

实现有效的课堂互动 提高小学数学教学实效

李晓翠

宜春市万载县汇丰第三希望小学

[摘要]在教学过程中,有效的课堂互动既可以提高学生的参与积极性,又可以促进师生之间的思想交流,提升教学效率。在小学数学课堂中,教师要放下身段,将课堂的主体地位还给学生,以学生为本,打造师生之间能够展开有效互动交流的学习平台。本文总结打造小学数学互动交流课堂的教学策略。

[关键词]课堂活动;教学策略;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.656

数学是一门与学生的生活实践关系非常密切的学科,从每天的上下学道路到校园生活中的各类数据统计工作都离不开专业的数学知识技能。在数学学习过程中,教师要避免过往的教师一言堂的讲解式教学,教师可以通过改变课堂形式,开展一问一答或数学游戏等方式来帮助学生们保持学习状态和对数学知识的新鲜感。高质量、频繁的课堂互动可以建立良好的师生关系,也有利于学生们更好地掌握数学知识。

一、小学数学的教学现状

数学是一门基础学科,学习数学有利于培养学生的逻辑思维和发散思维能力,熟练掌握数学知识技能的学生在面对其他科目的学习时也可以做到游刃有余。在目前的小学数学学习中存在着两方面的问题,一方面部分家长认为小学生年龄还小,在小学阶段数学学习习惯不佳并不会影响以后的数学学习,而因为小学数学知识相对简单,在习题、考试时部分学生的数学学习情况看起来也相对尚可,因此家长、学生对小学阶段的数学教学并没有予以足够的重视,而忽视了对学生良好数学学习习惯的培养。而部分家长、教师则是太过于强调学生的数学考试分数而忽视了对学生身心状态和数学学习兴趣的关心,小学生正处于孩童的年纪,爱玩是孩童的天性,让孩子们过早地背负过多地课业负担不仅不利于学生们的身心发育,还可能会引起学生们对数学学习的反感情绪。在小学数学中开展有效互动的前提是教师要充分打磨课堂质量,在明确掌握教材大纲、精心准备好教学计划的基础上合理把握互动交流课堂的引入时机。

二、小学数学课堂互动效果不佳的原因

在目前的数学课堂中,存在着以下问题阻碍着有效的课堂互动。首先是部分教师仍然坚持着传统的课堂以教师为主体地位的陈旧观念,当有学生在课堂上大胆提出疑问时,这些教师会觉得自己的权威遭受到了挑战而对学子予以斥责,这样学生的互动积极性将会得到打压,在数学课堂上自然而然也就无法达到良好的师生互动平衡状态。教师要理解数学课堂上交流互动的存在是非常合理而且必要的,学生能够积极提问表明学生已经进入到了对相关数学问题的思考状态。同时由于许多数学的教学计划设置的不合理,教师需要在更短的授课时间内完成教学任务,教师的教学时间非常紧凑,

自然也就无法给予学生更多的互动交流时间,而在繁重的学习重担之下的学生也就会减少在课堂上的互动交流频率^[1]。因此,要实现有效的小学数学课堂互动,教师就需要从这些问题的根源入手,逐步建立平等交流的数学课堂,让学生能够轻松地享受数学知识的学习,而不是受困于“书山题海”之中。

三、实现有效小学数学课堂互动的原则

在小学数学课堂中开展有效互动需要遵循以下原则。首先是教师要开展个性化、针对性的教学,对不同性格特点和兴趣爱好的学生,教师在开展互动交流时也要注意采取不同的教学手段。例如对于偏内向的同学,教师可以多鼓励他们通过精心准备后与其他同学一起进行合作分享交流活动,可以锻炼同学们的团队协作能力和综合素质;对于本身就性格外向乐于展现自己的同学,教师可以在课堂上用简单的一问一答、即兴分享等形式来给这些同学在数学课堂上表现自我、锻炼自我的机会。然后是教师要注重课堂秩序和教学性,展开互动交流的目的是为了更好地完成教学目标,在课堂上师生之间、学生之间的互动交流频率不宜过多或过少,教师要灵活改变互动形式,同时还可以通过设置专门的互动交流课堂来提升学生们的数学参与积极性。例如教师可以定期如一周举行一次数学互动交流大会,以辩论赛、综合讨论、情境扮演类的形式来学习数学知识,让同学们养成在数学课堂上积极进行互动交流的好习惯。同时,教师要跟学生们一起商讨好各种活动的开展形式,在数学课堂上既要做到轻松、自由,同时又要保证正常的教学秩序。最后是教师要注重鼓励性的原则,教师要引导同学们正确看待学生们的数学活动表现,以一种积极的心态去面对学习和生活,让每个同学都能逐步学会正确地评价他人的学习行为表现。除了师生之间展开互动交流,教师还可以让学生们互相对彼此的数学学习情况进行评价,展开有效互动交流,互相分享心得技巧,既可以促进班级内部你追我赶、争相上游的学习氛围形成,又可以促进学生们的数学学习效率^[2]。

