

移情教学——提高小学语文教学质量的有效途径

张倩

青岛西海岸新区珠江路小学

[摘要]随着社会经济和教学改革的不断发展,对于现阶段的小学语文教学质量也提出了更高的教学要求。小学语文作为一门知识覆盖量大,情感较为丰富的学科,其中包含了丰富的情感教育资源,对于学生的语文学习而言,既有利也有弊,丰富的情感教育资源能够更好地提升学生的语文感悟能力,也在一定程度上大大增加了教学难度,为此,这就需要教师在实际的语文教学中,合理运用移情教学,将移情教学的教学优势最大化的予以实现,才能更好地培养学生的语文学素养,提升整体的小学语文教学质量。本文通过探究目前小学语文教学中情感教学的不足之处,主要阐述移情教学在小学语文教学质量提高中的应用分析。

[关键词]移情教学;小学语文;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.368

小学语文作为小学教育体系中的重要学科,对于培养学生的文学素养具有重要的现实意义。现如今,在新课改的教学背景下,对于小学语文的教育教学提出了更高的教学要求,对于小学阶段的语文教学而言,除了需要传授给学生必要的语文知识外,更加注重于培养学生的语文学习兴趣,而小学语文作为情感丰富的教育学科,其中的知识内容大多都是展现了作者相关的情感内容的,为了更好地帮助学生进行语文知识的学习,在充分培养学生语文学学习兴趣的同时又能完成相应的教学任务,就需要通过移情教学,来提高整体的小学语文教学水平。移情教学作为现阶段语文教学中常见的教学方式,对于培养学生的文学素养具有重要的影响作用,尽管近年来语文教学的不断改革创新,但在小学语文知识的教学中,语文知识中蕴含的情感内容依旧保持不变,只有通过理解语文知识内容中的情感因素,才能更好地感悟到其中包含的人文内容,进而加深学生对于语文知识的理解和记忆,为此,这就需要充分利用移情教学方式,通过增强学生与语文知识中的情感交流,加深学生对于语文知识中包含的思想情感加以了解,进而起到陶冶学生情操、培养学生道德修养、树立学生审美观念的作用,以此来提升学生的文学素养,促进学生的全面发展。

一、目前小学语文教学中情感教学的不足之处

(一) 教师对于情感教学的重视程度不足

在小学语文的教学过程中,存在着明显的教师对于情感教学重视程度不足的问题。一方面,部分教师长期受到应试教育的影响,在教学理念上,就更加重视于提高学生的学习成绩,相关的教学方案设置、教学手段开展以及教学目的等方面也都是围绕着提高学生考试成绩方面而开展的,为此,部分教师就片面地认为情感教学对学生考试成绩提高的作用性不大,甚至出现只会浪费原本就紧张的学习时间,会阻碍学生考试成绩提高的错误观念,这就严重阻碍了情感教学在小学语文教学中的应用和开展;另一方面,部分学校为了提高自身的考试排名,一味地追求于学生考试成绩的提高,而忽视了学生情感方面的培养,对于小学语文情感教学的重视

程度也不足,这就容易出现上行下效的问题,由于缺正确的教学观念,使得教师尽管注意到了情感教学的重要性,但是为了更好地完成相应的教学任务,也只能忽略情感教学的存在,在教学方案中,减少了情感教学的开发和利用。

(二) 小学的语文教学与生活实际想脱离

艺术来源于生活,又高于生活。古往今来,大多数的文学著作,都是对当代实际生活和人们思想情感的表现,为此,这就表明了情感教学与实际生活之间的联系。然而,就目前的小学语文课堂教学而言,一方面,受应试教育和教师教学能力等方面的影响,部分教师缺乏丰富的教学经验,在小学语文的课堂教学中,其教学内容仅仅局限于教材中的相关知识,相应的教学活动开展也局限于课堂教学中,并且课堂的语文知识教学目的也只是为了帮助学生更好地应付考试,提高学生的考试成绩,这就严重降低了整体的小学语文教学质量,在长期的传统教学模式下,不仅使得教学内容脱离了生活实际,也容易导致学生产生麻木和厌倦心理,进而降低学生的学习积极性^[1];另一方面,部分教师片面认为小学生的年龄较小,认知能力较弱,在实际的教学过程中,存在着较大的随意性和片面性,只传授给学生教材中的相关内容,并且教学内容的深度和广度具有较大的限制,这就导致学生的语文学学习仅仅只停留在表面,而缺乏实质性。

(三) 小学语文教学中缺乏形象思维培养

形象思维作为小学语文教学中的重要因素,对于培养学生的抽象化思维能力也具有一定的促进性作用,然而,目前,小学语文教学中仍旧缺乏培养形象思维的意识。由于教师在教学中没有将课堂语文教学与实际生活相联系,导致由于缺乏实际生活的融入,学生对于相关的语文知识缺乏理解,也难以将实际的情感带入在语文知识中,这就导致学生的情感与语文知识内容存在着相背离的问题,学生只能通过死记硬背来背诵相关的教学内容,而无法加以理解以及应用,没有做到知行合一,这就严重降低了小学语文教学的有效性。

