

深度思维视角下的小学语文阅读教学策略

王鲲

青岛宁安路小学

[摘要]素质教育的全面发展对小学语文教学提出了更高的要求,语文教师在具体实施教育工作时,需要强化学生深度思维,确保学生能够更为深刻的理解阅读内容,提升语文阅读教学效果。本文综合探究小学语文教师实施阅读教学的具体策略。

[关键词]深度思维;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.975

引言:

小学语文教师在实施阅读教学时,深度思维是现代素质教育发展对学生提出的最新要求,教师需要对其教育工作加强重视,确保能够对其阅读教学进行合理优化,保证学生能够充分认识阅读内容,强化学生阅读认知,从而实现学生文学素养的有效提升,推进现代教育发展。

一、深度理解文本

在学生语文阅读时,教师需要对其进行科学引导,因此,教师在具体实施教学活动之前,需要深入了解语文阅读内容,对其阅读文本的隐藏价值进行深度挖掘,确保能够高度整合阅读内容,并对其进行有效拓展。其次,教师在引导学生进行深度阅读,需要高度明确阅读主题,结合教学内容制定阅读目标,科学构建阅读体系。最后,教师需要利用教学任务进行科学指导,结合新课程标准建构教学任务,确保学生对其阅读教学任务具有明确的定位,使学生在具有明确的导向,保障学生可以更为深入的阅读相关内容,教师在具体实施阅读引导时,需要充分了解学生学习情况,明确学生的学习经验和认知能力,科学组织拓展阅读^[1]。例如,在开展《大青树下的小学》一课教学时,教学目标是确保学生在阅读过程中能够感受学生的美好生活,体会作者在文章中表达的具体情感,感受民族团结的意义。在具体落实教育工作时,教师必须强化教学引导,保证学生能够更为深入的认识课文内容,引导学生学习生字词,组织学生进行朗读,使学生对文章内容具有深入的了解,教师通过引导学生对文章进行深度阅读,可以使学生充分体会少数民族的风俗习惯,进而体会文章中相关人物的积极情绪和乐观心理,确保学生可以在学习中实现互帮互助。

二、丰富教学手段

小学语文教师在具体落实阅读教学时,以往应用的教学方式具有一定的单一性,会对学生课堂学习造成很大的不利影响,为了使该种情况得到有效避免,教师可以引导学生进行自主阅读应用,合理丰富教学手段,确保能够实现学生语文阅读兴趣的有效提升。例如,教师通过科学应用现代多媒体技术,可以进行阅读情境的再现,强化学生阅读情感,引导学生结合教材文本进行想象,确保在大脑中能够形成连续的画面,对学生深度思维进行有效引导,灵活应用多媒体技术,可以全面整合视频,声音,动画,影像,图画,文字等

信息,确保学生能够更为高效的再现教学情境^[2]。例如,教师在开展《火星—地球的“孪生兄弟”》一课教学时,本篇文章为科普类文章,学生对宇宙的认知相对浅薄,因此,文章理解难度相对较高,教师需要合理利用多媒体技术,以图片和视频形式展示相关资料,使学生对火星具有更为直观的认知,同时,教师还可以通过图表的方式,引导学生对火星和地球的优缺点进行总结归纳,确保学生能够更为高效的学习文本内容,拓展学生的大语文观,引导学生积极探索科学对学生创造力和思维能力进行有效培养。

与此同时,教师还可以应用生活化教学,此时,教师需要全面了解每个学生个体,基于生活基础开展差异化教学,结合学生知识储备,兴趣爱好,性格特点和年龄需求进行教育工作,使其课程教学实现因材施教。教师在对学生在阅读引导时,生活体验是其非常重要的一种途径,教师在具体实施教育工作时,需要为学生创造更大的学习机会,确保学生在日常生活中能够进行更为有效的阅读学习^[3]。例如,在进行《麻雀》一课教学时,文章主要赞美老麻雀母爱的伟大,教师需要对学生科学引导,确保学生可以在阅读中回忆自己与母亲之间的趣事,强化学生发散思维,此时,学生的价值取向和阅读感受具有一定的独特性,教师需要给予学生充分的尊重,对学生正确价值观的科学培养。教师在具体落实教育工作时,需要给予学生充分的思考空间,确保能够对学生思维活力进行有效激发,保障学生能够全面梳理相关知识,使学生能够将课堂学习内容和现实生活有效结合,对学生语文学习空间进行有效拓展,使语文学习实现更高的生活化。

三、强化迁移应用

在学生充分了解文本内容之后,需要对相关知识进行有效的迁移和应用,因此,教师在具体实施阅读教学时,需要使学生充分了解如何在新情境中应用所学知识。此时,教师需要结合学生既有经验和教材特点,设定教学内容并进行语文学习活动的科学设计,确保学生对课堂所学知识进行有效的迁移应用,进而保障学生能够对生活和学习中出现的各种问题有效解决,强化学生言语经验,实现学生阅读品质的有效增强^[4]。教师开展课程教学的主要目的在于迁移运用语文知识技能,确保学生可以在真实情景内解决复杂问题,有效迁移课堂所学知识,并对其进行合理内化。教师在具体实施阅读教学时,需要引导学生进行正确批注,确保学生能

