

巧妙利用网络资源及信息技术，有效提高学生读写能力

冷秀丽¹ 林鑫²

(1. 吉林省农安县青山乡中心小学 吉林 农安 130200;
2. 吉林省农安县学校后勤管理中心 吉林 农安 130200)

[摘要]小学生阅读和写作能力的提升，一直是很多教师不断探索和研究的重心，随着网络资源及信息技术的不断发展，教育技术手段的不断完善和创新，根据小学生的认知特点，只有合理运用网络资源及信息技术教学手段辅助教学，才能对激发学生兴趣、培养学生理解能力、提高小学生阅读和写作能力上有着很好的提升作用。

[关键词]网络资源及信息技术；阅读；写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1117

读写能力是学生终身发展的必备素养。培养学生的读写能力是语文教学最重要的目标。读和写是一个厚积薄发的过程。只有“阅读”的厚积，才有“写作”的薄发。以读促写，读写结合才是提升小学生读写能力的关键。信息时代下，网络资源及信息技术给教育带来巨大的便利。利用网络资源及信息技术的支持，采用读写结合的教学策略是提升乡村小学生语文读写能力的有效途径。

在农村的小学中，由于受办学条件、社会、家庭环境的影响，小学生的阅读水平普遍不高，课外阅读量较少，导致部分学生口语交际能力差，写作能力较低。如果能恰当地运用网络资源及信息技术来辅助教学，可以使课例更加直观，有感染力。特别对于提升小学生的阅读能力，调动学生的写作积极性方面，网络资源及信息技术以其新颖生动、感染力强、声情并茂等特点，不仅可以很快将学生带入特定的情景，而且能够帮助学生清楚地了解事物发展的全过程，强化内心的体验，拓宽想象的空间，会兴趣盎然地感受文本内容，还可以提高习作能力。那么，如何运用网络资源及信息技术来提高小学生的读写能力呢？下面笔者结合自身运用网络资源及信息技术的体会来谈一些粗浅看法。

一、运用网络资源及信息技术优化教学情境，激发读写兴趣

“一切有成效的活动须以某种兴趣作为先决条件”。课堂情境的创设能够增强学生的感知力，激发学生学习的积极性。精彩的导入固然重要，生动有趣的动画、色彩艳丽的图片更能够吸引学生的注意力，激发学生的好奇心和求知欲。在教学《桂林山水》一课时，教师通过诵读和想象初步感受了山水的美丽，学生有感于桂林山的雄伟水的清澈。教师充分利用电子白板展示了一组桂林山水的图片，精美的图片生动地再现了文字中所描绘的自然风光，学生被深深吸引了。情不自禁地感叹，仿佛身临其境一般。教师适时播放了桂林山水的配乐朗诵，音乐的感染使学生美的感受更加深厚，情不自禁地随着课件一起朗读起来，课堂气氛轻松愉悦，学生带着向往和钦慕的感觉开始了新课的学习，进入了阅读的最好状态中。教学情境的创设有效地为学生拓展了想象的空间，增加了学生的感性认识。尤其是对于激发学生的写作兴趣，唯美的画面、优美的乐曲以及学生喜闻乐见的动画、影视剧中的精彩情节都会对学生的读写产生事半功倍的效果。当此情此景感染了学生的心灵，他们自然会产生不吐不快的

创作激情。网络资源及信息技术教学手段所发挥的生动鲜活的激发作用是教师任何优美的语言难以实现的。低年级通常利用看图说话的形式训练学生的口语表达和书面短文。教师只需要制作简单的幻灯片就能够帮助学生边观察边表达，进而落在笔端形成小作文。再如《猫》是四年级上册第四组的课文，本组课文主要都是描写动物。教材要求学生掌握真实具体的表达方式，体会作者是怎样把猫的特点写具体并表达出作者对猫的喜爱之情。在教学目标和教学内容分析之后，教师开始设计制作微课。首先，教师开始录制教学短视频。教学短视频不仅讲授了生字词，更是针对“猫的特点”进行仔细讲解，使学生掌握动物特点写作的技巧，为后面的《写一种熟悉的小动物》写作教学奠定基础。教学短视频不能是“粉笔+黑板”的电子化，而是集声音、图像和动画为一体利用网络资源及信息技术培养乡村小学生中年级语文读写能力的实践研究贵州省罗甸县逢亭小学王邦倩的声情并茂的教学视频。教师将微视频、导学案、习题等资源打包发到家长微信群里，由家长下载供小学生自主学习。

