。这样一来不仅可以给予学生独立写作的空间，同时也可以提升其写作质量。

3 结束语

总之，当前高中阶段的语文教师需加强作文教学的开展力度，不断提升整体教学水平。在此过程中，教师可以分别从作文的训练方法、教学理念等途径展开创新改变工作。而对于学校本身来说，其需要建立丰富的作文教材资源库。这样一来不仅作文教学工作可以更为顺利的开展，同时在实际作文学习课堂上，学生的学习效果也会因此得到保障。

参考文献

- [1] 陈春芳. 试论高中语文教学中学生写作能力的培养[J]. 作文成功之路, 2017(9): 11-12.
- [2] 何山. 高中语文教学中学生写作能力的拓展方法研究[J]. 教育, 2017(1): 298-299.
- [3] 王丹. 高中语文教学中学生写作能力的拓展方法探究[J]. 课程教育研究, 2016(10): 208-209.