够进一步体会人物心态。例如,教师在开展《牛和鹅》一课教学时,在引导学生对课文内容整体感知以后,需要为学生出示课文图,并向学生讲解批注,使学生初步了解“文字批注”,引导学生在文章中有启发,有疑问或写得好的部分写出批注,此时,学生可以通过重读文章,写简单评语,标画词语等方式进行批注,确保学生能够充分了解批注的好处,强化学生理解能力。最后,教师还需要抓住留白,引导学生基于不同角度进行批注,并组织学生对其批注进行充分交流,实现学生批注视角的合理丰富,强化学生阅读理解,使其教育工作实现学以致用,进而保障学生对语文的魅力具有更为深刻的感受,提升学生阅读兴趣^[5]。

四、启发学生思维

语文和思维之间具有密切的联系,小学语文教师在具体实施教育工作时,不仅需要使学生语言得到充分的发展,同时还需要强化学生思维能力,确保学生在阅读教学中能够进行有效的实践,为其思维能力发展创造更大的空间。教师在具体落实课程教学时,需要强化学生思维引导,确保能够实现学生认知能力的有效增强,提升学生心智能力,保证学生在阅读中能够积极提出质疑,进而确保学生能够对其阅读中出现的各项问题进行有效的解决,从而实现学生思维品质的进一步提升。因此,在具体实施教学活动时,教师需要确保学生能够独立思考文本中提出的各种言论,保障学生在阅读中勇于批判,敢于质疑,进而保障学生能够更为深刻的理解文本思想。在现代素质教育中,教师需要对学生创造评价,综合分析等高级思维进行科学培养,对以往教学中的问题过浅或过多等状况进行科学转变,深度学习可以使其低阶问题得到有效的解决,教师需要合理设置高质量问题,确保能够实现学生学习动力的有效提升,引导学生主动思考,强化学生独立思考能力,在教学活动中进行教学思维的全面贯彻,确保能够强化学生语文素养。例如,教师在开展《爬天都峰》一课教学,引导学生对爬山过程进行精细化阅读,同时,还需要利用图文向学生简单介绍天都峰,使学生对天都峰攀爬的难度具有充分了解,然后组织学生读课文第六自然段和第七自然段进行比较阅读,确保学生能够提出质疑,与此同时,教师还需要开展讨论交流活动,确保学生能够对其教学内容进行有效的补充,引导学生再次质疑,分析为什么作者需要简单描写该部分内容?组织学生进行小组合作探究。与此同时,教师还需要引导学生进入问题情境,在设计理解类问题和记忆力问题的同时,还需要进行分析类问题,运用类问题,创造类问题和评价类问题的科学设计,为学生设置具有较强挑战性的阅读任务,强化学生思维能力。

五、引导学生参与

小学语文教师在对学生深度阅读进行科学引导时,不仅需要

对阅读内容进行科学讲解,同时,还需要强化教育引导,保证学生能够主动参与阅读学习。此时,教师需要对其教学方式

进行合理丰富,科学应用情境,教学与对话教学,强化学生深度学习,确保能够实现学生深度学习能力的进一步提升,保证学生能够主动思考,在阅读中出现的各种问题,进而使其对相关

六、结束语

具有更为深入的理解,使学生主体地位得到充分突出,保障学生能够深度参与课文阅读。与此同时,教师在具体落实语文阅读教学时,需要及时解答学生提出的各种问题,确保能够实现阅读教学质量的有效提升,使学生对语文阅读具有更大的信心,对其思维能力进行科学培养,完善学生知识体系。

例如,教师在开展《去年的树》一课教学时,需要确保学生在学习文章内容的过程中可以充分认识相关生字词,使其对文章的含义具有更为深刻的理解。教师在具体落实课程教学时,需要组织学生深入探究文章内容,确保学生能够积极带入个人情感,使其对数与小鸟之间的故事具有充分的了解,同时,教师还需要引导学生发表个人感受,对树和小鸟的行为进行科学评价,使学生对信用

参考文献:

- 的重要性具有充分地理解,教师在具体实施教育工作时,不仅需要阅读,该故事同时还需要对现实生活中的名言,名句和实际案例进行合理应用,保证学生能够充分了解文章内容,实现学生信用意识的进一步提升。
- [1] 杨圣萍. 浅谈小学语文课堂阅读教学中深度思维的策略[J]. 课外语文, 2019(30): 2.
 - [2] 陈荣. 深度思考下中低年段小学语文阅读教学实践[J]. 语文新读写, 2020(14): 1.
 - [3] 黄荟荟. 深度视野下的小学语文阅读教学设计探究[J]. 明日, 2019(28): 1.
 - [4] 王强善. 深度学习观照下的小学语文阅读教学策略探微[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2019(10): 3.
 - [5] 陈小凤. 核心素养导向下小学语文深度阅读教学策略研究[J]. 信息周刊, 2019(21): 1.

作者简介:

王鲲(1976.8-),女,汉族,山东省青岛市,大学本科,青岛宁安路小学,一级教师,研究方向:小学语文教学。