二、合理运用网络资源及信息技术，培养学生理解能力

多媒体教学中精彩的画面、生动的情景，不仅是为了给学生提供认知的感性材料，使之建立表象，更重要的是能够引发学生深入思考，激发对生活经验的反思，增强对事物本身的理解。教者在选取多媒体教学手段的时候，需要根据教学内容的特点找准切入点，充分发挥多媒体教学手段快捷、直观、生动、跨越时空、浓缩资源的优势，增强学生的想象力、理解力。在执教《长城》一课时，笔者运用多媒体播放电视剧中以长城为背景的片段，凸显长城的气势。并在战争的场景中进一步观察长城各个部分的特征，渗透了伟大工程的历史功能和时代意义。在这一过程中进一步引发学生思考“你最钟爱长城的哪些特点”这一问题。当学生看到长城气势如虹的雄伟画面，听到金戈铁马的古战场回音，马上精神振奋，踊跃发言，课本中精彩语段与学生产生了共鸣。精准的语言逐渐在学生的思想中开始了内化。直观的情感体验使学生的思维不断延伸，对于长城的感知与理解逐渐加深。直观、形象、生动地启发了学生思考问题，使学生思维得到内化和充实，创造性思维得到发展，提升了学生的理解能力。供了必要的硬件保证。再如《猫》文中开头直接写“猫的性格实在有些古怪”。“古怪”一词主要指明明显的偏离寻常，不一般非正常，看起来似乎是“贬义词”。那么，作者怎样

用贬义词表达自己对猫的喜爱之情呢？小学生很难理解作者的意图。于是，教师播放一只小猫的视频短片。短片中可爱的小猫有时呼呼大睡懒懒地晒太阳，有时屏息凝视地等着洞里的老鼠出来，有时又撒娇地和主人玩耍，有时调皮地玩着一个小线团。看完这些视频后小学生们竟然也对猫产生了喜爱之情，所以，小学生明白了正是“古怪”和“淘气”才使得小猫更加可爱。

三、运用互联网扩大学生视野，提高阅读能力

传统的教学方式，在课堂上让学生自己阅读课文的时间少，学生平时阅读量不够，对于文章的理解力欠缺，对阅读没有兴趣，阅读能力停滞在浅层次。教师在教学中充分利用了吉林省教育资源公共服务平台，指导学生在资源平台和网络中搜索与学习内容相关的资料，既辅助学生增加阅读内容，又拓展了学生的阅读视野，提高了学生的阅读效率，充分体现了学生在阅读教学中的主体作用。同时，让学生在网络上寻找一些自己所需要的资料，养成一种自主获取信息的能力。如在教《九寨沟》一课时，很多学生没有去过九寨沟，所以，对像“五花海”这样的著名景点描写不能很好的体会，于是，课前笔者布置学生自己到网上查找关于九寨沟的图片资料，由于学生通过网络先了解了这些相关知识，所以，课堂教学活动进行得非常顺利。当前，很多家长对于学生上网，简直谈虎色变。其实网络是一把双刃剑，有效的监管和利用网络对于帮助学生收集信息、开阔眼界是很重要的。教师要帮助家长认清网络的积极作用，同时又要教会家长发挥好督促引导的作用。鼓励学生在课前利用网络搜索作者的介绍，收集作者的时代背景、写作背景，把资料带回课堂与老师和同学分享。在学习中遇到感兴趣的问题也可以请求家长允许上网寻找答案。互联网庞大的信息量是学生取之不尽用之不竭的资源。重要的是要求学生带着正确的目的去使用，才会产生可喜的正能量效果。尤其是在鼓励学生阅读方面，同一作者的其他作品、同类题材的优秀文章或是同时代的优秀创作者作品，都可以在快捷的搜索中找到，省去了跑书店找书目的麻烦。家长的信任与帮助，教师的鼓励与引导会助推学生探究的兴趣，也会使他们逐渐养成良好的学习习惯。在未来社会，学习是多元化的过程，在浩渺无垠的网络中寻找为自己所用的素材是学生必须具备的素质。所以，学生要从课堂出发有效地利用网络提高自己的学习能力。

