

# 小学语文教材语文要素教学研究

冯文惠

河北省张家口市怀安县阮家夭村小学

**[摘要]**统编版教材采用与以往不同的“人文主题”和“语文要素”双线并行的形式，“语文要素”就成了教师把握编写者意图的重要来源。所谓“语文要素”就是语文训练的基本元素，包括基本方法、基本能力、基本学习内容和学习习惯。语文要素是语文教学的指导性目标，它是新课标在具体语文教学中的细化和分解。通过深入研究教材中所包含的“语文要素”，提出改进策略，使教师在教学中做到会用教材，用好教材，学生在学习语文知识的同时，培养扎实的学习能力和良好的学习习惯，为学生的终生学习打下坚实的基础。

**[关键词]**小学语文；统编版教材；语文要素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.627

人们对于语文教材的认识随着语文课程改革的不断深入而不断变化着。语文教材不仅仅是语文知识传播的载体，更是学生学会如何学习、培养学习习惯的有效工具。从2012年开始统编版教材编写，直至2017年正式投入使用，小学语文教材一标多本的时代正式宣告结束。统编版教材的使用是一个新的挑战，它在编写理念、整体结构上都有许多调整，教师需要重新认识教材、研究教材、熟悉教材、灵活使用教材。统编版教材采用“人文主题”和“语文要素”双线并行的形式，语文要素成了教师把握编写者意图的重要来源。

## 一、语文要素在小学统编版教材中的价值

通过内容分析法，以统编版教材中“语文要素”为研究对象，对教材内容中所体现出的“语文要素”训练要求展开分析。得出，统编版教材中“语文要素”主要分布在单元导语、课后习题和提示语中。

### （一）有益于单元整体性的提升

从三年级开始，统编版教材在每一单元新增导读页，导读中不仅有“人文主题”也有“语文要素”的要求。教师在备课时要立足于导读，读通编者的设计意图，清晰本单元“学什么”和“怎么学”。从“人文主题”来看，统编版教材中的单元主题都贴近学生的实际生活，引导学生对于大自然、美好生活的发现与探索，让学生在情境中学习、成长。从“语文要素”来看，单元导语简洁的话语中渗透出语文要素学习的具体要求，不仅有知识积累还有学习方法的学习与运用，有利于学生构建适合自己的学习习惯。

### （二）有益于课后习题有效性的完善

与过去相比，统编版教材中课后习题有很大的不同，处处体现着编写者的新理念。从教材内容上看，在一二年级识字的初始阶段，课后练习大都以“背诵”、“朗读”为主，通过朗读诗歌、韵文让学生体会汉字优美的韵律和节奏，增加学习兴趣。统编版教材也新增了例如“说一说每组字有什么相同之处”、“读一读，想想下面几句话的意思”、“体会每组加点字的不同意思，选一组演一演”这些实践体验类的练习，让学生在自主思考的同时对字词句有更深刻的理

解。

在教学过程中，教师应聚焦习题背后所体现出的“语文要素”，才能准确地把握教学目标。也便于根据文本内容将单元语文要素分步教学，层层落实。

### （三）有益于提示语科学性的改进

统编版教材中提示语的编排也是“语文要素”教学的基本构成，它直接地反映出编者意图，有利于教师课堂教学的有效性，也能够帮助学生培养自主思考、学习探索的能力。统编版教材中提示语大致可分为课文提示语、泡泡语与其他提示语。

课文提示语一般位于略读课文的开头，是一段独立于课文内容的文字，一般由简短的一两句组成，虽然简短但却包含着丰富的内容，主要功能是给予学生明确的学习任务，提示学习方法，培养运用学习能力等。例如，三年级上册第四单元两篇略读课文的提示语为“读下面的故事，一边读一边想：接下来可能发生什么故事”、“一边读一边预测后面的内容，想一想故事的结局会是什么”，这两篇课文的提示语不仅揭示了阅读课文的方法——预测，也正与单元“语文要素”要求：学习预测的方法吻合，通过精读课文细致的学习，略读课文的自主学习能够让学生将所学到的阅读方法得到充分地运用实践，使得知识点不会只停留在概念层面，而是得到充分运用，培养学生的学习能力。

## 二、小学“语文要素”教学的改进策略

### （一）深入研究统编版教材

从当前教师在教学过程中存在的种种问题来看，教师对于新教材的理解依旧存在部分不足，对于“语文要素”的教学要求不够清晰。教材其实是一个优秀的教学工具，教师应通过主动地去钻研统编版教材中的单元导语、课后练习以及大量出现的提示语，才能明白学生要学什么，教师要教什么，将教材的作用充分发挥。

