

# 对分课堂模式下的高中政治有效课堂研究

钟月红

江西省赣州市于都县于都二中

**[摘要]**对分课堂是复旦大学心理系张学新教授提出的一种课堂教学改革新模式,其实质是教师和学生对半分割课堂时间,即一半课堂时间给教师用来讲授,另一半课堂时间给学生进行讨论,在讲授和讨论之间突出独立思考和知识内化。与其他学科相比,高中政治课程具有理论性、抽象性强的特点,对学生的思维能力要求较高。同时,高中政治课程还肩负着提高学生思想道德水平和文化修养,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重任。因此,要想在短暂的课堂教学时间内,有效提升高中政治课堂教学效果,充分调动学生政治学习的积极性和主动性,教师可以运用对分课堂教学模式,使枯燥的教学内容经过教师合理的讲授和师生之间、生生之间的有效讨论,实现学生的内化吸收。

**[关键词]**高中政治课堂;对分课堂模式;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.08.1648

## 一、对分课堂模式

对分课堂模式下的高中政治有效课堂案例课堂教学和课堂管理是密不可分的,课堂教学目标是指教学活动预期达到的结果,课堂管理则是以课堂教学为主要对象,采取各种手段保障课堂教学目标的实现。因此,对分课堂模式既是对课堂教学的改革,也可以看作是对课堂管理的创新。为了提高高中政治课堂的有效性,笔者在自身从教的高三政治课堂上尝试对分课堂隔堂讨论模式,即讲授(知识讲授+课后作业布置)—内化吸收(自主整理笔记+独立完成作业)—隔堂讨论(小组讨论+全班交流)。

### (一) 讲授环节

该环节重点突出“精讲”。在导入新课后,教师先展示新知识的框架,再结合教材解读知识精要,并借用典型案例分析重难点知识内容,最后布置课后作业。值得注意的是在教师讲授的过程中,学生要及时圈划或记录重点内容,学生之间暂不交流。例如,讲授人教版“文化生活”第四课第一课时“传统文化的继承”时,笔者利用半堂课左右的时间来完成讲授环节,先利用很少的时间简略地展示新知识结构框架,然后围绕新知识结构框架进行精讲,具体内容如下。

1. 传统文化的定义:书中划重点。2. 传统文化继承性的四个表现,分别从含义、影响和地位进行解读,适当列举图片示例,帮助学生理解。3. 传统文化的基本特征是重点,要侧重分析基本内涵及易错易混知识点。4. 传统文化的作用及态度是难点,带领学生读教材,划出重点字句,暂不做过多解读。

### (二) 内化环节

该环节重点突出“内化”。课堂上,教师先围绕主题内容进行知识讲授,然后再给学生安排适量的课后作业并在隔堂讨论前下发学案对讨论进行预设。课后,学生先整理好课堂笔记,认真思考问题并列出要点,然后独立完成课后作业并在隔堂讨论前上交教师批阅。教师通过检查作业对学生的内化情况进行考察。例如,在讲授“传统文化的继承”一课时,笔者利用学案为学生布置课后思考题。1. 中华民族传统文化源远流长,传统习俗在今天依旧影响着我们每个人的日常生活,请列举出你熟悉的传统习俗并说出它的由来和演变过程,在你看来,这样的习俗能够保留至今的原因是什么? 3. 在我国很多地方,至今仍保留有传统民居,例如山西省的乔家大院,广东省梅州市的客家土楼等,有人认为它们占用了大量的土地资源,在人口日益增多的今天,我们应该将其抛弃。你同意上述观点吗?为什么?

### (三) 讨论环节

该环节重点突出“解惑”。教师首先带领学生简要回顾上节课所学重点知识,然后组织学生分小组对学案作业进行组内讨论,接着各小组交流讨论结果并找出共性问题,最后

教师总结并点评。需要注意的是各小组在讨论时,教师要在教室内来回巡查并及时提醒组长带动组员按次序讨论和记录重要观点。例如,在组织学生讨论“传统文化的继承”的课后思考作业题时,笔者先预留出15分钟左右时间供各组讨论学案作业。然后再利用10分钟左右时间,组织全班学生交流讨论,并随机抽查小组代表展示本组讨论成果。如学生代表谈同学针对课后思考作业的问题进行了发言,关于课后思考题1,其列举出端午节和中秋节并说出相关节日起源和习俗。对于传统习俗流传至今的原因,其主要从传统习俗对人们的物质生活和精神生活产生的影响角度进行分析,但对传统习俗的历史演变过程不太清楚。关于课后思考题2,谈同学表示其不同意材料中的观点,并借用书本第40页关于传统建筑的文化艺术价值证明传统民居存在的意义,所以不能简单抛弃。谈同学发言后,笔者对其发言进行点评和补充,肯定其小组讨论的有效性,并建议其课后对传统习俗的演变自行查找答案。

## 二、对分课堂模式下的高中政治有效课堂管理策略

### (一) 积极的学习评价助推有效课堂管理常规落地

“最有效的课堂管理是学生在课堂中的自我管理。”在高品质的课堂活动中,教师必须对学生的行为给予积极的评价,同时也要鼓励学生进行有效的自我评价。教师的评价主要是站在整节课的角度,针对学生的课堂参与程度和其回答问题见解的质量和角度的新颖程度进行点评。学生的自我评价则更有利于学生的自我反省,能帮助其实现自我理解。

### (二) 合理的问题情境设计是有效管理的保障

要确保学生对课内知识较好地内化和吸收,教师就必须给出具有思辨性的问题。为此,笔者专门设计了与课本配套的课后思考题,来引导学生围绕明确话题进行独立思考。因为,学生有着共同的讨论话题,并且又都是有备而来的,课堂讨论效果立刻就显现出来,可见,学生的学习活动需要教师合理引导。

### 结束语

综上所述,对分课堂是促进教师职业成长的课堂,它不但有利于促进教师专业能力的提升,还有利于增强教师课堂管理的有效性。对分课堂也是典型的生本课堂,它强调先教后学,鼓励学生进行有备而来的自主学习。对分课堂还是平等课堂的典范,师生共同营造良好的课堂氛围,从而促进师生关系的和谐发展。

### 参考文献

- [1]何建军.高中政治教学培养学生学科核心素养探究[J].广西教育,2021(02):59-60.
- [2]陈常山.双主体视阈下的高中政治高效课堂的管理[J].家长,2020(30):130-131.