四、巧妙结合网络资源及信息技术，突破写作重点、难点

网络资源及信息技术可以将教学信息强烈而鲜明地传递给学生，能有效促进学生的写作能力的提高。例如：笔者在讲人物肖像描写的时候，利用多功能一体机向学生展示了不同人物的不同相貌，有英俊潇洒漂亮的，学生赞叹不已，也有一些诙谐搞怪的，学生哈哈大笑。笔者抓住时机让学生相互对比，然后抓住每一个人物相貌的主要特征进行描写，这样既促进了学生的观察能力的提高，让学生主动思考，又明确给出学生肖像描写的重点在哪里，提高了学生的写作能力。同时笔者又播放了几段人物描写的优秀作品，让学生欣赏、思索、体会、领悟。使原本枯燥无味的作文课充满情

趣，使作文课更富想象，最终实现学生的作文有感而发，不再空洞无味。

五、利用信息技术拓展课外阅读

现代写作与阅读属于一体化教学活动，阅读可以有效提升小学生的写作能力，而写作可以反映小学生的阅读情况。对此，小学语文教师可以利用网络资源及信息技术拓展课外阅读，拓宽小学生的视野。目前存在线下与线上两种阅读方式，其中网络阅读更为便捷及时，因此教师应引导学生利用智能手机进行阅读，积累更多知识。为了节省小学生的阅读时间，教师还应筛选更多的好文章，利用公众号链接经典的作品等，并适时在网上写作平台开展征文比赛，激发小学生的参与积极性，提升小学生语文写作水平。

六、利用网络资源及信息技术强大的交互功能，建立网络交流评价平台

传统课堂的交流评价都是师生面对面地交流。交流效率高。但是传统课堂的交流主要是以“教师讲，学生听”为主。长久以来，学生不愿意交流互动，课堂互动陷入了恶性循环。在网络交流中，每个学生只显示一个ID号，学生不再担心同伴的嘲笑、老师的否定。他们似乎更愿意躲在ID后面发言。网络技术迅速发展，智能手机和互联网已经在农村普及了，使得网络交流能够顺利进行。QQ是一款强大的信息交流平台。利用QQ平台促进师生、生生之间的交流，既打破了时空的限制，又消除了学生的顾虑。在第四组课文学完后，教师让学生写了一篇关于熟悉的小动物的作文。作文写完后，教师让学生都使用网名把作文发布到班级QQ平台上。然后，教师将作文点评任务发放给学生，让学生上网点评同伴作文，并把点评意见贴在平台上。相对于传统课堂上作文点评，网络点评作文具有两大优势。首先，传统课堂上点评同伴作文时，总有一些小学生蒙混过关。但是由于QQ平台可以记录发言，每个小学生都会尽量详细地点评同伴作文，学生的阅读能力也会随之提高。其次，班里所有学生的作文都晒在了平台上，每个小学生都可以轻松阅读他人作文取长补短，从而促进写作能力的提升。相对于城市，乡村消息闭塞，网络成了他们认识世界的有效途径。乡村小学生对互联网的期盼是毋庸置疑的。网络交流平台也非常受他们的欢迎。但是，网络是把双刃剑，教师要和家长沟通，防止小学生沉溺于网络不可自拔。

网络资源及信息技术教学手段在小学语文教学中的作用非常明显，但对于农村小学教师来说，我们还处于探索和尝试阶段，尽管在阅读与写作教学中运用得不是特别多，但它在课堂教学中体现出来的优势和效果是其他教学手段无法替代的。我们应该汲取新知识，掌握新技能，日益丰富自己的头脑，更好地胜任自己的工作，当一名合格的、优秀的小学语文教师。

参考文献

- [1]汪传杰.浅析网络资源及信息技术下的小学语文高效教学[J].语文天地,2018(27).
- [2]廉丽玲.基于网络资源及信息技术支持的小学语文信息化教学[J].中华少年,2018(27).