

浅析小学数学高效课堂的构建

吴媚丽

江西省贵溪市彭湾中心学校

[摘要]在以核心素养为重心的课程改革背景下,如何构建高效数学课堂,调动学生学习积极性,让学生获得更为全面的发展?这是目前小学数学教师需要重点探究的课题。这就要求小学数学教师应基于全新的视角,重新审视数学课堂中教与学的关系,并采取合适的教学方式,打造高效数学课堂。基于此,以下对小学数学高效课堂的构建进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.829

引言:

随着新课改的逐渐深入,其新课改本身的内容和当前教学形式稍有不同,使当前教学形式需要做出改变,达到提高教学效率的目的。数学内容在小学阶段并不是很难,都是以数学常识为基础。但从实际的教学效果上来看,知识虽然不难,可仍有一部分学生认为学着吃力。要对这种现状做出改变,做出高效进行数学教学,便需要构建高效的教学课堂,从而让小学教学得以更好发展。

一、在考前复习时的小组学习

小学阶段的学生勇于向其他人展示自己所学习的内容,他们喜欢在别人面前表现自己,这是个很好的优点。在小学数学教学过程中,每一本书的教学内容都很简单,学生可以通过自己的语言能力去把它表达出来。在考前复习的过程中。教师可以抓住学生愿意去表现自己所学知识点这一个特点去组织大家进行小组分享,并对知识点的进行查漏补缺。学生在这个过程中能就是知识点有一个新的把握,温故而知新。学生在复习过程中也会得到很好的体验。比如在小学数学人民教育出版社版本的教材中,四年级数学下册的课本一共有十个重要的部分。教师在班级内进行分组,每个小组有五个人,然后每个人负责掌握两个部分,再给他们足够的准备时间,挑选一节课上让他们在小组内进行讲解。讲解的过程中,每个学生都要控制时间提高学习效率。教师在布置任务时对学生说:“老师知道每个同学对书本上的内容大体都掌握了,但是老师不知道大家掌握得如何。接下来的考试会涉及整本书的内容,为了大家都能考一个好成绩,所以把大家分成小组,然后要求每个同学把自己的任务完全掌握,比如在第一章则‘四则运算’和第二章‘观察物体’中,负责这部分内容的同学,需要讲解清楚知识点,并且挑选一个有代表性的题目进行讲解。”学生通过用语言表达知识点向其他组员展示并且仔细聆听其他同学的展示,再次学习所有的知识点,学生在之后的考试过程也会变得相对轻松。

二、加强学生实践练习

数学,是一门离不开生活且和生活具有紧密联系的学科,所以在现实的授课中,老师应该主动加强生活化的教学,提高数学和日常生活的联系,使学生学会让知识与平时的日常生活相连,并能够达到学完就会用的状态,对老师所讲的知识产生极大的兴趣,从而能够自主地想要去学习,深层次了解学习数学的内涵,提高学生学习的兴趣。高效课堂的构建不能仅增加学习的兴趣,还要在课堂上针对实际生活内容开展练习,在课堂上高效的练习,还能够加强学生对知识的掌握能力。可以说,在高效课堂上开展实践游戏,把掌握的知识运用到实践游戏当中,让学生达到一边玩一边学的目的。数学这门课程与实际生活的联系非常的密切,生活中经常能见到数学的

影子,也经常要用到数学知识。高效课堂的构建要以现实的情况为依据,在上课的过程当中也要和学生学习的实际联系起来,这样才能彰显构建高效课堂的作用和意义。通俗来说在新课改后的教学理念就是学生和老师一起感受生活、体验生活。教师和学生可以一起走出课堂,离开学校,进入到日常可以感受到的生活,可以让学生将自己的日常生活经验与所接受的知识联系起来,掌握数学知识,提升数学的实践能力。

三、强化思维训练,发展学习能力

小学数学具有较强的逻辑性,对于学生的思维能力有着较高的要求。因而在小学数学课堂中,教师应注重对学生数学思维能力的训练,这样才能真正促进学生数学学习能力的提升。比如,在课堂教学中,教师可以设计趣味互动的方式,集中学生的注意力,激活学生的思维。这就要求教师应结合教学内容和每个学生的学习特点,制作一些不同类型的知识练习活动,然后在课堂上组织学生开展竞答活动,这样学生的学习积极性会被明显调动起来,思维能力也会随之得到提升。

四、完善评价机制

学生的抗压能力有限,而且他们也处于敢于发表意见的阶段,当他们的意见受到否定的时候信心也会相对地减弱,所以教师在互动环节中要注意每个学生的过人之处和潜能所在,然后发扬学生的优势,让他们更有自信地面对学习。为了更好地构建高效课堂,教师可以完善评价机制。传统教学的评价一般只评价学生的最终考试成绩,为了更好地激励学生进行学习,教师可以将考勤、课堂表现等纳入评价机制中。当学生受到鼓励时,他们就更加愿意进行学习。除此之外,教师还可以让学生进行自由分组,学生发言之后给予他们相应的分数;期末时对各小组间的分数进行比较,分数较高的可以给予一些简单的奖励。通过合作和竞争的方式,学生也会更加有兴趣参与到互动环节中,能够促进学生进行思考。

结束语:

要想构建高校数学课堂,教师就必须处理好“教”与“学”的关系,这就要求小学数学教师树立起全新的教学理念,并积极探索高效的课堂授课模式和方法,调动学生课堂参与的积极性和能动性,形成有效的课堂互动,进而实现高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 彭建花. 浅析小学数学高效课堂的构建策略[J]. 考试周刊, 2020(68): 83-84.
- [2] 陈丽云. 浅析如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索[J]. 考试周刊, 2019(74): 63-64.
- [3] 袁蕴闻. 构建高效课堂, 彰显教学智慧——浅析小学数学高效教学[J]. 天津教育, 2019(23): 54-55.