

# 情景教学法助力小学数学课堂教学

刘梅珍

江西省赣州市兴国县崇贤中心小学

**[摘要]**情境教学方法是小学数学教学中常用的方法,通常是由老师根据教材的内容创设的情境,引导学生能够身临其境的学习数学知识,从而提升学生的理解能力和学习兴趣,并将抽象的理论知识转化为具体化的知识,加深学生对知识的理解,这对于学生学习效率的提高十分有利。因此,本文对情景教学法在小学数学教学中运用的意义及策略进行了分析,期望能为相关教育研究提供有效参考。

**[关键词]**小学数学;情景教学法;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1593

## 一、情景教学法在小学数学教学中运用的意义

近年来的小学数学教学中,情景教学法已成为非常常用的一种教学方法,而且其教学的效果也比较理想。具体而言,情境教学法的运用意义主要体现在如下几方面:

第一,激发学生的学习热情。只有具有学习热情的学生,才可以让学生主动参与学习中,保障其学习的效果。传统教学模式的灌输性特点突出,使学生很容易恐惧、抗拒数学课程的学习,而情景教学法的运用过程中,老师可以将学生感兴趣的生活内容、故事内容及操作内容引入教学中,这些都符合小学生的身心特点及发展规律,能提高学生的学习兴趣 and 效果。第二,提高学生的学习能力。小学数学课程的学习与其他课程的学习不同,需要学生具有一定的思维能力、操作能力、合作能力、实践能力等,将情景教学法引入教学中,可以给学生提供充分的学习时间,让其在老师的引导下获得能力的提高。第三,提高课堂教学的效率。情景教学法在小学数学教学中运用时,老师会根据不同教学内容,给学生创设不同的教学情景,这样学生很容易从中获得丰富的情感体验,从而让学生全身心学习,能极大程度提高数学课堂教学的效率。

## 二、结合多媒体创设情境教学,提升学生的认知能力

多媒体教学已经得到了广泛的应用,学校在教学的每一个阶段都备有完善的硬件设施,现代化教学为老师的教育提供了足够的便利,促进了情境教学的实施。小学数学具有一定的抽象性,立体图形更是突出了抽象的特征,学习的难度也会更大,但是由于小学生的年龄比较小,思维模式不成熟,具象思维比较强,所以仅仅靠老师的讲解会有一些困难,使得教学的效率比较低。要想在教学中帮助学生理解数学概念,就需要降低抽象知识的难度,通过具象化提升学生对知识点的理解与记忆,在以往的教学,老师往往采用展示实物的方式进行教学,但是现实教学中,很难保证每一个学生都人手一个图形,大多数的情况是老师拿着一个实物展开教学,但是这样的教学方法对于自制能力差,学习能力弱的学生无法及时地理解老师所讲述的概念与原理,使得教学的效果不理想。随着多媒体设备可以解决这一问题,老师可以通过大荧幕为学生创设教学情境,让学生全方位的观看图片,这样就可以将抽象知识具体化,从而提升了学生的认知能力和理解能力。

例如,在学习《观察物体》的时候,教学的难点是让学生观看和掌握物体的各个方面的情况。为了能够让学生加深对本章知识的理解与记忆,小学数学教师可以为学生构建一个故宫的场景,利用投影仪将故宫内部的场景展示出来,然后利用三维立体图像为学生展示立体性的环境,让学生观察不同物体的形状,从而提升学生的空间想象力和认知能力,让学生能够透彻地理解本章数学知识。

## 三、情景教学法在小学数学教学中运用的策略

根据小学生的身心特点及发展规律,笔者认为可以将生

活教学情景、操作教学情景等引入教学中,将情景教学法助力高效课堂构建的作用发挥出来。

### (一) 创设生活化教学情境

小学生正处于思维十分活跃的阶段,老师在教学中要把握学生此特点,为其设计生活化的教学情境,将这样新颖、有趣且贴近学生生活实际的方式引入教学活动,让学生在活跃的课堂教学氛围中主动思考与知识构建,掌握扎实的数学技能,提高实际课堂教学的效果。

比如在教学《万以内的加法和减法》内容时,老师在综合考虑教材和学生后,可以设计如下的生活情景:小丽和妈妈去商场买鞋子,小丽妈妈总共拿了198元,在商场中他们购买了一双价值99元的鞋子,请问小丽妈妈现在还剩下多少钱?学生们在思考中顺利得到了答案,即 $198-99=99$ (元)。紧接着老师可以采取不同的方式提问:小丽妈妈将100元钱给售货员时,小丽妈妈手中还有多少钱?学生思考后给出答案,即 $198-100=98$ (元)。售货员将1元钱找给小丽妈妈后,总共还剩下多少钱,即 $198-100+1=99$ (元)。在老师递进式的提问中,学生们弄清楚了此生活问题。最后,当学生们已经对这部分内容有初步理解后,老师可以让学生尝试对数学法则进行归纳和总结,再由老师进行补充。通过对生活情景的合理创设,不仅能够激发学生的探究学习热情,还能够让学生在理解的基础上对知识进行主动构建,有利于学生对所学知识的实践应用。

### (二) 创设操作性教学情境

小学数学知识的抽象性较强,要想加深学生对知识的理解,需要考虑到学生感性认知能力较强的特点,将实践操作教学情境引入教学中,让学生通过动手操作由感性学习向理性学习过渡,真正理解和掌握数学知识,在奠定扎实学习基础时,提高学生的实践能力。比如在教学《圆的认识》内容时,当学生们对圆的特点有所了解后,老师可以将课前准备好的圆形纸片发给每一位学生,让学生采取折、画等方式,对所了解到的圆的特点进行论证。为了更好地保障其效果,老师可以让学生们有了操作结论后,在小组中交流、讨论,让学生在合作中真正理解和掌握圆的特点。在这样的合作学习过程中,学生们不仅会掌握教材中的知识,还会拓展出新的问题,有助于学生获得更多的知识,并在激发其潜能的同时,促使学生学习能力的提高。

### 总结

情景教学法在线小学数学教学中的运用意义重大,老师要善于根据不同教学内容,将生活化、操作性等情景引入教学中,简化学生的学习过程,提高学生的学习质量和效率。

### 参考文献

- [1] 钟兰香. 运用情景教学法提高小学数学教学效率[J]. 数学大世界(上旬). 2018(07).
- [2] 林月晃. 小学数学情景教学法的有效实施[J]. 数学大世界(中旬). 2018(02).