四、实现小学数学课堂互动的教学策略

(一) 以学生为本开展课堂互动

要开展数学课堂互动,教师首先要做的便是要以学生为本打造数学互动课堂。一方面教师可以通过积极参加学校组

织的教学策略培训活动提升自我的专业素质，一方面教师也要积极地实践各种互动课堂教学模式以提升教学的实效性。以学生为本开展数学互动课堂要求教师在课堂上要时刻注重与学生之间的平等关系，教师要更多地运用鼓励、促进性语言。在课堂开始前教师可以通过设问的形式让学生们一起讨论生活中的数学知识现象，再进入到数学知识的教学中。小学生们的年龄还小，教师要对他们进行合理的引导、鼓励。例如在学习人教版小学数学三年级上册“时、分、秒”时，教师可以向同学们提问：同学们平时看到过时钟、手表吗，想一想如果没有时钟、手表我们还可以用其他方式来了解当前的时间。有的同学回答道“我们可以用手机、电脑看手机”，教师此时切不可简单粗暴地斥责学生不积极思考，而是既要对该同学的积极回答问题予以鼓励，还可以进一步鼓励学生们对身边的数学现象进行观察思考：这位同学回答的很好，随着科技的发展，现在大家看时间都非常方便了，但是大家想一想如果没有这些设备的时候，人们是怎么了解时间呢。经过教师有效地引导思考后，同学们纷纷提出了生活中常见的时间流逝现象，例如我们可以通过从早晨到晚上太阳位置的不同来了解时间，古人通过观察月相、天气的变化来记录历法。通过这样循序渐进的鼓励引导式互动交流，师生之间的距离可以被拉近，学生们对数学课堂的参与积极性也可以得到有效地提升。而当认识钟表的数学知识教学结束后，教师还可以让同学们进一步讨论如今的手机、电脑的计时方式是如何保证准确的。以学生为本打造互动课堂就是要求教师要站在学生的角度去思考如何有效地应用互动交流方式以提升学生们的数学学习兴趣。

（二）丰富课堂形式

除了在日常的教学中加强互动交流，教师可以定期组织互动交流大会来让学生们充分享受自由学习数学知识的快乐。数学知识与人类的生活实践密切相关，要打造有效的互动交流数学课堂，教师就要减少自身在数学课堂上的领导者、权威者身份，而是更多地以一个幕后者、引导者参与到数学教学中，让同学们在各种丰富多样的数学课堂中互相交流。爱玩游戏是孩童的天性，教师可以在课堂上引入数学游戏来提升学生们的数学学习积极性，促进学生之间的互动交流。例如在学习小学数学人教版一年级下册“认识人民币”后，教师可以让同学们一起玩“模拟银行”的小游戏，同学们需要扮演“银行职员”和“客户”，扮演“客户”的同学们需要到银行柜台中去模拟现实生活中的存钱、转账、取钱操作，而“银行职员”则需要按照“客户”的要求指示整理出相应的账目，避免出现错误纰漏，同学们在这样欢乐自由的游戏氛围中展开了有效地互动交流，也对数学知识进行了实践应用。教师还可以组织同学们一起对各国的货币进行讨论，例如教师可以提问：为什么人民币的最大数额是100

元，而其他国家的货币有成千上万的呢。有同学认为每个国家的具体国情都各不相同，货币的最大数额是根据国家和人民的经济情况综合决定的，我国幅员辽阔、人口众多，现有的货币体系已经足够人们的日常使用了，不需要再发现更大面额的纸币^[3]。

（三）引入信息技术

学生们对数学课堂不感兴趣的原因之一便是觉得教师独自讲解的教学模式太过单一僵化，要积极提升学生的互动交流兴趣，教师可以通过引入互联网、多媒体等信息技术来多感官地展现数学知识。信息技术在人类生产的各个领域都已经得到了广泛的应用，在数学课堂上应用信息技术不仅可以积极吸引学生们的数学活动参与积极性，让他们踊跃地互动交流，还可以培养学生们的信息素养。例如在学习小学人教版四年级上册“条形统计图”时，教师可以给同学们以播放视频的形式来展现生活中统计图的应用，然后让同学们根据视频内容来回答数据分析的问题，例如在视频中教师展示了某地区经济贸易的各类商品，同学们需要在视频播放的过程中抓住统计图的重点数据如某商品的数量并进行相关分析。教师还可以让同学们一起通过电子屏幕玩“模拟统计”的数学游戏，随着同学们屏幕上的统计数据不断变换，教师也会不断地提出各种统计问题，学生们则需要快速地分析面前的统计图并得出正确答案。如教师展示了班级内部某次体育锻炼的成绩统计图，然后进行提问“请问男子跳远和男子跳高的综合成绩哪位同学最高”、“全班同学50米跑的平均成绩是多少”，同学们在这样的电子化数学实践游戏中显得热情高涨，整个数学课堂成了师生们有效互动交流的良好平台^[4]。

结束语

教师、学生在数学课堂上的地位本就是平等的，新课程改革和双减政策全面推行后，教师要树立以学生为本的教育理念，在不断打磨提升数学课堂质量的前提下为学生们创设平等的互动交流平台，让学生们轻松自如地学习数学知识。教师可以通过改变课堂形式，设置专门的互动交流课堂、引入信息技术来丰富教学内容等教学策略来创设小学数学互动交流课堂，提高教学的实效性。

参考文献

- [1]程涛.谈如何提高小学数学课堂上的互动性[J].中国新通信,2020,22(07):209.
- [2]曾静.小学数学课堂教学中的互动交往策略[J].西部素质教育,2020,6(01):245-246.
- [3]李学文.教学生活化,课堂互动化——小学数学教学模式的创新[J].教育观察,2019,8(42):121-122+130.
- [4]王朝军.构建互动的小学数学课堂[J].科学大众(科学教育),2015(07):85-87.