

刍议小学语文深度学习的内涵与实践路径

邓翠萍

湖北省广水市实验小学

[摘要]随着教育的不断深化,对义务教育小学语文教学也提出了新要求,要求小学语文课堂教学深度学习。小学语文深度学习是指在学习行为上的深入,而不是在学习内容上的精深。本文在此背景下,浅谈小学语文深度学习的内涵,并提出了几点小学语文深度学习的实践路径。

[关键词]小学语文;深度学习;内涵;实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.958

当今教育背景下倡导“深度学习”,顾名思义,它和传统的“浅表学习”有明显的区别和发展。深度学习是浅层学习的发展结果,和浅层学习是辩证统一的关系。它不仅关照记忆、理解等低阶思维,还强调应用、分析、评价、创造等高阶思维的发展^[1]。它更加指向核心素养,指向学生的全面发展。在教师引导下,学生围绕具有挑战性的小学主题或者任务,通过深度学习,小组合作,完成知识的建构,去理解、去思考、去判断,而不是去机械地记忆;引导学生对话语文教材、对话他人、对话自己的内心;引导学生在有限的时间、空间中,基于自身的成长需求去选择、处理学习内容。教师和学生共同建立相互倾听的关系,促成每个学生和他人合作,营造良好的合作气氛,由学生来完成对学习程度和意义的评价,把课堂观察的焦点放在学习过程的可持续性上。

一、小学语文深度学习的内涵

在小学义务教育阶段,深度学习是指培养学生解决问题的能力,在学习的过程中发散自己的思维方式,对已有知识有自己理性与感性的认识,是一种高效率、高质量的学习方式。所谓深度学习,就是与浅表学习成对立关系的一种学习方式。在小学语文深度学习方式实现的过程中,首先,必须要求全体学生全程进行参与,还要在参与的过程中留下清晰的学习痕迹与学习成果,方便教师对学生的学习情况进行检验成果、改进不足、明确方向。其次,在小学语文课堂深度学习的过程中,学生在学习之前要掌握科学有效的学习策略与学习方法,在面对不同的语文问题时,学生可以懂得运用合适的学习方法与学习工具,学生在解决问题后还要懂得分享自己的学习成果,互相交流,互相学习,学习同伴的长处,检验自己学习过程中存在的不足。再次,在小学语文课堂深度学习的过程中,学生还要学会把所学知识进行有效的正迁移,运用于新的学习情境,解决生活实践中有意义的问题^[2]。最后,在小学语文课堂深度学习的过程中要求,在培养学生基础知识与基本技能的过程中,要强化对学生关键能力的培养,语文的关键能力也就是阅读能力与表达能力,以及贯穿其中的思维能力与自主学习能力。

二、小学语文深度学习的实践策略

(一) 转变教师角色,实现深度学习

在传统的小学语文课堂教学中,教师一直扮演课堂主人的角色,在教学过程中处于主体地位,一直是“教师讲,学生

听”的教学模式。这样的教学模式下,教师没有充分尊重学生在学习过程中的主体地位,教师采用填鸭式教学手法,学生被迫接受教师传授的语文知识,处于机械式学习状态,没有学习积极性,缺乏自主学习能力。在新课改改革的教育背景下,实现小学语文课堂教学深度学习,教师应该转变课堂角色,尊重学生在课堂学习中的主体地位,教师在学生学习中扮演组织者引导者的角色^[3]。让教师在小学语文课堂教学中转变教师的角色,不代表教师没有作用了,让学生自主学习。而是让教师给学生足够的自由时间与空间去主动学习,在学生自主学习的过程中,教师要适时地对学生进行指导,引导学生转变思维模式,实现小学语文课堂的深度学习。比如,教师在教学《少年中国说》这课时,教师可以让学生通过阅读文章、自主思考,教师在学生思考的同时给予学生适当的提示与引导,让学生体会文章讴歌少年中国的激情,激发学生的爱国情感。

(二) 自主合作、小组探究,实现深度学习

在当前的教育背景下,自主、合作、探究是小学生学习语文的重要学习方式,新课标教育改革倡导以学生全面发展为本,发挥小组合作、自主探究的集体作用^[4]。在传统的小学语文课堂教学中,教师为了节约课堂时间,提高课堂效率,通常小组合作探究的学习模式都是走个形式,并没有给学生留下足够的时间进行小组交流合作探究,这样敷衍了事的小组合作探究学习方式,并不能发挥出小组合作探究给教育教学带来的优势,不利于学生深度学习,不利于学生的全面发展。当前,为实现小学语文课堂教学的深度学习,教师应该真正的落实学生自主合作、小组探究的教学方法,教师可以根据学生不同的性格特点、对小学语文知识掌握的不同情况,对学生进行系统的分组,每小组人数控制在4人到6人之间,确保每个小组之间的综合水平差距不大。在小学语文课堂教学中,教师在面对探究性问题时,可以让学生自主合作、小组探究。让学生在小组交流中畅所欲言,让小组成员擦出思维的火花,帮助学生在小组合作中实现深度学习,让学生在小组合作掌握语文知识与解决问题的能力,让学生在团队中实现自己的个人价值,拓宽学生知识的宽度与思维的广度,促进学生全面的发展。

