

基于核心素养理念的高中英语教学方法探析

朱新详

(江苏省宿迁市泗洪县振洪双语中学)

[摘要]无论是在课堂教学还是课外活动中,核心识字理念都可以渗透。因此,新时代的教师应自觉、积极地将道德教育渗透到自己的课堂教育中,同时严格培养学生的核心素养。英语作为一门语言学科,是高中教学体系中的重要学科之一,它大量的分数。在高中英语课堂教学中巧妙培养学生核心素养是实施素质教育的一种途径,更好地实现“立德树人”的教育目标。本文从高中英语的角度,探讨了以核心素养培养为基础的高中英语课堂教学的相关问题。

[关键词]高中英语;核心素养;教学方法;优化与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.157

英语作为一门语言学科,有很多情感的色彩。作为新时代的高中英语教师,在教学过程中,不仅要思考学科知识,又要思考道德教育的概念,积极寻求核心素养教育与英语课堂的融合点,自觉培养学生的核心素养。高中英语教材内容丰富,文本以图片和文字的形式呈现,生动有趣。其中,许多内容与学生的生活密切相关,并在文本中有许多生活哲学。因此,高中语文教师应善于挖掘教材中隐含的德育教材,实现在课堂教学中教育人的目标。

一、英语学科核心素养的内涵分析

在我国课程教育的发展中,所谓核心素养是指学生在学科学习中为适应自身和社会发展而逐渐形成的关键能力和必备素质。近年来,核心素养已成为教育领域的热点,成为实现教育、培养人才、促进学生全面发展的主要途径。在不同的学科中,核心素养的内涵也不同,涉及不同的方面。在高中英语中,英语学科的核心素质主要包括四个层次,即语言能力-学习能力-文化素质-思维素质等,这是教师在教学过程中的主要培养方向。因此,在教学过程中,教师应不断努力做到这四个方面,不断实践使得核心素养得到渗透。

二、基于核心素养的高中英语教学开展对策

(一) 小组合作,提高记忆效率

高中是学生学习压力最大的阶段。在这个阶段,学生倾向于放弃自己,如果学生不能有效地缓解自己的学习压力,他们将会在英语学习中遭受焦虑和损失,从而降低他们的记忆效率。因此,当教师遇到这类问题时,教师可以通过集体合作学习来释放学生心中的压力。在小组合作中,学生可以通过互相提问来提高记忆效率,从而提高他们的英语学习成绩。

例如,在教学《Unit2 Be sporty, be healthy》时,教师可以指定学生分成不同的组,然后用英语灌输一些关于运动和健康的概念,帮助学生实现健康的生活方式。然后教师也可以鼓励学生集体参加体育活动,让学生在体育活动的过程中逐渐释放压力。练习后,学生还可以一起学习,互相间问题记忆英语知识,不仅可以提高学生的记忆效率,不仅提高学生的英语学习成绩,而且培养学生的团队合作意识,促进高中生核心素养的提高。

(二) 信息技术,激发学习积极性

学生们对英语学习缺乏兴趣是一个非常严重的问题,尤其是在高中阶段,因为学生们即将参加大学入学考试。如果学生学习只是为了提高英语成绩,他们很容易遇到英语学习的瓶颈,他们在完成家庭作业时要优先考虑其他课程的作用。随着时间的推移,学生们会忽视英语学习,导致英语分数下降。因此,面对这种情况,教师需要充分利用信息化教学,利用现代教学设备来激发学生学习英语的兴趣。在这个学习过程中,学生将逐渐提高他们学习英语的热情。

学生对英语学习缺乏兴趣的根本原因是生活中缺乏英语应用场景,这将导致学生认为英语学习对自己的生活无用处,信息性教学可以帮助学生创建英语应用场景。例如,在教学《Unit2 Let's talk teens》时,教师可以使用信息设备向学生展示青少年的生活条件。当学生们看到这些生活条件时,他们就会想到自己,并对英语感兴趣。此时,教师们将利用互联网收集关于青少年的英语小说和电影,并指导学生观看它们,学生们将会在这些作品中找到共鸣。然后积极学习英语。最后,在总结阶段,当老师布置作业描述自己的英语生活条件时,学生会想到自己,然后找出英语的应用场景,从而提高他们的应用能力,这不仅可以激发高中生对英语学习的兴趣,还可以提高他们的英语学习能力。

(三) 群文阅读,加强英语理解

高中生很容易发展的习惯过于关注英语的记忆,这往往限制了学生的英语分数的提高,因为如果他们想提高他们的英语素养从一个整体的角度来看,他们需要注意学生对英语知识的理解。只有学生加深对英语语言的理解,才能更好地学习新的英语知识。在高中英语教学中,如果教师想提高学生对英语的理解,他们就可以充分利用小组阅读,通过引导学生大量阅读来加深学生对英语的理解,从而有效地提高学生的英语素养。

群体阅读是一种现代的教学方法。当教师使用这种教学方法进行教学时,他们需要向学生提问,而他们所问的问题主要是开放式问题,这样学生就可以根据这个问题收集信息并做相关的阅读。学生在积累了一定的阅读知识后,可以根据自己的理解来解决问题。这种教学方法可以加强学生对