二、移情教学在小学语文教学质量提高中的应用分析

（一）利用情绪追忆，引发学生的情感共鸣

情绪追忆作为小学语文移情教学中常用的教学方式，主要是指通过教师用某种方式、如：语言、图片、视频等形式，来对学生的情感起到提示、启发的作用，以此来激发学生记忆中与语文知识相近的某种情感体验，将二者加以联系，从而既能有效地增强学生的情感体验，也能更好地引发学生的情感共鸣。以《妈妈的账单》为例，教师在讲述该课文内容时，结合课文的教学内容，兴趣合适的时机开展移情教学，可以在教学开展前、教学过程中、也可以在教学结束后，通过学习该课文，学生了解到课文的大意，但是对于其中所表现的思想感情仍旧存在不明确、不清楚的地方，为此，教师就可以通过引导学生回忆自己过去是否有为帮助妈妈干家务活而获取相应报酬的经历^[2]，并举手表现与课文具有相同经历的学生人数，接着，教师还可以提问学生，妈妈在家需要干哪些活，而自己在家又需要干哪些活，来表现妈妈在家庭中所付出的贡献，和自己在家中所得到的爱，以此来表现母爱的无声、无私、以及无价，加深学生对于母爱的理解，理解母亲在家庭中所付出的贡献，并且，教师还可以结合课文内容设置相应的课后作业，要求学生回家后为母亲承担一项力所能及的家务，从而让学生感受到母亲做家务的艰辛，以此不仅能够更好地加深学生对于课文的理解，引发学生的情感共鸣，还能在一定程度上起到德育的教学效果，培养学生形成良好的道德品质。

（二）利用言语唤醒，强化学生的情感共鸣

言语教学是小学语文教学中必要的教学方式，无论是在哪一门学科，都需要教师通过言语来传递相应的教学信息，为此，教师就可以充分利用言语优势，通过相应的言语以及教学活动，来将学生带入在相应的情感教学环境中，以此来强化学生的情感共鸣，加深学生对于小学语文教学知识的了解^[3]。一方面，在开展言语的移情教学时，教师应结合学生的实际情况，选择契合学生语言认知的言语，避免出现某些晦涩难懂的语言知识，才能更好地开展小学语文的移情教学，例如：小学阶段的学生好奇心强，对于新鲜的影像视频资料较为感兴趣，为此，教师就可以充分利用这一特质，来激发学生的学习热情，以《小蝌蚪找妈妈》为例，教师可以在课前搜索到相应的视频、儿歌等资料，在完成相应的语文内容教学后，为了更好地加强学生对于小蝌蚪找妈妈的情感共鸣，就可以利用多媒体设施通过播放相应的视频、儿歌来加深学生对于小蝌蚪独立成长、寻求妈妈的情感理解，并且，在播放相应视频资料的同时，还可以通过言语来唤醒学生对于小蝌蚪找妈妈中所体现出的自主探索和独立成长的感悟，了解到青蛙的成长不易，以此来树立保护青蛙的环保意识；另一方面，则可以通过开展相应的朗诵活动，以学生自身的言语，来唤醒学生的情感共鸣，以《王二小》为例，教

师既可以要求学生有感情地朗诵该内容，在朗诵过程中体会王二小的勇敢，还可以通过播放与王二小相关的歌曲，引导学生跟随歌唱，营造出良好的教学氛围。

（三）利用情境教学，营造情感共鸣的氛围

情境教学作为现代化的教学方式，主要是指结合相关的教学内容，为学生创设出相应的教学情境，以更加生动、形象、具体的方式来帮助学生更好地理解相应的教学内容，降低学生语文的学习难度，以此来提高整体的小学语文教学效率和教学质量。在情境教学中，最为常见地就是通过角色扮演的形式，依据实际的教学内容，要求学生对于课文中相关的人物进行扮演，设身处地地感受人物的思想情感，通过角色扮演的形式，既能有效地实现换位思考，加深学生对于课文思想情感的领悟，又能更好地活跃课堂的教学氛围，激发学生的学习热情。例如：以《雪孩子》为例，教师可以要求学生对于其中的雪孩子、兔妈妈、小白兔等人物进行扮演，将学生带入在实际的课文内容，创设出相应的教学情境，使得学生能够在情境教学中体会到雪孩子无私奉献、勇敢的精神特质，从而既能有效地培养学生的发散性思维和创新性思维，又能更好地开展小学语文的移情教学，以此来提高整体的小学语文教学质量。

结束语

总而言之，移情教学作为小学语文教学中的重要教学方式，在小学语文教学的不断改革优化下，移情教学已经成了小学语文教学中的必然要求了，作为注重于情感交融的教学方式，移情教学法有效地结合了人们的生理特质，将抽象化的语文知识予以形象化，以此来提高学生的语文学习能力，帮助学生在提高自身语文学习能力的同时，还能更好地培养学生的学习兴趣，为此，为了更好地推动小学语文教学效果的提升，就需要充分借助移情教学的教学优势，结合当前小学语文情感教学中存在的不足和缺陷，提出相应完善的建议，通过利用情绪追忆，来引发学生的情感共鸣、利用言语唤醒，强化学生的情感共鸣、以及利用角色扮演，来营造出情感共鸣的良好氛围等方面的优化措施，以此来不断强化学生的人文精神，借助情感教学的方式降低学生的语文学习难度，加深学生的学习感悟力，以此来更好地培养学生的发散性思维和个性化思维，从而提升整体的小学语文教学水平。

参考文献

- [1] 沈帆. 移情教学——提高小学语文教学质量的有效途径[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(01): 125-126.
- [2] 庄红艳. 移情教学——提高小学语文教学质量的有效途径[J]. 小学生(下旬刊), 2018(01): 24.
- [3] 刘倩英. 移情教学: 提高小学语文教学质量的重要途径[J]. 祖国, 2019(24): 196.