(三) 营造良好的课堂氛围,实现深度学习

良好的课堂氛围能有效促进学生接受信息,有利于学生的学习和成长,有利于学生进行深度学习,对于小学语文课

堂教学来说至关重要。在以往的小学语文课堂教学中,教师只是采用传统的粉笔板书教学方式,一味地向学生进行知识输出,并没有考虑这样的教学方式方法学生是否喜欢愿意接受,长此以往,学生对这种单一的教学方式产生审美疲劳,无法吸引学生的注意力,慢慢地对小学语文的学习失去了兴趣。针对这种情况,在小学语文课堂教学中要想实现深度学习,首先要营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,让学生在潜移默化中受到良好的学习氛围的影响,进行深度学习,教师要改变以往的教学方式,根据学生的兴趣爱好,创造多种多样的学习形式,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,给学生营造良好的学习氛围。比如,教师可以利用学生爱玩的心理。带领学生在课堂中做一些有关语文知识的游戏,“飞花令”让学生根据已经学习的古诗,每个同学说出依据带有颜色的诗句,不可以重复,没有答案的同学给大家背诵一首自己喜欢的古诗。教师还可以利用小黑板,每天在黑板上分享一句名言警句。以上这两种教学方法可以给学生营造一个生动、有趣的学习氛围,让学生在轻松快乐的游戏中学到知识,在学习中体会游戏的快乐。

(四) 综合型评价学习成果,实现深度学习

在传统的小学语文课堂教学中,教师总是以成绩作为学生语文综合素质的唯一评价标准,这样的评价方式不利于学生的深度学习。教师应该建立健全综合型评价体系,从多个方面去对学生进行评价,不能用成绩分好学生坏学生,要以在课堂教学活动中的参与与合作态度,能否在活动中主动的发现和探索问题、能否积极地为解决问题去搜集信息和整理资料、能否根据已有的课外资源形成自己的假设与观点、语文知识和能力综合运用的表现等等作为学生学习成果评价的标准。比如,教师在课程结束后,可以及时地对学生的课堂表现进行评价,肯定学生的努力与付出,指出学生的不足与缺陷。这样的评价方式有利于给予学生自信,帮助学生查缺补漏,发现不足,有利于帮助学生深度学习,促进学生全面发展。

(五) 打造开放式课堂模式,实现深度学习

开放式课堂模式是指改善教学过程的各个环节,调整教学机制,使师生双边活动变为多边活动,增加课堂交流的开放程度,调动学生学习的主观能动性,开阔学生的知识视野,实现小学语文课堂的深度学习[5]。教师可以利用一切可以利用的教学资源,从学生的生活实际出发,在课堂教学中通过身边的事来引入课堂内容,这样可以拉近学生与语文知识的距离,还可以让学生学以致用,利用语文知识解决生活中的实际问题。比如,教师发现一位同学因为考试成绩不理想和家长产生了矛盾,学生觉得很委屈。教师可以让学生利用所学的书信知识,给家长写一封书信,说说心里话。这样的教学模式不仅巩固了书信知识,还帮助学生敞开心扉,与家长化解了矛盾。教师还可以在《为中华之崛起而读书》之前,让学生说说自己为什么要读书?有的学生说为了

长知识,还有的说为了考大学,还有说为了成为有用的人等等,老师就带领同学们一起学习周恩来总理为什么而读书。这样的导入教学的模式让学生把文章与自己的生活实际联系起来,解放了学生的思想,启发学生带着疑问去学习课文,有利于学生在语文课堂上的深度学习与思考。

(六) 注重培养学生辩证思考能力,实现深度学习

辩证思维是一种以变化发展的视角认识事物的思维方式,它的实质就是在联系发展中把握对象,在对立统一中认识事物。培养学生辩证思考能力,对于实现小学语文课堂深度学习来说至关重要。想要培养学生辩证思考的能力,首先要鼓励学生用于提出质疑、敢于批判。在传统的小学语文课堂教学中,大部分学生质疑的声音比较少,及时提出质疑也很少有值得思考的有意义的问题。因此,教师在小学语文课堂教学中,应该鼓励学生提出质疑,在面对探究性问题时,教师应该给学生足够的空间和时间,让学生慢慢地去思考问题、理解问题、辩证地看待问题。教师还可以定期组织多种多样的辩论赛活动,培养学生用联系和发展的眼光去看待问题,用辩证的思维去思考问题。比如,在教学《难忘的一课》时,引导学生思考课文中出现三次“我是中国人,我爱中国!”理解“我”的感受。这样不仅让学生深刻体会作者情感,还可以反复揣摩文章主旨,激发学生爱国主义情怀,培养学生辩证思考能力,实现深度学习的教学目标。

总结:

总而言之,要想在义务教育小学阶段训练学生深度学习的能力,首先教师要转变角色,尊重学生的主体地位,发挥教师使学生组织者引导者的作用。其次,还要营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,教师还要创新教学模式,利用多种多样的教学活动,提高学生的课堂参与度。教师还要注重培养学生辩证思考的能力,鼓励学生勇于提出疑问,教师还要打造开放式课堂,把课堂内容与学生的生活实际相结合,解放学生的思维,增加学生的知识容量,最后,教师还要综合型评价学生的学习成果,肯定学生的学习成果,指出学生的不足,帮助学生改正,促进学生的深度学习。

参考文献:

- [1]张荣晋.小学语文深度学习的内涵与实践路径[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(10):199-200.
- [2]王晓春,顾海红.语文深度学习的内涵特征与策略建构初探[J].小学教学参考,2021(28):13-15.
- [3]秦春源.浅谈诚信教育与小学语文教学深度融合的实践[J].语文课内外,2019(9):61.
- [4]曾静.核心素养视域下小学语文深度学习探究与实践[J].赢未来,2020(18):60-61.
- [5]赵茜凡.促进小学生深度理解的语文阅读课堂教学行为研究[D].四川:四川师范大学,2019.