英语知识的积累,从而提高学生对英语知识的理解能力。例如,在教学《Unit2 Natural disasters》时,教师可以问学生关于自然灾害的问题,这样高中生就可以阅读与自然灾害相关的英语材料。当然,此时教师也可以介绍英语小说,使学生在增强阅读理解能力的同时深入掌握英语知识,这对于提高高中生的核心素养等方面有重要帮助。

(四) 微课学习,促进综合提升

传统的教学方法往往以教师为中心,以理论知识为基础,容易导致课程的枯燥。在长期的英语学习中,高中生很容易拒绝这道单调的课程。因此,面对这种情况,教师需要使用微课来教学生。微课是指控制15分钟内时间的课程。这类视频的载体通常是短视频。由于微课的信息密度很高,学生只需要在短时间内得到关注,就可以有效地学习微课的知识点。如果学生在学习时没有掌握微课的知识点,他们也可以反复观看短片,这是非常大的。不仅如此,教师还可以将英语思维和英语意义教学整合到短视频中,使学生深入掌握英语知识,并根据这些内容提高核心素养水平。

(五) 创设全英文情境,培养学生语言能力

我国高中英语课堂教学效率普遍较低,这很大程度上是因为没有营造良好的英语学习氛围,使得学生只会“纸上谈兵”。因此,教师应在高中英语教学中实施全英语教育,为学生创造良好的英语学习环境。全英文课堂的创设有助于培养学生使用英语进行交流的习惯,培养学生的英语思维习惯和英语口语能力,最重要的是使得学生不只是会用英语答题,也能很好的交流,促进学生的全面发展。

例如在《Unit4 Behind beliefs》教学时,首先需要对主题进行解释。教师可以通过多媒体向同学展示唐僧西天取经或朝圣的一些故事,配合相关词汇believe、faith等进行深入解释。教师也可以用双手合十传递交流肢体语言,以便学生理解本课的主题。在课程中,教师要擅用page、grammar、word、point、sentence、test、pronounce等词汇来开展英语课堂。整个课堂都应尽量用英语和同学开展交流,如果不理解英语怎么表达,可以借助肢体语言和表情,使得学生慢慢养成“客观事实-英语”的思维习惯,避免形成“客观事实-汉语-英语”的思维模式,不断提高学生的英语口语表达能力。

(六) 普及外国风俗习惯,增强学生文化意识

虽然英语是一门学科,但它更多的是一门语言。学习英语的主要目的是用英语交流和了解其他国家的文化。因此,有必要在高中英语教学中拓展其他国家的文化,帮助学生更好的进行学习。每个国家的文化都有自己独特的特色,在教学中,教师通过引入一些有趣的文化和习俗,反过来可以激发学生的好奇心,让学生将对外国文化的兴趣转化为对英语的兴趣。利用外国文化提高学生的英语成绩也是促进学生理

论与实践相结合的有效途径。

例如,在关于文化的课堂教学中,教师可以向学生解释法国的风俗和文化。通过普及埃菲尔铁塔、浪漫巴黎、葡萄酒等知识,让学生对法国产生向往。在学习外国文化的过程中,学生会自发地记住自己感兴趣的英语单词,或者对寻找外国朋友有浓厚的兴趣,这对学生学习英语是有好处的。

(七) 应用思维导图,发展英语思维能力

学习英语的最终目标是让学生使用英语,依靠简单的记忆和练习,远远达不到这个目标,更重要的是培养他们的英语思维能力,并对英语的使用形成自然的反应。思维导图本身具有很强的逻辑性和直观性,它在英语教学中的应用有助于培养学生的语言思维能力。

例如,在学习《Body language》时,教师可以根据课程内容绘制思维导图,预留一个方框,在主题位置写下“知识点总结”。然后教师引导学生大声朗读课文。读完后,告诉学生:“Now, let's put our heads together. What are the main points of this lesson?”。此时,教师引导学生参考课文并填写思维导图。之后对整个思维导图进行整理,帮助学生掌握重点和难点。这样,学习知识不仅可以加深重点,而且可以培养学生的英语思维。

结语

在培养学生核心素养的背景下,开展了高中英语课堂教学活动。教师积极贯彻“立德树人”的理念,坚持将核心素养的相关理念融入英语课堂教学,使学生能够学习英语,热爱学习英语。在教学上应有所创新,为课堂注入新的活力,以促进学生的全面发展,培养学生的核心素养。因此,教师必须善于更新思想,创新教学模式,注重培养学生的语言能力、文化个性、思维素质和学习能力,打造独立、开放、灵活、有趣、高效的课堂,不断提高学生的综合能力和核心素养。

参考文献

- [1]许学燕,余云峰.活动观视域下主题情景语言提取阅读课的核心素养培养[J].兵团教育学院学报,2021,31(06):71-76.
- [2]居素云.核心素养视野下高中英语阅读教学中思维导图运用探究[J].校园英语,2021(48):111-112.
- [3]林菲.浅谈核心素养背景下高中英语语用能力培养在词汇教学中的实践研究[J].校园英语,2021(48):131-132.
- [4]许丽瑛.基于核心素养理念的高中英语教学方法探析[J].考试周刊,2021(39):101-102.
- [5]赵娜.核心素养下高中英语教学中培养学生语言能力的方法[J].中学生英语,2021(04):58.