

# 初中语文教学中渗透心理健康教育的策略分析

柳瑜艳

大连弘文中学

**[摘要]**随着我国素质教育的不断普及和发展,教师在开展教学活动的时候也应当注重对学生素质和能力的多方面培养。在中学阶段德智体美劳“五育”并举的同时,我们发现对初中学生心理健康教育愈来愈显露出重要性和紧迫感。作为国家课程之一的语文课堂,作为初中主要学科之一的语文教师,如何能在浩瀚的语文课堂中渗透心理健康教育呢?

**[关键词]**初中语文;心理健康;教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1599

语文教学应当能够在开展教学活动的过程当中,将文本教材当中的优秀人物事迹、课堂教学以及学生心理健康教育进行深度的融合,使学生心理、精神世界能够获得更好吸收、提升和成长,让学生内化于心、外显于行,从而引导、促进学生一生的健康发展。

## 一、初中生心理健康的现状

初中阶段的学生纯粹自然,心理个性未加掩饰、痕迹清晰。在教师的视角中,他们有稚嫩的世界观,单薄的知识结构,不完整的人生经历,缺乏体验的情感世界,尚未独立的人格特质,这些都像白纸上的斑驳一样杂乱无章又明目张胆地呈现着。尤其青春期的各种成长触动与刺激,他们的自我意识不断觉醒,正处在越来越强的上升阶段,以此衍生的叛逆心理也相对较为严重,自主意识、自我张扬的想法也相对更为明显。这就需要教师能够在日常教学的过程当中,发现学生在心理方面所存在的特点与问题,并及时的针对学生心理特点与问题进行调整,帮助学生树立正确的思想价值观念,让学生能够得到更好地成长和推动;也需要教师在开展教学活动的过程当中,能够有针对性的根据学生自身的情况来对课堂教学进行调整,以便于能够更好地促进学生心理健康发展。

## 二、在初中语文教学中渗透心理健康教育的策略分析

### (一)在目标设定中渗透心理健康教育

教师在开展语文课堂教学到时候应当能够将心理健康教育和当前的教学目标进行融合和发展,使得日常授课的过程当中,让学生也能够接受相关的心理健康教育,对学生的情感、态度、价值观和行为习惯进行调整和完善优化,促进学生更健康成长。例如,部编语文教材中史铁生的《秋天的怀念》、海伦凯勒的《再塑生命的人》这两篇课文中,可以围绕着学生对待生命的态度渗透对学生进行生命教育,让学生明确人的成长历程不是一帆风顺、安尔无忧而是乘风破浪、披荆斩棘的过程。依照学情发现目标学生,围绕目标组织内容,围绕目标展开教育,点与面结合,在教学的过程潜移默化地引导、推动、塑造学生情感态度与价值观的变化,从而使得学生能够更好地受到相关的心理教育,逐渐形成积极乐观、阳光向上的心理状态。

### (二)在教学内容中渗透心理健康教育

语文教学内容方面,往往涉及一些优秀人物(榜样人物)事迹,这也应当能够和心理健康教育之间进行深度的融合。并不简单的只是让学生知道内容,让学生的技能得到提升,让学生的知识得到拓展。而是在这一基础之上,更重要

的是,用优秀人物的事迹感染初中生,让榜样人物的精神传承到初中生的学生的思想观点和行为习惯中去,从而使得学生的心理能够得到健康的发展。在这一过程当中,教师可以让学生树立相应的品德和榜样,从而使得学生向模范典范学习,在人生发展的道路上,能够更好地对自身的行为进行订正。例如,教师在教授,《邓稼先》《首届诺贝尔奖颁发》《闻一多先生的说和做》《纪念白求恩》等文章的时候,可以引导学生向他们学习,让学生能够认识到美好生活的发展和改变,都是通过每一位艰苦朴素的工作人员,在岗位当中兢兢业业,不断的努力工作,才能够拥有如今的美好幸福生活,通过树立榜样的方式,让学生能够更好地对这一方面进行学习,从而调整学生自身的行为习惯,让学生的心理能够朝着更加健康的方向发展。

### (三)在教育评价中渗透心理健康教育

初中语文教学中对学生的心理健康教育设定评价,是个难题。心理健康教育在与“成绩论英雄”的功利性教育评价的残酷权衡中处于劣势地位,语文教学需要承担更艰巨的任务,因此心理教育这一使命便几乎完全寄托在了学校德育课程中。再加上它作为“形而上”的意识层面教育难以以一种量化的方式展开评价,所以造成它流于表面。针对教育评价这一点,我认为,语文教师在对学生心理情况进行评价时,应当坚持贴近生活;坚持实践体验;坚持正面举例;坚持情感共鸣;坚持多元化。以此为原则,可以设置一些生活类的实践性作业,做一件小事,说一段感悟,谈一点成长,写一篇日记;老师可以对其进行口头引导或者日记批阅等形式进行评价。通过这样的评价方式,不但能够在一定程度上了解学生的心理情况,还能在评价中帮助学生潜移默化地接受相应的心理健康教育,从而使得学生在成长的过程当中能够得到更好的发展和提升。

### 结束语

对于初中阶段的学生而言,开展教学活动应当对学生的综合素质进行教育和培养,而心理健康也属于学生素质教育各环节当中十分重要的一环,让学生的心理品质能够得到提升和成长,学生才能够变得更加健康。

### 参考文献

- [1]李福刚.让“心育之花”在语文课堂绽放——在初中语文教学中渗透心理健康教育[J].中小学心理健康教育,2019,(35):162-164
- [2]孙燕.心理健康教育在小学语文教育中的有效渗透方式探析[J].学周刊,2018,(28):191-192