

微课在小学语文习作中的作用

邱琪琪

江西省抚州市广昌县长桥乡九年一贯制学校

[摘要]小学语文的重难点之一为习作教学,如何有效推进习作教学的改革成为广大语文教育者孜孜不倦努力的方向。本文结合微课教学,从小学语文习作的三个步骤,即习作之前准备工作,习作中以及习作后的评价及后续等三个方面进行论述,探讨微课在小学语文习作中的作用,有效的利用微课,引领活泼生动的语文习作课堂,为学生的高效习作奠定基础。

[关键词]微课;小学语文;习作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.971

当代快节奏的社会中,微博,微信,微视频,微小说等层出不穷,微时代已经渗透到我们的方方面面,科技带来了生活方式的变革,我们的学习方式也随之悄然发生着变化,微课短小但信息储量大,便于让学习者利用自己碎片时间进行学习,从出现伊始就备受欢迎,在教育界也备受推崇。

一、微课在小学语文习作课堂中的作用

毋庸置疑微课之所以这么受欢迎是有其深层次的原因的,它在改善小学生习作课堂中的效果方面也是有目共睹值得给予肯定的。在小学低阶段写作主要以看图写作为主,微课可以生动形象地把静止图片转换成动态效果,使得故事情节更加连贯,同时微课也可以更好地吸引学生的注意力。小学高阶段习作主要以命题为主,利用微课可以充分搜集相关素材,充分调动学生思维发散,激发学生的创新性思考。针对小学语文教学中的重难点,小学习作必须充分利用微课的优势,把小学习作和微课有机结合。

(一) 利用微课习作前充分搜集资料,激发学生兴趣

仔细审题是习作教学的重中之重,老师应该引导学生养成仔细审题的良好习惯,充分理解题目的内在要求以及引申含义。鉴于小学生的年龄特点,他们对动态视频有更强的获取能力,微课的视听效果很好的填充了这一空白,能够充分抓取学生的注意力。此外老师还可以把习作相关资料制作成微视频形式,学生在家就可以提前把学习资料提前预习,强化了学生的自主学习能力,微课这一新的教育形式推动了以学生为中心的学习模式的变革。

(二) 利用微课习作中仔细观察,充分思考

学生需要充分进行写作素材的积累,通常他们是从课本或者实际生活中获取素材。老师应该从小学中低年级阶段就开始注重培养孩子建立仔细观察的习惯,有意引导学生注重联系个人实际生活,把习作和个人生活经验经历联系起来。老师可以充分利用微课收集相关习作素材,比如学校举办的某次运动会,或者秋季郊游等,在相关习作课前播放给学生,可以帮助学生重温昔日记忆,在习作时候也自然有话可说,并且可以感情自然流露。

此外要充分利用微课激发学生想象力,引导学生进行讨论以及深层思考,注重学生批判性思维的养成,可以利用微课引入相关观点话题,让学生畅所欲言,集体思想的碰撞更能引发学生对相关问题的深层思考。

(三) 利用微课总结归纳并传授写作技巧

老师可以利用微课把课文重现,这样学生可以更加清楚地理解文章的总体脉络结构,在总体上把握学习文章的写法,比如人教小学语文四年级上册语文第一段写作要求为:根据自己了解的或者游览过的自然景观进行习作练习,使人感受大自然的神奇。老师可以通过微课,让学生浏览回忆前面刚学过的钱塘江大潮片段,根据写作顺利,潮来前,潮来时以及潮后情景,每个阶段都各有特点,掌握文章脉络,厘清写作顺序,可以使得自己的习作更加清楚有条理。通过微课的便捷播放,老师可以充分地让学生自己阅读归纳写作技巧,把艰涩的教学方式变为轻松活泼的寻宝游戏,学生对于习作技巧的掌握也更加牢固。

(四) 在习作后注重点评及反馈

作为习作教学的重要环节之一,习作讲评可以升华学生的习作能力,是习作教学的不可或缺的组成部分。老师可以充分利用微课沟通交流便利灵活的特征,把学生习作作品有针对性对比点评,引导学生自主鉴别,学习优秀习作作品,同时避免重复习作中经常碰到的错误。同时也可以充分利用微课就某一专题或者类别的习作进行归类,通过专题点评使学生更加加深对某个专题的习作技巧的掌握。例如老师就文体类型制作微课,可以就人物描写,景物描写,事情叙述,或者议论文等,老师可以因势利导,引导学生泛读同类型的文章,然后引导学生自己去梳理总结特点,指导写法,并且利用微课演示技巧,使学生更加系统化的掌握这一类型的习作写法,在日后习作中能加以应用。

二、微课结合习作教学方式的启示

基于短小精悍的内容设计,便捷学生学习的特点,使得微课迅速成为老师以及学生的新宠,另外这些特点也使得其有巨大的使用前景。在微课和习作教学方式相互结合的应用推广过程中,我们需要主要如下方面:

(一) 加强小学语文老师总体信息技术素质能力

微课前景光明,但是具体落地生根道路依然曲折,在此过程中,基层工作老师应该充分认识微课的作用,提高自己制作课件,根据教学目标开发课件的能力,除了小学语文老师的专业素养之外,更应该注重自己信息技术相关的能力的提高也加强。

(二) 注重培训的系统规范性

作为新兴的一种教育教学技术,目前为止微课仍然处于摸索前行阶段,尚未科学系统化,没有一套成熟完整的理论框架,因此呼吁建议各个级别的主管教育部门进行统筹规划,牵头制定微课开发方案方法,制定相关科学标准以及规范化的模式,给广大基层教育者提供参考模板。

(三) 强化微课资源库的建立

微课的教学模式等待着成熟时机,其内容也将会更加丰富多元化,并且不止小学语文,其他各门学科也会如此,并且都终将会规模化。这是就需要建立一个强大的资源库,对所有优质微课资源进行手机整理,分类归纳,对优质的微课资源进行共享。

总而言之,由于微课的加入,如今小学语文习作课堂变得更加丰富多彩,为广大小学语文教育者提供新的教学思路,并且它也充分地迎合了小学阶段学生认知特点以及认知能力的现实,因此微课的功能不言而喻,但是现阶段微课的使用还仍处于摸索前行阶段,它只能作为课堂教学方式的补充力量,而不能担当主流教学任务。因此在摸索使用的阶段,我们更应该注意的认真独立思考,取其精华,做到微课和小学生语文习作有效结合,充分利用微课得天独厚的优势,为的小学生习作课堂加砖添瓦,为打造小学语文习作优质课堂贡献一份力量。

参考文献:

- [1]何秋兰,徐占春,我国微课研究现状梳理[J].武汉电力职业技术学院学报,2013(12):14-18.
- [2]黎加厚,微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育2013(4):10-12