除了教师应对新教材的探索应具有主动性，学校也有责任为教师提供更为专业、全面的学习平台，例如网课学习、教材使用心得交流大会、专家讲座等，让新旧教师了解“语

文要素”是贯穿统编版教材的关键线索，意识到“语文要素”的重要性，促使教师在日常教学中更关注“语文要素”的教学目标。教龄较长的老教师对于过去教材的理解和教学经验都形成了最适合自己的状态，这种状态可以帮助教师更快地适应统编版教材，也有可能成为一种无形的束缚，在遇到难题时如果依旧用过去的方式去解决，便不利于新教材的使用。反之，新教师要以“学生”的姿态去学习统编版教材的使用，在过程中提高对教材的适应性，面对困难不应一味地逃避和退缩。新教材的适应不是轻而易举的，教师应时刻提醒自己要做到终身学习，在实践中不断提高自己的专业能力，理论结合实际，发挥统编版教材的价值，使学生全面发展。

同时，温儒敏教授指出“这套教材到底编的怎么样不是我们这些参与编写的人所决定的，最终还得靠一线教学的实践来评判。大家要尊重教材，理解新教材，用好教材，但也用不着把新教材看作是不容置疑的教学标准与蓝图。教材教材，编的再好，也只是用于教学的材料，当然也会提供某些教学的框架与导向。但学情不同，用起来也应当有各自的发挥，教材是可以质疑、改动和调整的。”因此，教师在课堂教学中要活用教材，根据教学实际调整教学过程，不断反思总结。

### （二）关注单元整体性

教师在进行“语文要素”教学时，统编版教材中单元的外部联系和内部联系都需要引起教师的特别注意。外部联系，纵览整本教材可以发现单元“语文要素”按照难易程度有序编排，每个单元所体现出的“语文要素”都揭示了学生应掌握的学习能力的程度，形成一个完整地结构整体。所以教师在备课时不应只局限于一个单元的“语文要素”教学目标，应该结合前后单元的“语文要素”合理设计有关方法、能力的训练，在巩固的同时，为下一阶段的“语文要素”学习打下基础。内部联系，每单元中所包含的课文之间也具有关联性，课文后的习题也是单元“语文要素”的细化和体现，在备课时要有意识地将两者联系在一起，灵活运用单元“语文要素”，不将其生搬硬套到每篇课文当中，根据课文合理安排，选择适合的教学目标，做到既符合单元“语文要素”又不脱离课文本身。

在单元教学的最后阶段，教师要对整体单元的教学内容进行概括与回顾。单元教学总结的内容不仅包括语文知识还包括学习方法等，通过总结反思能够复习所学到的知识内容、学习方法，也能对有疑问部分进行及时地解答和修正。

在关注单元“语文要素”的过程中也应考虑到所教学生的学段和学习能力的特点，学生不同阶段的思维发展水平和心理特征都存在差异，单元教学的目的是使学生掌握总结

概括、类比归纳的学习方法和学习习惯，提高学习的效率。在教学过程中引导学生关注单元课文中的相似处和不同之处，进行比较分析，逐步掌握学习方法，提高学习能力。单元教学的整体性需要符合学生的学情这一前提，才能充分发挥作用。

### （三）加强教学手法运用

通过研究发现，教师想要提高教学手法的合理运用能力，首先需要提高自己的基本素质、对统编版教材的适应能力、教材中“语文要素”的理解能力等等。教师的自身素质对教学手法的运用具有重要作用，同时对新教材的适应能力和解读能力又是提高教师素质的基础。若教师能力与教材教学要求不符，便会导致教学手法的选择错误或效果不佳。

“语文教师应恰当地运用教学手法，做到兼容并包、扬长避短”为了更好地让教学手法服务于课堂，教师应关注自身素质的提高，学习教学手法的理论知识，灵活运用教学手法，反思课堂教学，使课堂教学成为有效教学。同伴互助便是一种很好的成长方式，教师之间共同探究教学方法，对某一课堂录像进行交流，对教学手法进行评估，在探讨中反思和学习。教师是一个需要不断学习的职业，在学习过程中同伴的支持和帮助会给予教师莫大的动力，在集体中共同成长。

情景教学是最常见的教学方式，旨在将“语文要素”的训练延伸到生活当中。除了学校要重视对于情景教学的理论知识结构的培训外，教师要深入了解学生的生活，关心学生，走进学生的内心世界，这样才能在情景教学中，选取学生熟悉的生活场景，拉近学生与“语文要素”的距离，明白“语文要素”的学习其实与生活息息相关，而不仅仅只是学习课文的辅助工具，不仅提高了学生的学习兴趣也加深了对知识内容、学习方法等的理解。

## 三、结论

本研究主要围绕统编版教材中“语文要素”的教学展开。首先阐述“语文要素”在统编版教材中的重要地位，清晰“语文要素”的价值。其次，通过阐述统编版教材中“语文要素”的具体体现，明确“语文要素”的出现形式和范围。在进行“语文要素”的教学时，教师应先理解“语文要素”的内涵和统编版教材编写的特点和创新之处，通过课堂反思以发现问题、改正问题，不断学习，提升自我，将“语文要素”发挥出应有的价值。

### 参考文献

- [1]肖慧艳.小学语文教学落实语文要素的策略研究[J].试题与研究:高考版,2021(16):2.
- [2]王云艳.部编版小学语文教材落实语文要素的三个角度研究[J].山海经:教育前沿,2020(9):1.